

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Принято на заседании
педагогического совета
ГОУ ТО «Заокская школа для
обучающихся с ОВЗ
(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей-предметников
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
3 КЛАСС**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
(утверждена приказом по школе от 31.08.2024 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных
классов Богуш М. Д.

рп. Заокский
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
V. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФА-ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	7	1
2.	Времена года. Зима	6	1
3.	Времена года. Весна	7	1
4.	Времена года. Лето	7	1
5.	Неживая природа	9	1
6.	Живая природа. Растения	13	1
7.	Живая природа. Животные	11	1
8.	Живая природа. Человек	8	2
Итого:		68	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по

объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения урока
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Времена года. Осень – 7 часов						
1.	Осень. Экскурсия в парк	1	Посещение ближайшего парка. Наблюдение за признаками осени: изменение листвы, падающие листья, птицы, собирающие материал для гнёзд. Выделение этих признаков в своём альбоме.	Посещают ближайший парк. Наблюдают за признаками наступления осени. Помечают факторы осени в своих альбомах.	Посещают ближайший парк. Наблюдают за признаками осени. Проговаривают с учителем то, что заметили.	4.09.2024
2.	Осень. Календарь	1	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу	6.09.2024
3.	Растения осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы	Рассматривают рисунки	11.09.2024

			<p>по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p>	<p>по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями осенних растений.</p>	<p>Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания</p>	
4.	Животные осенью	1	<p>Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц:</p>	<p>Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей</p>	<p>Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью</p>	13.09.2024

			клет, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клет, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клет, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания	
5.	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение	18.09.2024
6.	Занятия людей осенью. Закрепление.	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке	20.09.2024

				Дополняют высказывания товарищей	Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение	
7.	Осень. Подведение итогов по подразделу.	1	Просмотр мультфильма про осень. Дидактическая игра «Признаки осени». Написание теста.	Участвуют в беседе		

			Сравнение и описание растений по картинкам Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение	
10.	Животные зимой	1	Просмотр видео Чтение текста Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц	Просматривают видео Читают часть текста Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Читают часть стихотворения	Просматривают видео Читают текст Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Читают стихотворение	4.10.2024
11.	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о	9.10.2024

					правилах поведения зимой в различных ситуациях	
12.	Занятия людей зимой. Закрепление	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях	11.10.2024
13.	Проверочная работа по теме «Зима»		Повторение пройденных тем. Дидактическая игра «Занятия зимой». Подведение итогов.	Повторяют в диалоге с учителем подраздел. Играют в игру. Подводят итоги (дополняют слова своих одноклассников)	Повторяют в диалоге с учителем подраздел. Играют в игру. Подводят итоги.	16.10.2024
Времена года. Весна – 7 часов						
14.	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст	18.10.2024

			<p>Называние и описание весенних месяцев</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Работа с календарем по заданиям</p>	<p>Называют весенние месяцы</p> <p>Отгадывают загадки по картинке</p> <p>Работают с календарем по заданиям с помощью учителя</p>	<p>Составляют рассказ о весне по картинкам</p> <p>Называют и описывают весенние месяцы</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Работают с календарем по заданиям</p>	
15.	Растения весной	1	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние лекарственных растений</p>	<p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя</p>	<p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Называют 2-3 лекарственных растения</p>	23.10.2024
16.	Животные весной	1	<p>Составление рассказа о жизни животных весной</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Описание птиц по рисункам</p>	<p>Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Описывают 1-2 птиц по рисункам</p>	<p>Составляют рассказ о жизни животных весной</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Описывают 2-3 птицы по рисункам</p>	25.10.2024

17.	Животные весной. Закрепление.	1	Дидактическая игра: «Звери просыпаются».	Играют в «Звери просыпаются»	Играют в «Звери просыпаются»	30.10.2024
18.	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт.	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя	Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя	6.11.2024
19.	Занятия людей весной	1	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период	8.11.2024
20.	Весна. Подведение итогов.		Дидактическая игра «Факторы весны». Подведение итогов.	Играют в игру. Дополняют выводы одноклассников.	Играют в игру. Формулируют выводы.	13.11.2024
Времена года. Лето – 7 часов						
21.	Изменения в природе летом	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям.	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам	15.11.2024
22.	Изменения в природе летом. Закрепление	1	Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения	Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы	20.11.2024

				Отвечают на вопросы с опорой на картинку		
23.	Растения летом	1	Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений	Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя	Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения	22.11.2024
24.	Животные летом	1	Составление рассказа о жизни животных летом. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание птиц по рисункам.	Составляют краткий рассказ о жизни животных летом по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных летом. Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Описывают 2-3 птицы по рисункам	27.11.2024
25.	Занятия людей летом	1	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период	29.11.2024

				на картинки	Отвечают на вопросы самостоятельно	
26.	Безопасные летние каникулы	1	Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	4.12.2024
27.	Лето. Подведение итогов		Дидактическая игра «Лето»	Играют в игру. Помогают подводить итоги.	Играют в игру. Подводят итоги.	6.12.2024
Неживая природа – 9 часов						
28.	Солнце в разные времена года.	1	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что	11.12.2024

