

Принято на заседании
педагогического совета
ГООУ ТО «Заокская школа для
обучающихся с ОВЗ
(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей-предметников
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 класс вариант 1

(утверждена приказом по школе от 30.08.2024 № 93-осн)

Составитель: учитель математики Лобаева Т.В.

Содержание программы

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи учебного предмета	3
3. Место предмета в учебном плане	3
4. Содержание обучения и учебного предмета	4-5
5. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета	5-7
6. Тематическое планирование	7-8
7. Календарно-тематическое планирование	9-32
8. Учебно-методическое обеспечение	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 164 часа в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

–воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание учебного предмета.

Сотня.

Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение). Линии, Числа, полученные при измерении величин. Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Углы. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Многоугольники.

Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. Трёхзначные числа в пределах 1000. Числовой ряд в пределах 1000. Округление чисел. Круг, Окружность. Грамм. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание

трёхзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и однозначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Четырёхугольники. Километр. Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Диагонали прямоугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления. Сложение с переходом через разряд). Вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи). Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Единицы измерения времени. Год. Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?». Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Секунда. Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление с остатком. Деление чисел на однозначное число ((письменные вычисления). Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи). Периметр многоугольника. Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100. Тонна. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Масштаб. Линии в круге. Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Образование дробей. Сравнение долей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

Повторение.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

**Тематическое планирование учебного материала
5 класс, 5 часов в неделю, всего 164 часа**

№ п/п раздела, темы	Содержание разделов и тем.	Кол-во часов	Из них контр. работ
1	Сотня. Нумерация (повторение).	5	
2	Арифметические действия с числами в пределах 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Г/м: Линии. Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения. Единицы измерения массы. Центнер.	7	1
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Г/м: Углы. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Г/м: Многоугольники.	16	1
4	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000. Таблица разрядов. Трёхзначные числа в пределах 1 000. Сравнение трёхзначных чисел. Числовой ряд в пределах 1 000. Округление чисел. Г/м: Круг, окружность. Центнер. Грамм.	14	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Г/м: Четырёхугольники. Километр. Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Г/м: Диагонали прямоугольника.	17	1
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи). Г/м. Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Единицы измерения времени. Год.	17	1
7	. Умножение и деление чисел на однозначное число (Устные вычисления). Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз	14	1

	больше?», «Во сколько раз меньше». Г/м: Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Меры времени. Секунда.		
8	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление с остатком. Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления). Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Периметр многоугольника. Умножение чисел 10, 100. Умножение чисел на 10,100. Деление на 10, 100. Тонна.	21	1
10	Преобразование чисел, полученных при измерении . Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.). Г/м: Линии в круге. R, D.	7	
11	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Образование дробей. Сравнение долей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Г/м. Линии в круге.	15	1
12.	Повторение. Нумерация 1000 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.	33	1
	ИТОГО:	164	9

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
5 класс, 5 часов в неделю, всего 164 часа**

№ урока	Содержание раздела, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль 3.2 «Школьный урок» рабочая программа воспитания)	Дата
I четверть						
Сотня. Нумерация (повторение).						
1	Нумерация чисел в пределах 1 00.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать числа в пределах 100. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать,.	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	02.09
2	Нумерация чисел в пределах 1 00.	1	Обобщение и систематизация знаний		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	02.09
3	Образование, запись, название чисел в пределах 100.	1	Обобщение и систематизация знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	03.09
4	Таблица разрядов	1	Обобщение и систематизация знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	04.09
Арифметические действия с числами в пределах 100 (повторение).						
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать, , выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	05.09
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Обобщение и систематизация знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	09.09
7	Табличное умножение и деление чисел	1	Обобщение и систематизация знаний		Создание игровой ситуации с целью привития	09.09

