

№ 01-11/243

Оргкомитет  
IV Всероссийского конкурса  
«Доброшкола» - 2022

Анкета – заявка  
на участие во II этапе IV Всероссийского конкурса «Доброшкола-2022»

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Тульская область

направляет заявку на участие во II этапе IV Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучший кабинет коррекционно-развивающих занятий. Кабинет педагога-психолога».

Приложение на 6 листах

«СОГЛАСОВАНО»

Шевелева А.А., министр образования  
Тульской области

«6» октября 2022 г.

1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населенный пункт	Тульская область гпн Заокский
Дата основания образовательной организации	1964 год
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма – 7949800 руб. из них: из федерального бюджета – 7849800 руб. из бюджета субъекта/ муниципалитета – 0
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	<p>Характеристика здания. Год постройки здания – 1979; общая площадь – 3482,2 кв. м. Выписка из ЕГРН № 71-71-09/005/2005-013.01 от 02.06.2005. Отдельно стоящее здание учреждения состоит из трёх этажей. В правом крыле здания расположены пищеблок, медицинский блок, учебный корпус, в левом – помещения жилого корпуса, учебные мастерские, библиотека.</p> <p>Конструктивные особенности: фундамент выполнен из бетонных блоков, стены и перегородки кирпичные, перекрытия первого и второго этажей – железобетонные плиты, кровля – металлочерепица, полы дощатые окрашенные и покрытые линолеумом, проёмы филленчатые, окна пластиковые двухкамерные. Лифтов не предусмотрено проектом.</p> <p>Характеристика безбарьерной среды. Оборудована входная группа. На первом этаже по периметру жилого корпуса установлены поручни. Расширены дверные проёмы входа в здание, в жилой корпус, в пищеблок. Оборудована санитарно-гигиеническая комната для инвалидов-колясочников. В настоящее время безбарьерная среда, созданная в учреждении, соответствует особым образовательным потребностям обучающихся и реализуемым АООП. Скан-копия паспорта доступности и план Учреждения по формированию доступной среды прилагается.</p>
Контингент образовательной организации	<p>Общее количество обучающихся – 81 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант обучаются 68 человек;</li> <li>- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 2 вариант – 10 человек;</li> <li>- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 – 3 человека.</li> </ul> <p>Из общего количества обучающихся 17 – дети-инвалиды, 8 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 5 – обучаются на дому.</p>
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	<p>Педагогов-психологов – 3 (специальность – педагогика и психология, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище: психолог).</p> <p>Учителей-логопедов – 1 (профессиональная переподготовка по программе «Клиническая логопедия», присвоена квалификация – логопед (клинический логопед)).</p> <p>Учитель-дефектолог – 1 (специальность – дефектология)</p> <p>Социальный педагог – 1; (специальность – социальная педагогика.</p>

	квалификация – социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии);
Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Физкультурно-оздоровительная; художественно-эстетическая; техническая; социальная; историко-краеведческая
Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Занятия в учебном кабинете (спортивном зале): кружок, секция. 2. Занятия за пределами школы, выездные занятия: экскурсия, туристический поход, практическое занятие «на местности», конференция, турнир, концерт, спектакль, конкурс.
Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения	Столярное дело. Швейное дело. Садоводство и декоративное садоводство.
Здоровьесберегающие медицинские технологии	<p>1. Оздоровительно-реабилитационные мероприятия:</p> <p>1.1. Обучающиеся обеспечены рациональным сбалансированным высококачественным питанием, соответствующим их возрастным и физиологическим потребностям. Проживающие в учреждении получают шестиразовое питание, не проживающие – двухразовое. Дети льготных категорий получают дополнительное питание. В рацион включены свежие овощи и фрукты. Проводится витаминизация третьих блюд.</p> <p>1.2. Двигательная активность обеспечена за счёт введения в учебный план 3 часов физической культуры, в 1-4 классах – по 1 часу ЛФК. На уроках проводятся физминутки, на переменах организуются подвижные игры. В благоприятную погоду уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе. В школе работают спортивные секции. В рамках внеурочной деятельности проводятся спортивные часы. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведётся на уроках, классных часах, во внеурочное время.</p> <p>2. Укажите наличие медицинского кабинета и его оснащение.</p> <p>Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Подведено горячее и холодное водоснабжение.</p> <p>Медицинские работники ведут амбулаторный прием учащихся, оказывают первую помощь, контролируют работу пищеблока, санитарное состояние помещений, проводят санитарно-просветительскую работу среди учащихся, сотрудников учреждения. Все направления работы отражаются в журналах согласно утвержденным формам.</p> <p>Оборудование медицинского блока.</p> <p>Мебель (столы, кушетки медицинские, шкафы для хранения медикаментов и документации, кровати), холодильник для хранения медикаментов, рециркулятор воздуха «Дезар», пирометр, весы напольные, ростометр, тонометр, гигрометр, бесконтактные термометры.</p> <p>3. Медицинский персонал: врач-педиатр – 1, медицинская сестра – 1.</p> <p>4. Сотрудники Учреждения ежегодно в соответствии с установленными сроками проходят медицинский осмотр. Диспансеризация обучающихся:</p>


