

Утверждаю  
Директор школы:

Согласовано  
ЗД по УВР

---

Венина Л.Н.

Приказ от 30.08.2024 № 51-осн.

**Коррекционно-развивающая программа  
«Развитие познавательных процессов»  
(для обучающихся 5-9-х классов)**

**Составитель: педагог-психолог высшей категории Безух В.В.**

**Принято на заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)**

**Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы и  
коррекционного цикла (протокол от 30.08.2024 г. № 1)**

	Содержание	стр
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса	4
3	Место коррекционного курса в учебном плане	6
4	Содержание коррекционного курса	8
5	Тематическое планирование	10
6	Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению	16

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа разработана педагогом – психологом на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта ОВЗ Адаптированная Основная Общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант № 1).

Сроки формирования развития познавательных процессов детей с нарушением интеллекта как правило отстают от нормы и характеризуются бедностью, недостаточностью восприятия; слабой активностью; небольшим объемом; замедленностью процесса переработки поступающих через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании. Также у многих детей, имеющих интеллектуальные нарушения, отмечаются скованность, недостаточность объема движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Такие дети нуждаются в специальной коррекционной помощи в зависимости от структуры и степени умственной отсталости, в первую очередь, сенсомоторном развитии.

Рабочая программа «Развитие познавательных процессов у обучающихся 5-9-х классов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью. Данная помощь рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

## *Данная программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы).*

Занятия по рабочей программе «Развитие познавательных процессов» в 5-9-х классов способствуют осуществлению коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей развития ребенка вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Таким образом, создается базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов.

Требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуальные особенности. Поэтому необходимо оказание комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что будет способствовать более успешной адаптации в обществе. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с умственной отсталостью требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

**Цель программы – на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающем мире, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в социуме.**

## **Задачи программы:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

## **Программа базируется на следующих принципах:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;

- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов, средств, форм) психолого-педагогической деятельности при обязательном достижении задач, обозначенных ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» для обучающихся 5-9 классов состоит из разделов:

- Развитие восприятия;
- Развитие внимания;
- Развитие мышления;
- Развитие памяти;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Направления работы данной программы:

- 1) Формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.).
- 2) Обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Важно отметить, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место. Овладение сенсорными эталонами, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Поэтому данная программа предусматривает постепенное усложнение требований к речевой деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и программы действий (планирования).

В основе данного курса лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики.

Главная задача педагога-психолога на этом этапе работы – полноценное обследование обучающихся с позиции системного подхода.

### ***Методы и приемы реализации программы***

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительность, коррекционно-развивающие упражнения и т.д.

*Приемы и методы:*

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей по образцу, инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное нанизывание, показ по словесной инструкции педагога-психолога рисунков, картин, игрушек и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их нанизыванием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира;
- использование рисунков и аппликаций.

**Формы организации учебного процесса** - групповая и индивидуальная работа по графику.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

### ***Организация***

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме и состоят из трех этапов:

1. *Организационно-подготовительный (2 минуты).* На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упражнение на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.
2. *Основной этап (16 минут).* Предполагает повторение пройденного и реализацию

соответствующего раздела программы.

3. *Заключительный этап (2 минуты)*. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

#### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение обучающегося на занятиях (активность, заинтересованность, живость);
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным предметам, а также наблюдение учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, внимательности, работоспособности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» для 5-9-х классов входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Настоящая программа рассчитана на 5 лет обучения, 34 занятия в год. Продолжительность группового занятия включая разминку 35-40 минут. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут, в зависимости от состояния ребенка. При переходе обучающимися из класса в класс задания усложняются как по объёму, так и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный ранее материал.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В результате освоения предметного содержания коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» у обучающихся 5-9х классов, предполагает формирование БУД учебных действий на конец 9 класса (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

*Личностные:* обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса и позитивного отношения к окружающему миру, в том числе и к себе.

*Регулятивные:* освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с умственной отсталостью, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать ее, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученные результаты.

*Познавательные:* у ребенка формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Также создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковым способам ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических свойств.