				Владеть: умениями читать, записывать, , выполнять с числами арифметические действия Уметь: выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями выполнять с числами арифметические действий.	общепринятых норм поведения.	
8	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	Обобщение и систематизация знаний		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	10.09
9	Г/м: Линии	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	11.09
10	Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения.	1	Комбинированный	Уметь: выполнять с числами, полученными при измерении величин арифметические действия, Знать: название единиц измерения величин. Владеть: умениями выполнять с числами, полученными при измерении величин арифметические действия.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	12.09
11	Единицы измерения массы. Центнер.	1	Комбинированный		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	16.09
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)						
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Комбинированный	Уметь: выполнять с числами арифметические действия,	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	16.09

13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	Комбинированный	применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями выполнять с числами арифметические действия.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	17.09
14	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный	Уметь: выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	18.09
15	Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями выполнять с числами арифметические действия.	Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	19.09
16	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	23.09
17	Г/м: Углы	1	Комбинированный	Уметь: различать виды углов. Знать: название углов. Владеть: умениями : различать виды углов	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	23.09
18	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Усвоение новых знаний		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	24.09
19	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный	Уметь: находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	25.09
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Усвоение новых знаний	Знать: правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт	26.09

				Владеть: умениями находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	сотрудничества и взаимопомощи.	
21	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Комбинированный		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	30.09
22	Нахождение неизвестного, вычитаемого.	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	30.09
23	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого		Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	01.10
24	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный	Уметь: находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Знать: правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Владеть: умениями находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	02.10
25	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого».	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	03.10
26	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	07.10

27	Г/м: Многоугольники.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать виды многоугольников. Знать: название многоугольников. Владеть: умениями различать виды многоугольников	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	07.10
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.						
28	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: считать сотнями. Знать: название сотен Владеть: умениями считать сотнями.	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	08.10
29	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	09.10
30	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: читать, записывать, сравнивать, присчитывать по 1, 2, 3, 10, 100 Знать: разряды числа, состав числа. Владеть: умениями читать, записывать, сравнивать, присчитывать по 1, 2, 3, 10, 100	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	10.10
31	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	1	Комбинированный	Уметь: считать в прямом и обратном порядке по 2, 20, 25, 50, 200, 250, 500. Знать: счёт разрядными единицами. Владеть: умениями считать в прямом и обратном порядке по 2, 20, 25, 50, 200, 250, 500.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	

						14.10
32	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: читать, записывать в виде суммы разрядных слагаемых. Знать: разряды числа, состав числа. Владеть: умениями читать, записывать в виде суммы разрядных слагаемых.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	14.10
33	Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: округлять числа до нужного разряда Знать: правило округления чисел до десятков и сотен. Владеть: умениями округлять числа до нужного разряда	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	15.10
34	Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до сотен	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	16.10
35	Г/м. Круг. Окружность. Обозначения: D, R	1	Усвоение новых знаний	Уметь: чертить круг и окружность, заданного радиуса и диаметра. Знать: . что такое радиус и диаметр и их обозначения. Владеть: умениями чертить круг и окружность, заданного радиуса и диаметра.	Оказание помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	17.10
36	Единицы измерения массы. Центнер.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: . заменить центнер более мелкими единицами массы. Знать: . единицы измерения массы. Центнер.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	21.10

				Владеть: умениями заменить центр более мелкими единицами массы.		
37	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	21.10
38	Контрольная работа I четверть	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	22.10
39	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	23.10
40	Г/м. Круг. Окружность. Обозначения: D, R	1	Усвоение новых знаний	Уметь: чертить круг и окружность, заданного радиуса и диаметра. Знать: что такое радиус и диаметр и их обозначения. Владеть: умениями чертить круг и окружность, заданного радиуса и диаметра.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	24.10
II четверть						
41	Единицы измерения массы. Грамм.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: измерять массу в граммах. Знать: единицы измерения массы. Грамм. Владеть: умениями измерять массу в граммах	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	05.11
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления).						