	<p>проводится 1 раз в год на базе ГУЗ «Тульская детская областная больница». Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, диспансеризацию проходят 2 раза в год. По итогам диспансеризации на основании рекомендаций врачей-специалистов в течение года проводятся консультации и назначенное лечение воспитанников. Профилактические прививки детям проводятся с согласия их родителей (законных представителей) в прививочном кабинете ГУЗ «Заокская ЦРБ».</p>
<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии</p>	<p>1. Информационно-обучающие технологии.</p> <p>1.1. Уроки здоровья с использованием ТСО, обеспечивающие обучающимся необходимый уровень грамотности для заботы о своем здоровье и здоровье окружающих (интерактивное оборудование; тактильные игры; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; учебные видеофильмы; аудиозаписи; видео, физкультминутки; компьютерные игры на данную тематику, электронные тренажеры для закрепления пройденного материала, электронное тестирование).</p> <p>1.2. Работа с родителями (электронная платформа «Сетевой город», родительские собрания, консультации, семинары, круглые столы в режиме он-лайн, рассылка информационных листов, флайеров; сайт школы; электронная почта; мессенджеры; электронные библиотеки).</p> <p>1.3. Организация коррекционно-развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, учебно-практическое и лабораторное интерактивное оборудование.</p> <p>2. Оснащение для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Спортивный зал (гимнастическая стенка, скамейки, перекладина, инвентарь универсального назначения (маты, мячи, скакалки, обручи и т.д.).</p> <p>Тренажерный зал (беговые дорожки, тренажеры).</p> <p>Спортивный городок с доступными снарядами (бревно, лесенки, перекладина, лабиринт).</p> <p>3. Специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся.</p> <p>Сенсорная комната, игровые комнаты, зоны отдыха в кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>4. Обучающиеся, нуждающиеся в специальных технических средствах реабилитации, отсутствуют.</p> <p>5. Условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся, которые учитываются в образовательном процессе.</p> <p>Возрастные особенности.</p> <p>Особенности психофизического развития (состояние работоспособности, особенности развития внимания, памяти, психического развития).</p> <p>Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей-инвалидов (при наличии рекомендации ПМПК).</p> <p>Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому.</p> <p>Отдельные учебные планы и расписание занятий для обучающихся по СИПР.</p> <p>Смена видов деятельности на уроках с целью предупреждения утомления и переутомления.</p> <p>Включение в урок (занятие) игровых моментов.</p> <p>Рекомендации медицинских работников (неполная учебная неделя для детей с ослабленным здоровьем).</p>

<p>Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства</p>	<p>Один из путей создания современной коррекционно-развивающей воспитывающей среды – обновление инфраструктуры Учреждения, в том числе его отдельных кабинетов.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление интерьера школьных помещений служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило переосмыслить подход к благоустройству Школы в соответствии с современными требованиями. По результатам проведенного мониторинга и учета мнения всех участников образовательных отношений было принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести ремонт кабинетов коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, ЛФК, а также кабинета робототехники);</li> <li>- в рамках проекта оснастить современным оборудованием кабинеты коррекционно-развивающих занятий и кабинет робототехники для проведения занятий дополнительного образования.</li> </ul> <p>Поставленные задачи решены. Новый учебный год Школа начала в отремонтированных учебных кабинетах, в которых установлено оборудование, приобретенное в рамках проекта «Доброшкола-2022». Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а также реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>В создании и реализации проекта принимали участие все участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), обучающиеся.</p>
<p>2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства</p> <p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p> <p>Не более 250 слов</p>	<p>Созданное развивающее пространство – кабинет педагога-психолога, площадью 36 кв. м. Покрытие стен – водоэмульсионная краска светло-зеленого и бежевого цветов. Полное покрытие – линолеум нейтрального светло-серого цвета. На оконных проёмах вертикальные жалюзи белого цвета, создающего эффект энергичности и яркости. Выбор цветовой гаммы мебели осуществляется с учётом физиологии восприятия цвета. Основной цвет – оранжевый, оказывающий положительное воздействие на человеческую психику и эмоции. Сочетание оранжевого и зеленого цветов несёт в себе антистрессовый эффект.</p> <p>Мебель преимущественно модульная, что является удобным вариантом для проведения коррекционно-развивающих занятий. Конструкция мебели и используемые для ее изготовления материалы являются экологичными и безопасными.</p>

