

Организация сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

ЗД по УВР Венина Л.Н.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет.

Аутизм представляет собой достаточно распространённую проблему детского возраста и характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребёнка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. По данным исследований, аутизм встречается чаще, чем изолированные глухота и слепота, в последние годы в отечественной и зарубежной литературе называют цифру в 15-20 случаев на 10 тысяч новорожденных. Одно из специальных условий организации обучения детей с аутизмом – индивидуальные учебные материалы, которые должны быть составлены специалистом в соответствии с особенностями и перспективами развития каждого ребёнка с аутизмом. Процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы. Коррекционная направленность также обеспечивается методами и системой подбора заданий. Деятельность специалистов (педагога, дефектолога, логопеда, психолога) может быть успешной при условии овладения ими системой знаний об этиологии, механизмах, путях коррекции нарушений при аутизме, методами психолого-педагогического сопровождения

Цели и задачи сопровождения ребёнка с ОВЗ – это непрерывное поддержание силами всех специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребёнка и динамическими показателями образовательных возможностей со стороны субъектов образовательного процесса. Одним из средств поддержания равновесной ситуации между реальными возможностями ребёнка и динамическими показателями образовательных возможностей является построение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ, интегрированного в общеобразовательную среду, при подборе программного содержания и специальных педагогических технологий.

Обучение аутичного ребёнка в школе требует чётко согласованных усилий, требований и приёмов, единого командного подхода со стороны всего педагогического коллектива: администрации, классного руководителя, учителей-предметников, тьюторов, но ключевую, важнейшую роль в команде специалистов при работе с аутичными детьми должен играть психолог. Именно психолог, анализируя уровень познавательного и эмоционально-волевого развития ребёнка (как актуальный уровень, так и уровень ближайшего развития) определяет вместе с другими специалистами задачи развития и ориентиры для его продвижения в обучении и адаптации в сложной социальной среде школы. Психолог поддерживает постоянный контакт с педагогами, администрацией школы, а также с семьёй ученика. В задачи психолога входит

эмоциональная поддержка, обсуждение с членами семьи коррекционных задач, совместный подбор материалов для работы с ребёнком.

Для учителя - логопеда основной задачей является развитие коммуникативных функций ребёнка, выбор оптимальных средств стимулирования речи, помощь коллегам и родителям в решении этой задачи вне логопедических занятий. Важным является проведение занятий с детьми на доступном для них уровне. Речь детей с аутизмом эхολалична, поэтому важно развивать понимание речи, зрительное восприятие (в дальнейшем это способствует обучению глобальному чтению), научить их слушать и отвечать на поставленные вопросы, необходимо формировать произвольность действий, расширять словарный запас по мере ознакомления с лексическими категориями.

Следует отметить, что активное участие семьи и взаимное доверие близких аутичного ребёнка и сотрудников школы являются одной из основ его по-настоящему успешного продвижения в школьном обучении и развитии независимого от образовательного маршрута.

Варианты образовательной траектории для аутичных детей в начальной школе

Вариант 8.1 предполагает обучение детей в общеобразовательной среде – вместе со сверстниками без особенностей развития и в те же сроки (4 года). При этом используются обычные учебники и учебные пособия, но при необходимости могут использоваться и специальные, в частности «Личный букварь». По параметрам соотношения компонентов обучения – академического и жизненной компетенции – в этом варианте преобладает академический компонент, но педагоги должны иметь в виду предусмотренную возможность: «При необходимости формированию жизненной компетенции должно быть отведено сопоставимое время». Методы обучения преимущественно используются общие, однако может быть полезным использование специальных методов, например, визуальной поддержки для подачи учебного материала и для облегчения пространственной и социальной ориентировки аутичного ребёнка в школьной среде.

Коррекционные задачи

- **В области развития эмоционально-волевой сферы и взаимодействия:**

- повышение интереса к контакту с окружающими
- активности и диалогичности в контакте;
- развитие устойчивости перед неудачей, трудностями;
- формирование настойчивости в достижении учебных и других целей;
- развитие механизма сопереживания.

- **Развивающие задачи:**

- формирование более целостной, взаимосвязанной картины мира;
- развитие внимания к причинно-следственным связям и их понимание.

- **Формирование универсальных учебных действий:**

- умение организовать учебное пространство;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринять оценку учителя и самому оценить результаты своей деятельности;
- способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Вариант 8.2 реализуется в комбинированной образовательной среде: часть учебных предметов ребёнок может осваивать в классе со сверстниками без ОВЗ, другую часть – со сверстниками с аналогичными особыми образовательными потребностями в так называемом ресурсном классе или в среде сверстников с другими особенностями развития (классы для детей с ЗПР, с нарушением слуха, зрения). Срок обучения в младшей школе продлевается: он может составлять 5-6 лет. При обучении по этому варианту намного большее значение по сравнению с вариантом 8.1 имеют специальные методы обучения и психологической коррекции: использование различных визуальных опор, привлекательных для аутичного ребёнка учебных материалов и системы дифференцированных поощрений. Важную роль играют и методы, направленные на осмысление значимых для ребёнка впечатлений и осмысленное планирование предстоящих событий (ведение «дневника событий и впечатлений», составление социальных историй, совместное сюжетное рисование и т.д.). Соотношение компонентов в обучении здесь также меняется: формированию академической и жизненной компетенции отводится приблизительно равное время. Могут использоваться как обычные, так и специальные пособия. Ребёнок с аутизмом может продемонстрировать более высокие достижения, если ему предоставить возможность отвечать учителю наедине, выполнять письменные проверочные работы в привычной обстановке (например, дома в присутствии человека, с которым установлен доверительный контакт);, выполнять письменные работы без временных ограничений или с предоставлением большего времени для их выполнения.