*Коммуникативные:* особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмыслению воспринимаемого обучающимся. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей. Обучающиеся учатся достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Данный курс способствует формированию умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, а также вербальных и невербальных способов коммуникации.

***БУД изучения вышеуказанного курса***

#### *Личностные БУД:*

- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Быть способным к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию.
- Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Иметь готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действий в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник среднего звена обучения в сфере регулятивных БУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, по возможности вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### *Познавательные БУД:*

- С помощью педагога извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Учиться:

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающийся в сфере познавательных БУД получает возможность для овладения на доступном для него уровне такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение, а также научиться использовать знаково-символические средства.

#### *Коммуникативные БУД:*

Учится:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере познавательных БУД получает возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- продуктивно взаимодействовать с педагогом: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### *Предполагаемые предметные результаты*

Обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

### ***Ожидаемые результаты***

Дети во время занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный опыт самостоятельности. Учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании, формируются представления, которые при получении непосредственного опыта, обогащаются впечатлениями. Одновременно у обучающихся развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у обучающихся практических навыков и умений. Происходит более полное овладение разными видами деятельности.

Бесспорно, что занятия по развитию познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, эффективны для воспитания положительных личностных качеств. Выполняя упражнения и задания, обучающиеся к 9 классу приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, вежливого обращения к педагогу, развиваются терпение, усидчивость, произвольность действий.

### ***Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей***

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся осуществляется в начале и в конце учебного года с использованием следующих диагностических методик:

#### **1. Оценка состояния общей моторики** (диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича):

*Оценка статического равновесия:*

- сохранить равновесие в течение не менее 6—8 секунд (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

*Оценка динамического равновесия:*

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

#### **2. Оценка ручной моторики:**

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

*Тесты зрительно-моторной координации:*

- срисовывание сложных геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

#### **3. Оценка тактильных ощущений:**

- узнавание знакомых предметов на ощупь правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

#### **4. Оценка владения сенсорными эталонами:**

*Тесты цветоразличения:*

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

#### **5. Различение формы:**

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

#### **6. Восприятие величины:**

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине *l*. ряд 1С элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

#### **7. Оценка зрительного восприятия:**

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

#### **8. Оценка пространственного восприятия:**

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

#### **9. Оценка восприятия времени и пространства:**

с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.)

*Критерии оценки выполненных заданий:*

**0 баллов** – ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

**1 балл** – ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию (под диктовку), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

**2 балла** – ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию, а в ряде случаев – по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, играми, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой-маленький).

**3 балла** – ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает названия 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

**4 балла** – ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев – метод зрительного соотнесения в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

**5 баллов** – ребенок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учетом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Сенсорное и психомоторное развитие у обучающихся с умственной отсталостью происходит неравномерно и с отставанием от нормы. Нарушения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях идет активация и развитие всех высших психических функций.

Структура данного курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

### **1. Диагностика**

В каждом учебном году отводится 2 часа для психодиагностического обследования обучающихся с целью осуществления мониторинга, позволяющего оценить эффективность работы по данной коррекционной программе. Диагностика младших школьников проводится в сентябре и мае.

### **2. Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым

сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **3. *Тактильно-двигательное восприятие***

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

### **4. *Кинестетическое и кинетическое развитие***

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **5. *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов***

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

### **6. *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти***

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

### **7. *Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)***

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий-сладче, кислый-кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, одеть-раздеть, расстегнуть-застегнуть).

### **8. *Развитие слухового восприятия и слуховой памяти***

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### **9. *Восприятие пространства***

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

### **10. *Восприятие времени***

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**Тематический план коррекционно-развивающей программы**

