

Аннотации к рабочим программам по учебным предметам 5-9 классы, 2023 год

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету Русский язык. 5-9 классы» предназначена для обучения русскому языку обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение планируемых результатов, предусмотренных требованиями федеральной рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов.

Программа составлена с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся 5-9 классов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- планируемые результаты освоения содержания программы;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование.

Программа рассчитана на 680 часов за период обучения в 5-9 классах:

- 5 класс – 136 часов в год (по 4 часа в неделю);
- 6 класс – 136 часов в год (по 4 часа в неделю);
- 7 класс – 136 часов в год (по 4 часа в неделю);
- 8 класс – 136 часов в год (по 4 часа в неделю);
- 9 класс – 136 часов в год (по 4 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на использование учебников авторов Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.

Рабочая программа по русскому языку является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» (утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предназначена для обучения чтению обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

обеспечивает достижение планируемых результатов, предусмотренных требованиями федеральной рабочей программы по чтению для обучающихся 5-9 классов.

Программа составлена с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по чтению для обучающихся 5-9 классов.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Программа рассчитана на 680 часов за весь период обучения в 5-9 классах: по 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. «Чтение. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. «Чтение. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

А.К. Аксёнова. «Чтение. 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

З.Ф.Малышева. «Чтение.8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

А.К. Аксёнова, Шишкова М.И. «Чтение. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» (утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Цель рабочей программы: обеспечение постепенного перехода от практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

«Математика. 5 класс» Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, Москва «Просвещение».

«Математика. 6 класс» Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, Москва «Просвещение».

«Математика. 7 класс» Т.В. Алышева, Москва «Просвещение».

«Математика. 8 класс» В.В. Эк, Москва «Просвещение».

«Математика. 9 класс» А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение».

Программа рассчитана на 735 часов за период обучения в 5-9 классах:

5 класс – 5 часов в неделю (из них один час на изучение геометрического материала), 165 часов в год;

6 класс – 5 часов в неделю (из них один час на изучение геометрического материала), 165 часов в год;

7 класс – 4 часа в неделю (из них один час на изучение геометрического материала), 135 часов в год;

8 класс – 4 часа в неделю (из них один час на изучение геометрического материала), 135 часов в год;

9 класс – 4 часа в неделю (из них один час на изучение геометрического материала), 135 часов в год.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объёме, предназначенным для реализации требований к планируемым результатам освоения образовательной программы по математике в 5-9 классах.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету Мир истории. 6 класс».

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по данному предмету.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на - различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- планируемые результаты освоения содержания программы;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника «Мир истории. 6 класс», авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества».

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по данному предмету.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа ориентирована на использование учебников:

«История Отечества. 7 класс», авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова;

«История Отечества. 8 класс», авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова;

«История Отечества. 9 класс», авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.

Программа рассчитана на 204 часа за период обучения в 7-9 классах (по 2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География».

Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по географии (5-9 классы).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель обучения предмету - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- планируемые результаты освоения содержания программы;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование.

На изучение учебного предмета «География» отводится по 2 часа в неделю, всего за период обучения в 6-9 классах 272 часа.

Программа ориентирована на использование учебников географии авторов Т.М. Лифановой, Е.Н.Соломиной.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение».

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по данному предмету.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года,

их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология».

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по биологии (7-9 классы).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в 5 и 6 классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен

темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,
- вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков,
- помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Обучение биологии рассчитано на три года: с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю, всего за период обучения в 7-9 классах 204 часа.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по основам социальной жизни (5-9 классы).

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- планируемые результаты освоения содержания программы;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование.

На изучение учебного предмета отводится:

- 5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по данному предмету (5-9 классы).

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся 5 - 9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (1) и 1- 4 классов. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область учебного плана «Физическая культура».

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование - социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

- в 5 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю);

- в 6 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю);
- в 8 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю);
- в 9 классе – 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство».

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель:

всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Задачи:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В ходе прохождения данной программы у обучающихся формируется необходимый объем знаний и общетрудовых умений. Обучающиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению заданий в мастерской цветоводства (кабинет) и на пришкольном земельном участке. В рабочей программе дана примерная последовательность тем и содержание практических, самостоятельных работ. Необходимое время на отработку содержания программы определяется исходя из возможностей конкретной трудовой группы.

Воспитательная направленность профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Данная программа рассчитана на 196 часов в год (6 часов в неделю).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело».

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль «Швейное дело») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд». Программа предназначена для реализации в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение планируемых результатов по данному учебному предмету.

Цель программы - подготовить обучающихся к самостоятельному труду по профилю «Швейное дело», поступлению в профессиональные учебные учреждения соответствующего типа и профиля для обучения по программам профессиональной подготовки.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, биологии, истории и других предметов. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа предназначена для преподавания швейного дела как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

Большое внимание в процессе обучения уделяется технике безопасности.

Программа рассчитана на 1122 часа за весь курс обучения (5-9 классы):

5, 6 классы – по 6 часов в неделю (408 часов);

7, 8, 9 классы – по 7 часов в неделю (714 часа);

Структура программы:

- Пояснительная записка.
- Содержание программы.
- Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету.
- Тематическое планирование.

Воспитательная направленность профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности,

чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Столярное дело».

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль «Столярное дело») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд». Программа предназначена для реализации в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение планируемых результатов по данному учебному предмету.

Цель программы - подготовить учащихся к самостоятельному труду по профилю «Столярное дело», поступлению в профессиональные учебные учреждения соответствующего типа и профиля для обучения по программам профессиональной подготовки. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники учатся правильно читать технологические карты, самостоятельно составлять план работы, контролировать правильность выполнения столярных операций, грамотно размечать изделия, адекватно оценивать результаты своей и чужой работы. Обучающиеся знакомятся с трудовым законодательством, мебельным и строительным производством, выполняют работы по ремонту школьной мебели и столярного оборудования, заготовке лесоматериалов (для токарных работ), по благоустройству пришкольной территории. Большое внимание уделяется технике безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Программа рассчитана на 1122 часа за весь курс обучения (5-9 классы):

5, 6 классы – по 6 часов в неделю (408 часов);

7-9 классы – по 7 часов в неделю (714 часа);

Структура программы:

- Пояснительная записка.
- Содержание программы.
- Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету.
- Тематическое планирование.
- Календарно-тематическое планирование.

Воспитательная направленность профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.