Актуальными остаются коррекционные задачи варианта 8.1.

Ребёнку, обучающемуся по варианту 8.2, требуется более плотное тьюторское сопровождение. Нарастают трудности контакта и коммуникации, в познавательной сфере: по сравнению со сверстниками отчётливо менее выражены познавательные интересы. Возможны избирательные стереотипные интересы в отдельных областях, на которые важно опираться при организации учебного процесса ученика с аутизмом.

Вариант 8.3. нецензовый, т.е. от ребёнка с аутизмом по окончании младшей школы не ожидается овладение знаниями и навыками на уровне сверстников без особенностей развития, т.к. его способности к обучению не сопоставимы со способностями сверстников. Такой ребёнок обучается в специальной среде, как правило, со сверстниками с интеллектуальной недостаточностью. Срок обучения в начальной школе может быть продлён до 6 лет, а соотношение компонентов закономерно меняется: большая часть времени отводится на формирование жизненной компетенции. При обучении такого ребёнка используются учебники и пособия для детей с интеллектуальной недостаточностью, а также специальные пособия.

Задачи психокоррекционной помощи на этом образовательном маршруте задачами маршрутов 8.1 и 8.2: это помощь в адаптации ребёнка в пространственной и социальной школьной среде, формирование до некоторой степени УУД, в развитии понимания событий повседневной жизни, собственного внутреннего мира и отношений между людьми. На этом образовательном маршруте может быть актуальным использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, помощь аутичному ребёнку в освоении этих средств. С этой целью могут быть использованы технические средства: коммуникаторы, компьютеры для использования метода облегчённой коммуникации, планшетные компьютеры для использования коммуникативных программ. Важным для обучения по этому образовательному маршруту является тьюторское сопровождение. Нередко в этой роли выступают близкие ребёнка.

Вариант 8.4 предполагает вариант обучения в пролонгированный срок (6 лет) по СИПР. Этот маршрут предназначен для обучения детей с наиболее выраженными формами аутистических расстройств, сочетающимися с наиболее выраженными интеллектуальными и речевыми нарушениями, нередко и с другими коморбидными состояниями (**Коморбидные (полиморбидные) состояния** — это ситуация, когда у пациента протекают одновременно несколько заболеваний, одно усиливает другое и их отрицательное влияние на организм не арифметически складывается, а геометрически умножается).

Для таких детей характерны, прежде всего, наиболее тяжёлые нарушения коммуникации: активная речь доступна слабо или не доступна совсем, а обращённая речь понимается ограниченно, возможно – не целостно, а на уровне отдельных слов и фрагментов фраз. Для выражения таких нужд такой ребёнок может механически, без попыток речевого обращения использовать взрослого. Жесты, мимика практически не используются для компенсации трудностей такой коммуникации; осмысленные ответы «да» и «нет» на простые вопросы окружающих могут быть доступны в различной степени. Тяжёлые нарушения взаимодействия и коммуникации сочетаются у таких детей с выраженными трудностями произвольной организации поведения, с тенденцией к полемому поведению и к отсутствию долгого сосредоточения на какой бы то ни было деятельности. Из-за крайне низкой выносливости такого ребёнка во взаимодействии, лёгкого возникновения дискомфорта у него возможны массивные двигательные стереотипы, проявления агрессии и самоагрессии в ответ на чрезмерные энергичные попытки установления контакта или произвольной организации внимания и поведения, из-за неспособности ребёнка выразить свои нужды, желания.

Для ребёнка, обучающегося по варианту 8.4, должна быть составлена СИПР. Обучение по такой максимально индивидуализированной программе, по индивидуальному графику направлено в первую очередь на развитие у ребёнка жизненной компетенции, а академическая компетенция формируется по возможности.

Даже в случаях тяжёлых аутистических расстройств необходимо последовательно принимать попытки введения ребёнка в более сложную для него социальную среду: «дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для него пределах». В части случаев возможно обучение по модели частичной интеграции: некоторые учебные предметы ученик с РАС посещает вместе с другими детьми, но с обязательным тьюторским сопровождением.

Маршрут аутичного ребёнка не может быть выбран раз и навсегда. Динамика адаптации аутичного ребёнка в сложной социальной среде может быть непредсказуема как в сторону превышения, так и в сторону снижения относительно ожидаемого уровня. Поэтому повторный консилиум образовательной организации и при необходимости прохождение ПМПК с целью подтверждения или изменения выбранного образовательного маршрута целесообразно проводить два раза в год.

При выборе образовательного маршрута необходимо руководствоваться принципом дозированного, постепенного и продуманного усложнения социальной среды для ребёнка с аутизмом. Нецелесообразно обучать ребёнка с аутизмом индивидуально, тем более – на дому. В изоляции ребенок лишается необходимого опыта разнообразной коммуникации, а введение в школу, напротив, даёт возможность продвинуться в социальном развитии.

Коррекционные занятия с таким ребёнком должны опираться на осмысленную совместную деятельность ребёнка и взрослого, в которой учитываются собственная активность и интересы ребёнка, а не представлять собою набор упражнений, тренирующих ту или иную

психическую функцию. Это может быть не только учебная деятельность, но и деятельность общения, игровая, творческая.

Условием же, без которого не возможно вовлечение ребёнка с аутизмом в совместную осмысленную деятельность, является выстраивание и постоянное усложнение эмоционального контакта с ним. Установление прочных эмоционально тёплых, доверительных отношений со взрослыми является необходимым условием продвижения ребёнка с аутизмом в школьной адаптации, в обучении, в эмоциональном развитии, по какому бы образовательному маршруту он не обучался.

Литература

И.А. Костин. Варианты образовательного маршрута ребёнка с аутизмом в начальной школе. Воспитание и обучение детей с недостатками развития в начальной школе. 2020 № 2.