

Принято на заседании педагогического
совета

ГОУ ТО «Заокская школа для
обучающихся с ОВЗ

(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждаю

Директор

Рассмотрено на заседании МО

учителей-предметников

(протокол от 29.08.2024 № 1)

Согласовано

ЗД по УВР Л.Н. Венина

**Рабочая программа
по учебному предмету « Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

8 класс вариант 1

(утверждена приказом по школе от 30.08.2024 № 93-осн)

учитель русского языка и литературы Матросова Н.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др.,

объяснительная записка);

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения |
|---|--------------------------------|------------------|--------------------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 10 | 1 | |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 | |
| 3 | Части речи. Текст. | 21 | 1 | |

| | | | | |
|---|------------------------|-----|---|---|
| | Имя существительное | | | |
| 4 | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 |
| 5 | Местоимение | 21 | 1 | |
| 6 | Глагол | 22 | 1 | |
| 7 | Наречие | 13 | 1 | 1 |
| 8 | Предложение. Текст | 10 | 1 | |
| 9 | Повторение пройденного | 7 | | |
| | Итого: | 124 | 8 | 2 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на

предложенную тему и т. д.;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный *объем письменных текстов*:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Дата проведения | Программное содержание | Виды деятельности | Домашнее задание |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| Повторение. Предложение. Текст – 10 часов | | | | | |
| 1 | Простые и сложные предложения | 02.09.24 | Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | Выполнить упр.3 стр.5. |
| 2 | Составление сложных предложений | | Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Выполнить упр.5 стр. 7 |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения | | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполнить упр.7 стр. 9. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Использование однородных членов в предложении | | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполнить упр.10 стр. 10-11 |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность | Выполнить упр.10 стр. 10-11 |
| 6 | Знаки препинания при обращении | | Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением | Выполнить упр.15 стр. 15. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 7 | Использование обращений в предложениях | | Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполнить упр.16 стр. 15 |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение» | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Выполнить упр. 20 стр. 17. |
| 9 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | | Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Выполнить контрольные вопросы и задания стр. 18-19. |
| 10 | Работа над ошибками контрольной работы | | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками. | Выполнить задания по карточке. |
| Состав слова. Текст – 14 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 11 | Корень. Однокоренные слова | | Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. | Выполнить упр. 24 стр. 22. |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание | | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. | Выполнить упр.25 стр. 23. |
| 13 | Разбор слов по составу | | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь» | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. | Выполнить задания по карточке. |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр.32 стр. 29. |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку | Выполнить упр. 36 стр. 31. |
| 16 | Правописание | | Закрепление умения разбирать слова по | Разбирают слова по составу с | Выполнить упр. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | приставок | | составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом | опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. | 37 стр. 32. |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке | | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. | Выполнить упр.41 стр. 35-36. |
| 18 | Текст. Составление плана текста | | Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. | Выполнить упр.45 стр. 38. |
| 19 | Сложные слова с соединительным и гласными «О, Е» | | Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. | Выполнить упр.46 стр. 40. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной | | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполнить упр.51 стр. 43. |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё | | Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя | Выполнить упр. 54 стр. 53. |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. | Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Выполнить упр. 57 стр. 46. |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 23 | Деловое письмо: автобиография . | | Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составить и записать автобиографию. |
| 24 | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Выполнить контрольные вопросы и задания стр. 49. |
| Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час | | | | | |
| 25 | Различение частей речи | | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ» | Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Выполнить упр. 61 стр. 50. |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | | Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство» | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. | Выполнить упр. 65 стр. 54. |
| 27 | Имена существительных | | Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с | Выполнить упр. 69 стр. 56. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | ые, близкие по значению | | составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | |
|--|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных | | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу | Выполнить упр. 72 стр. 58. |
| 29 | Определение склонения имён существительных | | Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. | Выполнить упр. 75 стр. 60. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. | Выполнить упр.78 стр. 62. |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план | Выполнить упр.81 стр. 64. |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Выполнить упр.83 стр. 66. |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль» | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 85 стр. 68-69. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | |
| 34 | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> | | <p>Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p> | <p>Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку</p> | <p>Выполнить упр. 89 стр. 71.</p> |
| 35 | <p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p> | | <p>Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя.</p> <p>Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя</p> | <p>Выполнить упр. 93 стр. 73.</p> |
| 36 | <p>Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе</p> | | <p>Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе</p> | <p>Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя.</p> <p>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают вопросительные слова</p> | <p>Выполнить упр. 94 стр. 74.</p> |
| 37 | <p>Падежные окончания имён</p> | | <p>Формирование умения определять и выделять падежные</p> | <p>Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во</p> | <p>Выполнить упр. 99 стр. 76-77.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | существительных во множественном числе | | окончания имён существительных во множественном числе | множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. | |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже | Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя | Выполнить упр. 102 стр. 78. |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Выполнить упр. 103 стр. 79. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя | Выполнить задания по карточке. |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний | | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». | Выполнить упр. 107 стр. 82. |