					нужно для сна»	
29.	Просмотр мультфильма «Краденое солнце»	1	Просмотр видео Ответы на вопросы Игра «Кто спрятал солнце»	Просматривают видео Дополняют ответы одноклассников на вопросы. Играют в игру «Кто спрятал солнце»	Просматривают видео. Отвечают на вопросы. Играют в игру «Кто спрятал солнце»	13.12.2024
30.	Режим дня	1	Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	18.12.2024
31.	Восход и закат солнца	1	Рассмотрение схемы. Ответы на вопросы. Рисование схемы из учебника.	Рассматривают схему. Дополняют ответы одноклассников. Рисуют схему.	Рассматривают схему. Отвечают на вопросы. Рисуют схему.	20.12.2024
32.	Календарь	1	Просмотр видео. Повторение месяцев и дней недели. Узнавание видов календарей. Ответы на вопросы. Задание на ориентировку в календаре.	Смотрят видео. Повторяют месяцы и дни недели. Узнают виды календарей. Дополняют ответы на вопросы. Учатся ориентироваться в календаре.	Смотрят видео. Повторяют месяцы и дни недели. Узнают виды календарей. Отвечают на вопросы. Учатся ориентироваться в календаре.	25.12.2024
33.	Воздух	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки	27.12.2024

				на картинке	Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки	
34.	Термометр	1	Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Отгадывают загадки с опорой на картинку Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра	Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра	15.01.2025
35.	Ветер Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: се-	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во	17.01.2025

				вер, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке	
36.	Подведение итогов по разделу «Неживая природа»	1	Ответы на вопросы. Дидактическая игра.	Дополняют ответы одноклассников. Играют в дидактическую игру.	Отвечают на вопросы. Играют в дидактическую игру.	22.01.2025
Живая природа. Растения – 13 часов						
37.	Сравнение растений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам	24.01.2025
38.	Сравнение растений. Закрепление.	1	Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растениях	Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растениях	Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растениях	29.01.2025
39.	Части растений: корни	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке,	31.01.2025

			Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	на картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение	
40.	Части растений: стволы и стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение	5.02.2025
41.	Части растений: листья	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о	7.02.2025

				наводящих вопросов	цветах самостоя-тельно	
42.	Части растений: цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Рисование цветов.	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Рисование цветов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Рисование цветов	12.02.2025
43.	Растения сада	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке	14.02.2025
44.	Лес Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса:	19.02.2025

			Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух	
45.	Плоды и семена	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинку Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно	21.02.2025
46.	Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение ягод по картинкам Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Сравнивают ягоды по картинкам Рисование ягод	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают ягоды в натуральном виде с опорой на картинку Рисование ягод	26.02.2025
47.	Грибы	1	Просмотр видео о грибах	Просматривают видео о грибах	Просматривают видео	28.02.2025

			<p>Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу</p>	<p>Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу</p>	<p>о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу</p>	
48.	Травы	1	<p>Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение трав по картинкам Составление рассказа по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Сравнивают травы по картинкам Рисование ягод</p>	<p>Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают травы в натуральном виде с опорой на картинку Рисование ягод</p>	5.03.2025
49.	Подведение итогов по разделу: «Растения»	1	<p>Дидактическая игра: «Найди растение». Ответы на вопросы.</p>	<p>Играют в игру. Дополняют ответы одноклассников.</p>	<p>Играют в игру. Отвечают на вопросы.</p>	7.03.2025
Живая природа. Животные – 11 часов						
50.	Дикие животные	1	<p>Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан,</p>	12.03.2025

			Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь	диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь	лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь	
51.	Дикие животные. Закрепление	1	Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных	14.03.2025
1.	Домашние животные	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы	19.03.2025
2.	Домашние животные	1	Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов	Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке	21.03.2025
3.	Сравнение животных	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия:	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных	2.04.2025

			кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа	Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя	Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов	
4.	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными	4.04.2025
5.	Правила ухода за домашними животными. Закрепление.	1	Составление рассказа Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух	9.04.2025
6.	Птицы	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе	11.04.2025

					Высказывают свое мнение	
7.	Перелетные, зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно	16.04.2025
8.	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц	18.04.2025
9.	Подведение итогов по разделу: «Животные»	1	Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Где кто?»	Дополняют ответы на вопросы.. Играю в игру.	Отвечают на вопросы. Играют в игру.	23.04.2025
Живая природа. Человек – 5 часов						

10.	Человек Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания	25.04.2025
11.	Человек Дыхание человека. Закрепление.	1	Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Просмотр видео.	Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний. Смотрят видео.	Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Смотрят видео.	30.04.2025
12.	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики	2.05.2025

			термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Повторяют информацию о назначении термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	тики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года	
13.	Сердце Кровь Пульс	1	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят свой пульс с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс	7.05.2025
14.	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллю-	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ по	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы	14.05.2025

			страциям, сравнение иллюстраций	иллюстрациям	Составляют рассказ	
15.	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы	16.05.2025
16.	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы	21.05.2025

17.	Подведение итогов по разделу: «Человек»	1	Дидактическая игра: «Моё здоровье». Ответы на вопросы.	Играю в игру. Дополняют ответы на вопросы.	Играют в игру. Отвечают на вопросы.	23.05.2025
-----	---	---	--	--	-------------------------------------	------------

V. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://videouroki.net/>
4. <https://vse-dlya-detey.ru/>