	<p>Элементы цифровой информационной и образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интерактивный рабочий стол</i>, на который можно устанавливать любое программное обеспечение для проведения коррекционных занятий;</li> <li>- <i>мультимедийный комплекс с 3D визуализацией</i>, дающий возможность проводить яркие обучающиеся занятия в подвижной форме;</li> <li>- <i>демонстрационный стол</i> – богатая комплектация, включающая десятки интерактивных программ, методических пособий и дидактических материалов;</li> </ul> <p>В результате обновленной инфраструктуры Школы решены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление предметно-эстетической среды Школы;</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области использования ИКТ;</li> <li>- повышение учебной мотивации обучающихся;</li> <li>- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;</li> <li>- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>- формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.</li> </ul> <p>Охват обучающихся обновлённой инфраструктурой составляет 100%.</p>
<p><i>Номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)»</i></p> <p>не более 250 слов</p>	<p>Кабинет педагога-психолога разделён на зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая зона (рабочий стол, компьютерное кресло, компьютер, модули для хранения методических материалов и пособий).</li> <li>2. Зона коррекционно-развивающих занятий (интерактивный рабочий стол, отвечающий на касание к экрану, дидактическое и методическое оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися: дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, о других людях и нормах социальных отношений, словаря обобщающих понятий, изучения правил этикета, дорожного движения, развития зрительного, слухового, тактильного восприятия; развития эмоционально-волевой сферы; тактильные игры-тренажёры для активизации мозговой активности; инвентарь для развития крупной и мелкой моторики; функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций).</li> <li>3. Консультативная зона (два мягких кресла, журнальный столик).</li> <li>4. Сенсомоторная зона (дидактическое и методическое оборудование для тренировки координации движений, моторной ловкости, а также решения когнитивных задач; дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов, развития зрительного восприятия, когнитивных процессов и навыков, пространственного мышления; развития слухового, тактильного восприятия и др.).</li> </ol> <p>Во вновь оборудованном кабинете реализуются рабочие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие познавательных процессов» (5-8 классы);</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Двигательное развитие»;</li> <li>- «Сенсорное развитие»;</li> <li>- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;</li> <li>- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;</li> <li>- «Предметно-практические действия» и др.</li> </ul> <p>Новизна и практическая значимость программ заключается в наличии пропедевтических связей и использовании современного оборудования.</p> <p>В сфере формирования жизненных компетенций обучающихся удалось решить задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;</li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- развитие коммуникативных умений;</li> <li>- осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;</li> <li>- осмысление своего социального окружения и освоение соответственно возрасту системы социальных ролей.</li> </ul> <p>Педагогам и обучающимся стали доступны новые образовательные ресурсы (новый кабинет педагога-психолога, оборудование), разнообразные информационные ресурсы, способствующие более эффективному освоению знаний об окружающей действительности.</p>
Дополнительные сведения об образовательной организации	<p>Директор школы – Смирнова Галина Николаевна.          Контактные телефоны: 8-487-342-05-35; 8-487-342-04-03.          E-mail: <a href="mailto:kshizaoxsk@ulfa-region.ru">kshizaoxsk@ulfa-region.ru</a>          Адрес официального сайта Учреждения <a href="https://shkoluzaoxskaya-71.mosweb.obssuslugi.ru/">https://shkoluzaoxskaya-71.mosweb.obssuslugi.ru/</a></p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа IV Всероссийского конкурса «Доброткола - 2022» подтверждаю.

 / Смирнова Галина Николаевна  
 (подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

27.09.2022

дата

 «СОГЛАСОВАНО»  
 Шевелева А.А., министр образования  
 Тульской области

« 6 » октября 2022 г.