42	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Усвоение новых знаний	<p>Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий</p> <p>Знать: алгоритмы вычислений.</p> <p>Владеть: умениями применять алгоритмы вычислений при решении заданий</p>	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения	06.11
43	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	07.11
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	11.11
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Комбинированный		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	11.11
46	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	12.11
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Комбинированный	<p>Уметь: применять правила при выполнении заданий, применять их при решении задач.</p>	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	13.11
48	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный	<p>Знать: правила сложения чисел с переходом через разряд, основные слова задачи, понимать их смысл.</p>	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	14.11
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Контроль знаний	<p>Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.</p>	Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	18.11

50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	18.11
51	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	19.11
52	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Комбинированный		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	20.11
53	Г/м: Четырёхугольники.	1	Комбинированный	Уметь: различать четырёхугольники и свойства их сторон и углов. Знать: свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Владеть: умениями различать четырёхугольники и свойства их сторон и углов.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	21.11
54	Единицы измерения длины. Километр.	1	Усвоение новых знаний.	Уметь: определять расстояние в километрах Знать: . единицы измерения длины. Километр. Владеть: умениями определять расстояние в километрах.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	25.11
55	Единицы измерения длины. Километр	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	25.11
56	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», « На сколько меньше?»	1	Комбинированный	Уметь: сравнивать числа на сколько больше, на сколько меньше.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей	26.11

				Знать: . правила сравнения чисел с вопросами «На сколько больше?», « На сколько меньше?» Владеть: умениями сравнивать числа на сколько больше, на сколько меньше.	познавательную мотивацию учащихся.	
57	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», « На сколько меньше?»	1	Комбинированный		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	27.11
58	Г/м. Диагонали прямоугольника.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: находить и чертить диагонали прямоугольника. Знать: определение диагоналей прямоугольника.. Владеть: умениями находить и чертить диагонали прямоугольника.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	28.11
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)						
59	Сложение трехзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм сложения при решении заданий. Знать: алгоритм сложения трёхзначных чисел с однозначным, двузначным и трёхзначным числами.. Владеть: умениями применять алгоритм при решении заданий на сложение трёхзначных чисел с однозначным, двузначным и трёхзначным числами.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	02.12
60	Сложение трехзначного числа с двузначным числом с переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	02.12
61	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	03.12
62	С/р по теме «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд»	1	Контроль знаний		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	04.12
63	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм вычитания при решении заданий.	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	05.12
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	1	Усвоение новых знаний		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	09.12
65	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих	09.12

				Знать: алгоритм вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Владеть: умениями применять алгоритм при решении заданий на вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд .	повышению учебной мотивации.	
66	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	10.12
67	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	11.12
68	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Комбинированный		.Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	12.12
69	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	16.12
70	. Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	16.12
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Комбинированный			17.12
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Комбинированный	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	18.12	
73	Г/м. Различение треугольников по видам углов.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: название треугольников по видам углов.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе	19.12
74	Г/м. Различение треугольников по видам углов.	1	Комбинированный	Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	23.12

75	Единицы измерения времени. Год.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: определять время. Год. Знать: . единицы измерения времени. Год. Владеть: умениями определять время.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе	23.12
76	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	24.12
77	Контрольная работа за II четверть	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	25.12
78	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом..	26.12
III четверть						
Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления).						
79	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Усвоение новых знаний		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	13.01
80	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Усвоение новых знаний		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	13.01
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм умножения при решении заданий. Знать: алгоритм умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное без переходом через разряд..	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	14.01
82	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	15.01

83	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Комбинированный	Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	16.01
84	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Усвоение новых знаний	Уметь: сравнивать числа с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» Знать: алгоритм сравнения чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	20.01
85	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Комбинированный	Владеть: умениями сравнивать числа с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	20.01
86	Г/м. Различение треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные.	1	Комбинированный	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: различие треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	21.01
87	Г/м. Различение треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	22.01
88	Меры времени. Секунда.	1	Комбинированный	Уметь: измерять время в секундах. Знать: . единицы измерения времени. Секунда.	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	23.01
89	Меры времени. Секунда.	1	Комбинированный	Владеть: умениями измерять время в секундах.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт	27.01