| 42 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом | Выполнить упр. 111 стр. 85. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста. | | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова. | Выполнить контрольные задания стр. 87. |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных» | | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имён существительных» . | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». | Выполнить упр. 116 стр. 90. |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. | | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. | Написать деловое письмо в стенгазету. |
| Имя прилагательное – 18 часов | | | | | |
| 46 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами | Выполнить упр. 116 стр. 90. |
| 47 | Имена прилагательные, | | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по | Выполнить упр. 120 стр. 92. |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | близкие по значению | | значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | |
|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки | Выполнить упр. 123 стр. 94-95. |
| 49 | Род и число имён прилагательных | | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество» | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. | Выполнить упр. 124 стр. 96. |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, | Выполнить упр.127 стр. 99. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя | |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным | | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. | Выполнить упр.130 стр. 101. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. | Выполнить упр. 135 стр. 104. |
| 53 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя | Выполнить задания по восстановлению структуры текста по карточке. |
| 54 | Выделение словосочетаний с | | Умение находить в тексте словосочетания имён | Находят в тексте и записывают словосочетания имён | Выполнить упр. 139 стр. 107. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | именами прилагательными во множественном числе | | прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом | прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. | |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам | | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений | Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике | Выполнить упр. 144 стр. 116. |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе | | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция» | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 147 стр. 112. |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя | .Выполнить упр. 148 стр. 113. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 58 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя | Выполнить упр. 154 стр. 117. |
| 59 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер» | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. | Выполнить упр. 156 стр. 118. |
| 60 | Деловое письмо. Записка | | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь | Написать деловое письмо «Записка». |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | | Развитие устной и письменной речи обучающихся | Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Выполнить задания на стр. 121. |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» | | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Выполнить задания на стр. 122. |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм.. | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант | Выполнить задания по карточке. |
| Местоимение – 21 час | | | | | |
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи | | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Выполнить упр. 160 стр. 124. |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам | | Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом | Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя | Выполнить задания по карточке. |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом | Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | единственного числа | | «профессия» | помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа | Выполнить упр. 166 стр. 128-129. |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « мы » в разных падежах. | Находят в тексте местоимение « мы » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « мы » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя | Выполнить упр. 167 стр. 129-130. |
| 69 | Склонение местоимений–1-го лица множественного числа | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « мы ». Подчёркивают местоимение « мы » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы , опираясь на образец | Выполнить упр. 169 стр. 132. |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и | | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного | Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. | Выполнить упр. 176 стр. 136. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | множественного числа | | числа. Повторение написания местоимений с предлогами | Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть» | Находят в предложениях местоимение « ТЫ » в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. | Выполнить упр. 189 стр. 143 – 144. |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений . | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « ТЫ » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « ТЫ » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность | Выполнить упр. 192 стр. 146. |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. | Находят в тексте местоимение « ВЫ » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « ВЫ » в разных падежах | Выполнить упр. 192 стр. 146. |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица | | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного | Вставляют пропущенное местоимение « ВЫ » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких | Выполнить задание по карточке. |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | множественного числа | | числа. Постановка вместо вопросов местоимения « вы » в разных падежах. | предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения. | |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты, вы », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. | Выполнить задания по карточке. |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. | Выполнить упр. 198 стр. 149. |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа | | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями « он » или « она », постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями « он, она, оно » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполнить упр. 199 стр. 150. |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица | | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от | Списывают предложения, подчёркивают местоимение « они » в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой | Выполнить упр. 204 стр. 152. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | множественного числа | | глаголов к местоимению «они» в разных падежах | паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. | |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Выполнить упр. 206 стр. 153. |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. | Выполнить упр. 201 стр. 155. |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Выполнить упр. 215 стр. 157-158. |
| 82 | Самостоятельная работа по | | Закрепление знаний, полученных на уроках русского | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя | Выполнить задания на стр. 159. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | теме: «Местоимение» | | языка | изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам) | |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант | | Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант | Выполнить задания на стр.160. |