**«Развитие познавательных процессов» (для обучающихся 5-х классов)**

	<b>Темы, содержание занятий</b>	<b>часы</b>	<b>Даты</b>
1	Вводное занятие. Знакомство. Оформление тетрадей	1	Сентябрь
2	Игра –тренинг «Знакомства». Цели и задачи программы.	1	Сентябрь
3	Работа с раздаточным материалом. Оформление.	1	Сентябрь
4	Правила безопасности. Профилактическое занятие	1	Сентябрь
5	Работа на раздаточном материале. Вводная диагностика.	1	Октябрь
6	Диагностика на входе:" Дом-дерево- человек" Анкетирование .	1	Октябрь
7	Работа с рисунками. Развитие моторики. Квазипространственных представлений.	1	Октябрь
8	Рисуночный тест: « Изучение уровня самооценки"	1	Октябрь
9	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №1 «Что самое важное в школе?»	1	Ноябрь
10	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №2 «Что самое интересное в школе?»	1	Ноябрь
11	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №3 «Кем бы ты хотел быть?»	1	Ноябрь
12	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №4 «Каким бы ты хотел быть?»	1	Декабрь
13	Развитие восприятия.Занятие№1. Диагностическое мероприятие.Графические диктанты	1	Декабрь
14	Развитие восприятия. Занятие №2. «Мир геометрических фигур»	1	Декабрь
15	Развитие восприятия. Занятие №3 «Геометрические орнаменты»	1	Декабрь
16	Развитие восприятия. Занятие №4. «Мир цветов и оттенков»	1	Январь
17	Развитие восприятия. Занятие №5 ««Мир цветов и оттенков» Работа с красками.	1	Январь
19	Развитие внимания. Занятие№1 Диагностическое мероприятие.	1	Февраль
20	Развитие внимания. Занятие№2 «Таблица Шульце».	1	Февраль
21	Развитие внимания. Занятие№3 Развиваем внимательность Игра «Найди ошибку»	1	Февраль
23	Развитие мышления. Особенности мышления. Занятие №1 Диагностическое	1	Март
24	Развитие мышления. Занятие №2. Развивающие упражнения и задания	1	Март
25	Развитие мышления. Занятие №3 Развивающие упражнения и задания « Исключи лишнее»	1	Март
26	Развитие мышления. Занятие№ 4 Развивающие упражнения и задания «Сходство и различие»	1	Март
27	Развитие мышления. Занятие №5 Развивающие упражнения «Положенные слова»	1	Март
28	Развитие мышления. Занятие №6 Итоговый тест. Графический диктант	1	Апрель
29	Развивающее занятие Занятие №7 Устный счет «Решаем примеры по кругу».(Счет в уме.)	1	Апрель
30	Развивающее занятие Занятие №8 «новые слова в нашей жизни»	1	Апрель
31	Развитие памяти. Занятие №1 Учим пословицы и поговорки.	1	Апрель
33	Развитие памяти. Занятие №2 Учим пословицы и поговорки.	1	май

	Учим стихи.		
34	Итоговое игровое занятие	1	май

### Календарно-тематический план коррекционно-развивающей программы

#### «Развитие познавательных процессов» (для обучающихся 6-х классов)

	Темы, разделы и содержание занятий	Количество часов	Даты
1.	Вводное занятие. Знакомство. Раздаточный материал. Оформление тетрадей	1	Сентябрь
2.	Игра –тренинг «Знакомства». Цели и задачи программы.	1	Сентябрь
3.	Работа с раздаточным материалом. Игра «Я знаю..»	1	Сентябрь
4.	Правила безопасности. Профилактическое занятие	1	Сентябрь
5	Работа на раздаточном материале. Вводная диагностика.	1	Октябрь
6	Диагностика на входе:" Дом-дерево- человек" Анкетирование .	1	Октябрь
7	Работа с рисунками. Анализ рисунков. Игра : Я могу»	1	Октябрь
8	Рисуночный тест: « Изучение уровня самооценки"	1	Октябрь
9	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №1 «Что самое важное в школе?»	1	Ноябрь
10	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №2 «Что самое интересное в школе?»	1	Ноябрь
11	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №3 «Кем бы ты хотел быть?»	1	Ноябрь
12	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №4 «Каким бы ты хотел быть?»	1	Декабрь
13	Развитие восприятия. Занятие №1. Диагностическое мероприятие.	1	Декабрь
14	Развитие восприятия. Занятие №2. «Мир геометрических фигур»	1	Декабрь
	Развитие восприятия. Занятие №3 «Геометрические орнаменты»	1	Декабрь
16	Развитие восприятия. Занятие №4. «Мир цветов и оттенков»	1	Январь
17	Развитие восприятия. Занятие №5 ««Мир цветов и оттенков» Работа с красками.	1	Январь
18	Развитие внимания. Занятие№1 Диагностическое мероприятие.	1	Февраль
19	Развитие внимания. Занятие№2 «Таблица Шульце».	1	Февраль
20	Развитие внимания. Занятие№3 Развиваем внимательность Игра «Найди ошибку»	1	Февраль
21	Развитие внимания. Занятие№4 Игра на развитие внимательности «Золотой ключик»	1	Февраль
22	Развитие мышления. Особенности мышления. Занятие №1 Диагностическое .	1	Март
23	Развитие мышления. Занятие №2. Развивающие упражнения и задания	1	Март
25	Развитие мышления. Занятие №3 Развивающие упражнения и задания « Исключи лишнее»	1	Март
26	Развитие мышления. Занятие№ 4 Развивающие упражнения и задания « Сходство и различие»	1	Март
27	Развитие мышления. Занятие №5 Развивающие упражнения и задания«Противоположное слово»	1	Март
28	Развитие мышления. Занятие №6 Итоговый тест	1	Апрель