					сотрудничества и взаимопомощи.	
Умножение чисел на однозначное число в пределах 1000 (письменные вычисления).						
90	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм умножения при решении заданий. Знать: алгоритм умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.. Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	27.01
91	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Комбинированный		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	28.01
92	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Усвоение новых знаний		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	29.01
93	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Комбинированный		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	30.01
94	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Усвоение новых знаний		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	03.02
95	Деление двузначного числа с остатком.	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	03.02
96	Деление двузначного числа с остатком с остатком.	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	04.02
Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).						
97	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	05.02

98	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний	<p>Уметь: применять алгоритм деления при решении заданий.</p> <p>Знать: алгоритм деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд..</p> <p>Владеть: умениями применять алгоритм деления. при решении заданий</p>	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	06.02
99	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	10.02
100	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	10.02
101	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	11.02
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	12.02
103	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	13.02
Умножение и деление на однозначное число (все случаи).						
104	Умножение и деление на однозначное число	1	Комбинированный	<p>Уметь: применять алгоритм умножения и деления при решении заданий.</p> <p>Знать: алгоритм умножения и деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд..</p>	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	17.02
105	Умножение и деление на однозначное число	1	Комбинированный		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт	17.02

				Владеть: умениями применять алгоритм умножения и деления. при решении заданий	сотрудничества и взаимопомощи.	
106	Г/м. Периметр многоугольника.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: находить периметр многоугольника при решении задач. Знать: правило нахождения периметра многоугольника Владеть: умениями находить периметр многоугольника при решении задач.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	18.02
107	Умножение чисел 10, 100. Умножение чисел на 10,100.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: умножать и делить числа на 10, 100. Знать: правила умножения и деления чисел на 10, 100. Владеть: умениями умножать и делить числа на 10, 100.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	19.02
108	Деление на 10, на 100.	1	Усвоение новых знаний		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	20.02
109	Деление на 10, на 100 с остатком.	1	Усвоение новых знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	24.02
110	Меры массы. Тонна.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	24.02
Преобразование чисел, полученных при измерении величин.						
111	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими мерами	1	Усвоение новых знаний	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами Знать: алгоритм замены крупных мер мелкими мерами	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	25.02
112	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	26.02

	величин Замена крупных мер мелкими мерами			Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами		
113	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена мелких мер крупными мерами.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении величин. Заменять мелкие меры крупными мерами	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	27.02
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена мелких мер крупными мерами.	1	Комбинированный	Знать: алгоритм замены мелких мер крупными мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять мелкие меры крупными мерами.	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	03.03
115	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10	1	Усвоение новых знаний	Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве. Знать: геометрические фигуры. Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять.	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	03.03
116	Г/м. Линии в круге. Диаметр, радиус, хорда.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать линии в круге: диаметр, радиус, хорда. Знать: определения диаметра, радиуса, хорды. Владеть: умениями различать линии в круге: диаметр, радиус, хорду.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	04.03
Обыкновенные дроби.						

117	Доли. Получение долей.	1	Усвоение новых знаний		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	05.03
118	Нахождение одной доли предмета, числа.	1	Усвоение новых знаний	<p>Уметь: применять знания. Знать: алгоритм нахождения одной и нескольких долей предмета, числа. Владеть: умениями нахождения одной и нескольких долей предмета, числа.</p>	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	06.03
119	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	10.03
120	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	10.03
121	Образование дробей.	1	Усвоение новых знаний		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	11.03
122	Сравнение долей.	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом..	12.03
123	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Усвоение новых знаний	<p>Уметь: сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями.. Знать: правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Владеть: умениями сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями.</p>	Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	13.03
124	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	17.03
125	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный		. Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	17.03

126	Контрольная работа за III четверть.	1	Контроль знаний		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	18.03
127	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	19.03
128	.Правильные и неправильные дроби.	1	Усвоение новых знаний	. Уметь: определять правильные и неправильные дроби Знать: определения правильной и неправильной дроби. Владеть: умениями определять правильные и неправильные дроби.	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	20.03
IV четверть						
129	Правильные и неправильные дроби.	1	Комбинированный	Уметь: определять правильные и неправильные дроби Знать: определения правильной и неправильной дроби. Владеть: умениями определять правильные и неправильные дроби.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	01.04
130	Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять знания. Знать: единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения. Владеть: умениями выполнять задания по замене одних мер другими.	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	02.04
131	Повторение. Г/м. Линии в круге. Диаметр, радиус, хорда.	1	Комбинированный		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	03.04
Повторение.						
132	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	07.04