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении. | | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приеме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя | Написать заявление о приеме на работу. |
| Глагол – 22 часа | | | | | |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи | | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполнить упр.219 стр. 163. |
| 86 | Глаголы, близкие по значению | | Формирование умения описывать действия предмета с | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. | Выполнить упр. 221 стр.164. |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов | Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя | |
| 87 | Частица «не» с глаголами. | | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 224 стр. 165-166. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 88 | Неопределённая форма глагола | | Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме | Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед -ся . Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя | Выполнить упр. 227 стр. 168. |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | | Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция» | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. | Выполнить упр. 229 стр. 169. |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица | | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица | Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. | Выполнить упр. 232 стр. 171. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | глагола | | |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. | Выполнить упр. 237 стр. 175. |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя | Выполнить упр.239 стр. 176. |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица | | Определение 2-го лица глаголов | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 243 стр. 177-178. |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица | Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя | Выполнить упр. 246 стр. 180. |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного | | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной | Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 247 стр. 180-191. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | числа | | речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя. | Выполнить упр. 252 стр. 183. |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица | | Определение 3-го лица глаголов | Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя | Выполнить упр.252 стр. 185. |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Выполнить упр.упр. 257 стр. 186. |
| 99 | Употребление | | Выполнение упражнений | Списывают предложения, раскрывая | Выполнить 259 стр. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | | на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки | 188. |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и -ться | | Различение глаголов на - тся и – ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и - ться | Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Выполнить упр.264 стр. 190-10-91. |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам | | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. | Выполнить упр. 267 стр. 192-193. |
| 102 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность | Выполнить упр. 270 стр. 194. |
| 103 | Деловое письмо. Написание расписки | | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя | Написать расписку. |
| 104 | Изложение рассказа | | Развитие умения письменно | Пишут небольшое по объёму изложение | Выполнить задания |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | | излагать прочитанный и услышанный текст | после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план | стр. 165. |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол» | | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале | Выполнить задания стр.196. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 106 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант | Выполнить задания по карточке. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

Наречие – 13часов

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 107 | Наречие как часть речи | | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. | Выполнить упр.271 стр. 197. |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи | | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно» | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом | Выполнить упр. 275 стр. 199. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | «неожиданно» и его значением. | |
| 109 | Значение наречий в речи | | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте | Выполнить упр. 279 стр. 202. |
| 110 | Образование наречий от прилагательных | | Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя | Выполнить упр. 280 стр. 202. |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи | Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя | Выполнить упр.285 стр. 205. |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Выполнить упр.286 стр. 205. |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам | Выполнить упр.287 стр. 205-206. |
| 114 | Наречия, отвечающие на | | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме | Выполнить упр.291 стр. 208. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | вопрос «Когда?» | | глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями | текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» | |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Выполнить упр. Упр. 294 стр. 210. |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям | | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями | Выполнить упр. 296 стр. 211. |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы | | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия | Выполнить упр.299 стр. 213. |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на | . Выполнить упр.305 стр. 216. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | | Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Выполнить задания стр. 217-218. |
| Предложение. Текст – 10 часов | | | | | |
| 120 | Простое предложение с однородными членами | | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти | Выполнить упр. 308 стр. 221. |
| 121 | Распространение предложений однородными членами | | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя | Выполнить упр. 311 стр.223. |
| 122 | Сложное предложение без | | Нахождение главных членов в сложном | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном | Выполнить упр.313 стр. 224. |

| | | | | | |
|--|--------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | союзов | | предложения. Знакомство со словарным словом «станция» | предложения по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. | |
|--|--------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 123 | Сложные предложения с союзами «и, а, но» | | Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения . | Выполнить упр.318 стр. 227. |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | | Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 321 стр. 230. |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений | | Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения. | Выполнить упр.322 стр. 230. |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | | Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить упр. 327 стр. 233. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | красную строку, сохраняя запяты | | |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация» | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Выполнить упр.328 стр. 234. |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 128 | Контрольный диктант (итоговый) | | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием | Выполнить задания по карточке. |
| 129 | Работа над ошибками диктанта | | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Выполнить задания на стр. 236-237. |

Повторение – 7 часов

| | | | | | |
|-----|--------------|--|--------------------|------------------------------------|------------------------|
| 130 | Состав слова | | Повторение порядка | Выполняют упражнения на повторение | Выполнить упр.331 стр. |
|-----|--------------|--|--------------------|------------------------------------|------------------------|

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала | пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова» | 238. |
| 131 | Имя существительное | | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. | Выполнить упр.334 стр. 241. |
| 132 | Имя прилагательное | | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. | Выполнить упр. 335 стр. 242. |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 133 | Местоимение | | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. | Выполнить упр. 338 стр. 245. |
| 134 | Глагол | | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполнить упр. 341 стр. 247. |
| 135 | Наречие | | Обобщение полученных знаний по теме Наречие | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале | Выполнить упр.343 стр. 248. |
| 136 | Предложение | | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале | Не задано. |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | союзов, с союзами «и, а, но» | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|

Учебно–методический комплекс.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Язык и речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы).
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

5. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (для 7 класса)

Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - изд. «Просвещение», 2023г.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
2. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>

3. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей [https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных классов/](https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных-классов/)

Учебник «Русский язык» 8 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - изд. «Просвещение», 2023г.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Сайт для учеников , где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
2. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для школьников со ссылками на них <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
3. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей [https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных классов/](https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных-классов/)