29	Развивающее занятие Занятие №7 Устный счет «Решаем примеры по кругу». (Счет в уме.)	1	Апрель
30	Развивающее занятие Занятие №8 «новые слова в нашей жизни»	1	Апрель
31	Развитие памяти. Занятие №1 Учим пословицы и поговорки.	1	Апрель
32	Развитие памяти. Занятие №2 Учим пословицы и поговорки. Учим стихи.	1	Апрель
33	Развитие зрительной памяти. Занятие №2 «Запомни предметы»	1	май
34	Итоговое занятие	1	май

### Календарно-тематическое план коррекционно-развивающей программы

#### «Развитие познавательных процессов» (для обучающихся 7-х классов)

	Темы, разделы и содержание занятий	Количество часов	Даты
1	Вводное занятие. Игры –тренинги «Знакомства».	1	Сентябрь
2	Цели и задачи программы. Работа с раздаточным материалом . Правила безопасности.	1	Сентябрь
3	Диагностика на входе. Анкетирование . Работа с рисунками.	1	Сентябрь
4	Работа на раздаточном материале. Рисуночный тест: «Изучение уровня самооценки»	1	Сентябрь
5	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №1 «Что самое важное в школе?» «Что самое интересное в школе?»	1	Октябрь
6	Мотивация познавательной деятельности. Занятие №2 «Кем бы ты хотел быть?» «Каким бы ты хотел быть?»	1	Октябрь
7	Развитие восприятия. Занятие №1. Диагностическое мероприятие.	1	Октябрь
8	Занятие №2. Развитие пространственного и сенсорного восприятия .	1	Октябрь
9	Занятие №3 Развитие восприятия. «Геометрических фигуры и орнаменты»	1	Ноябрь
10	Занятие №4 Развитие восприятия. «Мир цветов и оттенков»	1	Ноябрь
11	Развитие восприятия. Занятие №5.« Размеры, расстояния, вес, количество»	1	Ноябрь
12	Развитие восприятия. Занятие №6 « Размеры, расстояния, вес, количество» Работа с таблицами и с раздаточным материалом.	1	Декабрь
13	Промежуточный тест на развитие восприятия.	1	Декабрь
14	Развитие внимания. Занятие №1 Диагностическое мероприятие. «Таблица Шульце».	1	Декабрь
15	Развитие внимания. Занятие №2 «Поиск предметов и различий»	1	Декабрь
16	Развитие внимания. Занятие №3 Развиваем внимательность Игра «Найди ошибки в тексте»	1	Январь
17	Развитие внимания. Занятие №4 Игры на развитие внимательности : «Алфавит», «Числа», «Золотой ключик»	1	Январь
18	Развитие мышления. Особенности мышления. Занятие №1 Диагностическое .	1	Февраль
19	Развитие мышления. Занятие №2. Развивающие упражнения и задания	1	Февраль
20	Развитие мышления. Занятие №3 Развивающие упражнения и задания « Исключи лишнее»	1	Февраль
21	Развитие мышления. Занятие № 4 Развивающие	1	Февраль

