

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С РАС: СТРАТЕГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Дамаскина Елена Владимировна, учитель-логопед
ГБОУ ТО "Заокская школа для обучающихся с ОВЗ"
Тульская область р.п. Заокский

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в школьном возрасте. Описываются основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с РАС в процессе овладения речью, а также предлагаются стратегии логопедической работы, направленные на развитие коммуникативных навыков и преодоление речевых нарушений. Автор акцентирует внимание на необходимости индивидуального подхода, использования альтернативной и дополненной коммуникации (АДК), а также внедрения методов визуальной поддержки и сенсорной интеграции. Представленные рекомендации могут быть полезны логопедом, учителям и родителям детей с РАС.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, логопедическая работа, формирование речи, альтернативная и дополненная коммуникация, визуальная поддержка, индивидуальный подход.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются нарушениями в социальной коммуникации, ограниченным и повторяющимся поведением, а также трудностями в сенсорной интеграции. Одним из наиболее значимых проявлений РАС является задержка и нарушение речевого развития. У школьников с РАС могут наблюдаться как полное отсутствие речи, так и различные степени её недостаточности, включая эхолалию, нарушение интонационно-мелодического рисунка, бедность словарного запаса и трудности с пониманием речи.

Логопедическая работа с такими детьми требует применения особых стратегий, учитывающих их индивидуальные особенности. В данной статье рассматриваются ключевые методы формирования речи у школьников с РАС, а также даются практические рекомендации по организации логопедической коррекции.

1. Особенности речевого развития у детей с РАС

У школьников с РАС наблюдаются различные виды речевых нарушений:

Отсутствие речи – некоторые дети не осваивают вербальную речь и используют жесты или другие способы коммуникации.

Эхолалия – механическое повторение услышанных слов и фраз без понимания их смысла.

Нарушение коммуникативной функции речи – трудности в построении диалога, недостаточное использование речи в социальном взаимодействии.

Монотонность и отсутствие эмоциональной окраски речи – трудности с передачей интонации, мимики и жестов.

Ограниченный словарный запас и сложности с грамматикой – дети часто используют однотипные фразы, испытывают трудности с образованием сложных синтаксических конструкций.

Эти особенности требуют особого подхода к логопедической работе, направленного на развитие не только вербальной, но и альтернативной коммуникации.

2. Стратегии логопедической работы с детьми с РАС

2.1. Индивидуальный подход и структурированное обучение

Работа с детьми с РАС должна быть строго индивидуализирована, с учётом их когнитивных и сенсорных особенностей. Использование четких и предсказуемых структур занятий помогает снизить тревожность и повысить эффективность обучения.

2.2. Использование альтернативной и дополненной коммуникации (АДК)

Для детей, испытывающих сложности с устной речью, активно применяются методы АДК:

Жестовая коммуникация (например, система Макатон).

Картинки PECS (Picture Exchange Communication System).

Электронные речевые генераторы и коммуникативные устройства.

АДК позволяет ребёнку выражать свои желания и потребности, снижает фрустрацию и способствует постепенному освоению речи.

2.3. Визуальная поддержка и наглядные материалы

Дети с РАС лучше воспринимают информацию в визуальной форме. Логопедическая работа может включать:

Использование карточек с изображениями предметов, действий и эмоций.

Визуальные расписания для упорядочивания занятий.

Социальные истории – короткие рассказы с иллюстрациями, объясняющие поведенческие модели и коммуникативные ситуации.

2.4. Развитие прагматической стороны речи

Помимо формирования фонетической и лексико-грамматической структуры речи, важно работать над её функциональным использованием. Для этого применяются:

Игровые методики, моделирующие реальные коммуникативные ситуации.

Обучение диалоговой речи через четкие сценарии.

Использование парных и групповых заданий для развития навыков взаимодействия.

2.5. Сенсорная интеграция и моторная активность

Многие дети с РАС имеют сенсорные нарушения, влияющие на их речевую активность. Включение сенсорных упражнений (массаж, работа с тактильными материалами, дыхательная гимнастика) способствует улучшению восприятия речи и артикуляции.

Формирование речи у школьников с РАС – сложный и многоэтапный процесс, требующий комплексного подхода. Эффективная логопедическая работа строится на индивидуальном подходе, использовании альтернативных методов коммуникации, визуальной поддержки и игровых техник. Применение данных стратегий помогает детям с РАС не только развивать речевые навыки, но и улучшать социальную адаптацию, повышая их способность к самостоятельному взаимодействию в обществе.

Логопеды, работающие с детьми с РАС, должны владеть современными методиками коррекции и быть готовыми к постоянному поиску индивидуальных решений для каждого ребёнка. Совместные усилия логопедов, педагогов и родителей создают оптимальные условия для речевого и социального развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Ерофеева О. С. Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра // Auditorium. 2019. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-korreksionno-razvivayuschey-raboty-uchitelya-logopeda-s-detmi-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
2. Князева М. Ю. ОСОБЕННОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Вестник науки. 2022. №12 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-v-rabote-uchitelya-logopeda-s-detmi-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
3. Лебедева Инна Юрьевна НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>