133	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Владеть: умениями находить неизвестные компоненты сложения и вычитания при решении задач.01.04	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	07.04
134	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Обобщение и систематизация знаний		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	08.04
135	Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать числа в пределах 100. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать,.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации	09.04
136	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Обобщение и систематизация знаний		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	10.04
137	Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: округлять числа до нужного разряда Знать: правило округления чисел до десятков и сотен. Владеть: умениями округлять числа до нужного разряда	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	14.04
138	Г/м. Круг. Окружность. Обозначения: D, R	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: чертить круг и окружность, заданного радиуса и диаметра. Знать: .что такое радиус и диаметр и их обозначения. Владеть: умениями чертить круг и окружность, заданного радиуса и диаметра.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	14.04
139	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять алгоритм сложения при решении заданий. Знать: алгоритм сложения трёхзначных чисел с однозначным, двузначным и трёхзначным числами..	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	15.04

140	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний	Владеть: умениями применять алгоритм при решении заданий на сложение трёхзначных чисел с однозначным, двузначным и трёхзначным числами.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	16.04
141	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	17.04
142	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания.	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	21.04
143	Сложение и вычитание трёхзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1	Обобщение и систематизация знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	21.04
144	Сложение и вычитание трёхзначного числа с двузначным числом с переходом через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	22.04
145	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	23.04
146	Г/м: Четырёхугольники. Диагонали прямоугольника.	1	Обобщение и систематизация знаний		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	24.04
147	Сравнение чисел с вопросами «На сколько раз больше?» «На сколько раз меньше?» «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	28.04
148	Г/м. Различение треугольников по видам углов	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания.	Включение игровых моментов, налаживающих	28.04

				Знать: название треугольников по видам углов. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	позитивные межличностные отношения в классе.	
149	Г/м. Различение треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: различие треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	29.04
150	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний	Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	30.04
151	Деление двузначного и трёхзначного числа с остатком.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, делимое, делитель, частное. алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	05.05
152	Умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	05.05
153	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи	06.05
154	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		. Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	07.05

155	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1	Обобщение и систематизация знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	12.05
156	Г/м. Периметр многоугольника.	1	Обобщение и систематизация знаний		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	12.05
157	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение и систематизация знаний		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	13.05
158	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	14.05
159	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	15.05
160	Умножение чисел на 10,100. Деление на 10, на 100.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: умножать и делить числа на 10, 100. Знать: правила умножения и деления чисел на 10, 100. Владеть: умениями умножать и делить числа на 10, 100.	Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	19.05
161	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена крупных мер мелкими мерами и мелких мер крупными мерами	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами Знать: алгоритм замены крупных мер мелкими мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	19.05

162	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве. Знать: геометрические фигуры. Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	20.05
163	Г/м. Линии в круге. Диаметр, радиус, хорда.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать линии в круге: диаметр, радиус, хорда. Знать: определения диаметра, радиуса, хорды. Владеть: умениями различать линии в круге: диаметр, радиус, хорду.	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	21.05
164	Итоговый урок. Конкурс «Знатоки математики 5 класса».	1	Подведение итогов		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	22.05

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники:

Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. М.: «Просвещение», 2023

Методические пособия:

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999 г.
2. М.Н. Перова, В.В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.: Классикс Стиль, 2005 г.
3. А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. М.: Владос, 2014 г.
4. С.Е. Степурина. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2009.
5. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. И учеба, и игра: математика. - Ярославль «Академия развития», 2005
6. Е.В.Карпова. Дидактические игры. - Ярославль: «Академия развития», 2002
7. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 2002
8. 1000 загадок. - Ярославль: «Академия развития», 1997
9. М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике. - М.: «Просвещение», 2004
10. Т.И. Ларина. 50 игр на сложение и вычитание. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2000