	упражнения и задания «Сходство и различие»		
22	Развитие мышления. Занятие №5 Развивающие упражнения и задания .«Противоположное слово»	1	Март
23	Развивающее занятие Занятие №6 «Новые слова в нашей жизни»	1	Март
24	Развивающее занятие Занятие №7 Устный счет «Решаем примеры по кругу». (Счет в уме.)	1	Март
25	Развитие мышления. Занятие №8 Итоговый тест.	1	Март
26	Развитие памяти. Занятие №1 Учим пословицы и поговорки.	1	Март
27	Развитие памяти. Занятие №2 Учим пословицы и поговорки. Учим стихи.	1	Апрель
28	Развитие зрительной памяти. Занятие №2 «Запомни предметы»	1	Апрель
29	Развитие долговременной памяти. Вспоминаем выученные стихи.	1	Апрель
30	Развиваем навык воображения упражнение «Несуществующее событие»	1	Апрель
31	Развития словесной ассоциативной способности	1	Апрель
32	Развитие словарного запаса упражнение «Слова по алфавиту»	1	май
33	Развитие словарного запаса упражнение «Слова по алфавиту»	1	Май
34	Итоговое занятие	1	май

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей программы «Развитие познавательных процессов» (для обучающихся 8-х классов)**

	Темы занятий	Количество часов	Даты
1	Презентация программы. Игра –тренинг «Знакомства». Цели и задачи программы.	1	Сентябрь
2	Правила безопасности. Развивающие занятия. Работа на раздаточном материале.	1	Сентябрь
3	Арт.диагностика : " Дом-деревво- человек" Работа с рисунками.	1	Сентябрь
4	Экспрес-диагностика : « Изучение уровня самооценки"	1	Сентябрь
5	Занятие по развитию речи артикуляционные задания «говорим внятно, четко, разборчиво». Вспоминаем стихи скороговорки. Работа в парах.	1	Октябрь
6	Развивающее занятие «Решаем примеры по кругу».Развитие устного счета . Счета в уме.	1	Октябрь
7	Развивающее занятие проведи аналогию. Подбери пару. Антонимы и синонимы.	1	Октябрь
8	Занятие по развитию словарного запаса. Новые слова. Толковые словари, иностранных слов. Разминка: «игра в слова».(новые слова из словатей)	1	Октябрь
9	Работа по «Кубикам КОСА». Развитие моторики, логики, памяти, восприятия. Использование наборов геометрических фигур	1	Ноябрь
10	Продолжение развивающих занятий по «Кубикам КОСА», использование раздаточного материала	1	Ноябрь
11	Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению. Промежуточная диагностика. Опросник	1	Ноябрь
12	Развитие наглядно- действенного мышления: учимся	1	Декабрь

	анализировать зрительные образы. Работа с картинками и предметными наборами.		
13	Развитие Зрительной долговременной и кратковременной памяти. Работа в парах.	1	Декабрь
14	Развитие уровня волевой саморегуляции: тест Тулуз-Пьерона. Работа с таблицами и на бланках к тесту	1	Декабрь
15	Познавательные процессы: восприятие. Цвета, оттенки. Размеры и расстояния. Работа с таблицами	1	Декабрь
16	Продолжение работы с таблицами. Развитие глазомера и общего восприятия.	1	Январь
17	Повторение пройденного материала. Развивающая игра: «Золотой ключик»	1	Январь
18	Развивающая игра «Таможенники» Развитие внимания, восприятия, интуиции.	1	Февраль
20	Словарные слова, диктант. Работа над ошибками. Работа в тетрадях	1	Февраль
21	Развитие абстрактного мышления : Сходства и различия (обобщение слов и предметов)	1	Февраль
22	Развитие слуховой долговременной и кратковременной памяти.	1	Март
23	Развитие Зрительной долговременной и кратковременной памяти. Работа в парах.	1	Март
24	Развитие вестибулярного аппарата, ориентация в пространстве. Развитие квази- пространственных представлений.	1	Март
25	Выявление и развитие уровня логических действий по методике « Числовые ряды» Работа с бланками. Промежуточное тестирование	1	Март
26	Развитие внимания , интуиции, наблюдательности. Развивающие игры.	1	Март
27	Определение уровня умственного развития для подростков. Методика «Аналогии» Творческая работа с цветной бумагой и фигурами.	1	Апрель
28	Тренинг : «Хочу, могу, стану, буду». Развитие словесно-логического мышления, воображения. Игра «вопросы-ответы» (Почему? Как? Откуда? Зачем?)	1	Апрель
29	Развивающее занятие : «Геометрический коллаж :фигуры цвет, ритм, чередование, орнамент, симметрия»	1	Апрель
30	Развитие гибкости мышления: «Сконструируй фразы по начальным буквам»	1	Апрель
31	Развитие творческого словесно-проективного мышления : «Мои качества по алфавиту»	1	Апрель
32	Выявление, развитие уровня универсальных логических действий: «Классификация»	1	май
33	Итоговое занятие с ключевыми словами: « восприятие, внимание, память..»	1	Май
34	Итоговое занятие. Коллаж с ключевым словами	1	май

**Календарно-тематический планирование коррекционно-развивающей программы «Развитие познавательных процессов » (для обучающихся 9-х классов)**

	Темы занятий	Количество часов	Даты
1	Презентация программы. Игра –тренинг « Я помню». Цели и задачи программы.	1	Сентябрь
2	Правила безопасности. Развивающие занятия. Работа на раздаточном материале.	1	Сентябрь

3	Арт.диагностика : " Дом-деревво- человек". «Кактус» Работа с рисунками.	1	Сентябрь
4	Экспрес-диагностика : « Контрольно-измерительный тест"	1	Сентябрь
5	Система ценностей, как мотивация к учебной деятельности. Ранжирование ценностных ориентаций и преобладающих мотивов.	1	Октябрь
6	Развитие восприятия: величина, объём, форма, цвет, оттенки.	1	Октябрь
7	Развитие восприятия: пространство, время , движение.	1	Октябрь
8	Развитие восприятия: тренировочные упражнения и задания.	1	Октябрь
9	Развитие глазомера, наблюдательности, пространственных представлений.	1	Ноябрь
10	Развитие внимания: правила самоорганизации. Виды внимания(произвольное, непроизвольное). Свойства внимания (объём, устойчивость, переключение, сосредоточение).	1	Ноябрь
11	Диагностика внимания. Методики: «Исправь ошибки», «Корректирующая проба»,	1	Ноябрь
12	Развитие внимания по «таблицам Шульце», методикам «Расстановка чисел»	1	Декабрь
13	Развитие избирательности внимания: «методика Мюнстерберга»	1	Декабрь
14	Развитие внимания. Игровой тренинг: «Пропусти число», «Алфавит», «Исправь пословицу»	1	Декабрь
15	Тренинг развития внимания и наблюдательности: «Исправь ошибку», «Поиск нового предмета». «Повторяем движения»	1	Декабрь
16	Развитие Мышления. Формы мышления: чувственное (ощущения) и абстрактное(анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)	1	Январь
17	Диагностика интеллектуального развития подростков. Тест «КОТ»	1	Январь
18	Развитие способности сравнивать и обобщать понятия	1	Февраль
20	Развитие способности классифицировать понятия , предметы , явления.	1	Февраль
21	Развитие способности проводить аналогии (связи слов и понятий)	1	Февраль
22	Развитие и формирование мыслительных процессов. Задание: «Выявление существенного»	1	Март
23	Тренинг мышления. Задания и упражнения на развитие мышления, установления логических связей. Работа с картинками и бланками.	1	Март
24	Тренинг мышления. Занятия: «Составление предложений», «Поиск общего», « Исключение лишнего слова», «Поиск похожего», «Поиск противоположного»	1	Март
25	Развитие памяти. Свойства и виды памяти. Кратковременная , долговременная , зрительная, слуховая, двигательная(моторная).	1	Март
26	«Законы памяти» - памятка для учащихся. Рекомендации для смыслового запоминания.	1	Март
27	Правила сохранения знаний (по И.С. Фрадкову) Диагностика зрительной памяти.	1	Апрель
28	Диагностика слуховой памяти. Диагностика зрительной механической памяти.	1	Апрель
29	Развитие смысловой памяти. Развитие логической памяти.	1	Апрель
30	Развитие зрительной памяти с помощью плакатов и таблиц	1	Апрель
31	Тренировка памяти по методике «Воспроизведение рассказа»	1	Апрель
32	Игровой тренинг для развития памяти. Игры: «Пословицы»,	1	май

	« Предметы», «Слова», «Города»		
33	Итоговые задания по развитию памяти: «Картина», «Синонимы и антонимы», «Украшаем слова»	1	Май
34	Итоговое занятие с ключевыми понятиями программы «восприятие, внимание, мышление память...» Коллаж: «Ключевые слова».	1	май

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### *Учебно-практическое и лабораторное оборудование*

Для проведения занятий по программе «Развитие познавательных процессов» для учащихся 5-9 классов имеется специально организованная коррекционно-развивающая среда в рамках методического комплекса «ДОБРОШКОЛА», к которой относятся сенсорно-стимулирующие материалы, интерактивное оборудование, дидактические игры и пособия, и др.:

- *интерактивный рабочий стол*, на который можно устанавливать любое программное обеспечение для проведения коррекционных занятий;

- *мультимедийный комплекс с 3D визуализацией*, дающий возможность проводить яркие обучающиеся занятия в подвижной форме, которые направлены на закрепление изучаемых обучающимися тем;

- *демонстрационный стол*, богатая комплектация, включающая десятки интерактивных программ, методических пособий и дидактических материалов, способствует обеспечению сопровождения учебно-воспитательного процесса по ключевым направлениям;

- *дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений*, способствующие не только формированию у обучающихся представлений о себе, других людях, нормах социальных отношений, но и развитию эмоционально-волевой сферы;

- *интерактивный рабочий стол*, программное обеспечение которого направлено на решение ключевых когнитивных, социально-коммуникативных задач, а также развитие мелкой моторики;

- *дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися*, использование которого способствует тренировки координации движений, моторной ловкости, расширения амплитуды движений, а также решения когнитивных задач;

- *дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий*, способствующие развитию коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся;

- *дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета*, помогающие развитию бытовой адаптации обучающихся;

- *дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения*, способствующие изучению обучающимися с интеллектуальными нарушениями изучению правил дорожного движения;

- *дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений*, помогающие обучающимся наглядно и визуально усвоить сложение и вычитание, поразрядное представление чисел, удвоение и деление пополам, деление, умножение и многое другое, в том числе проценты, дроби, десятичные числа;

- *дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов*, разработанные для сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями;

- *дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета*, способствующие формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение);

- *дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия*, который является тренажером зрительной координации и внимания по движению глаз;
- *дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета*, направленные на развитие работы глазодвигательной системы, когнитивных процессов и навыков, работы пространственного мышления;
- *дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия*, направленные на развитие слухо-моторной координации, слухового восприятия, внимания, памяти;
- *дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия*, направленные на развитие тактильных ощущений и сенсорно-моторной координации, тренировку памяти, улучшение процессов концентрации, распределения и переключения внимания, развитие произвольного внимания в целом; тренировку мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), а также улучшение контроля за результатом деятельности: навыков самостоятельного поиска и исправления допущенных ошибок;
- *дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов*, которые способствуют развитию: зрительно-моторной координации, точности движений пальцев рук, мыслительных операций (сравнение, классификация), совершенствованию наглядно-действенного мышления;
- *дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы*, направленные на развитие регулятивного компонента интеллектуальной деятельности в целом, а также оказывают положительное влияние на развитие способности к пространственному анализу, пространственному мышлению, образному мышлению, воображению, психомоторики;
- *тактильные игры*, являющиеся тренажером для активации мозговой активности, который поможет ребенку добиться синхронизации обеих рук, развивая одновременную работу полушарий;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплексом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.).

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

При составлении программы были использованы материалы:

1. Программа курса коррекционно- развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.
2. Комплексная методика психомоторной практики. А.В. Семенович, Е.А. Воробьев.
3. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. – М.: Просвещение.
4. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике: методическое пособие / Е.А. Алябьева-М.: Сфера, 2008. -158с.

5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева – Ярославль – 1996.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
9. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.