

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
"Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

---

Принято  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждаю  
Директор

(приказ от 31.08.2023 № 51-осн.)

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ»  
на 2023-2024 учебный год**

## Оглавление

1. Нормативно-правовая и документальная основа.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель и задачи программы внеурочной деятельности.....	6
4. Основные принципы программы.....	7
5. Направления реализации и содержание программы.....	7
6. Планируемые результаты реализации программы.....	14
7. Условия реализации программы.....	15
8. Сроки реализации программы.....	16
9. Библиографический список использованной литературы.....	16

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
7. Устав ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Пояснительная записка**

В конце XX века «смена ценностных ориентиров привела к изменениям как в межкультурных, так и в общественных связях. Общество пришло к пониманию того, что необходимо произвести изменения государственной политики в области образования, переосмысления философии и концепции российского образования на всех уровнях, включая и начальную школу» [1, с. 80].

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) предначертало рождение феномена «внеурочная деятельность». Данный вид деятельности есть одна из форм организации досуга школьников. Посредством различных видов деятельности, входящих во внеурочную деятельность, происходит решение многих задач, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность содержит в себе огромный потенциал для культурно-эстетического развития школьников. В исследовании А.А. Спиридоновой отмечается, что, благодаря внеурочной деятельности, можно разрешить трудно преодолеваемые проблемы, бросающие вызов современной системе образования. Ученый-педагог выделяет следующие проблемы такого плана:

- социальное расслоение;
- негативные последствия влияния Интернет-технологий;
- виртуальные формы жизнедеятельности и проведения досуга детей и подростков;
- потребительские наклонности молодежной субкультуры;
- нарастание различных «социальных напряжений»;
- проблемы, связанные с культурной самоидентификацией личности [7, с. 92].

В отечественной современной педагогике над исследованием различных аспектов внеурочной деятельности работают Л.В. Байбородова [2], О.И. Баранцева [3], Д.В. Григорьев [4], С.В. Жданова [5], О.Г. Селиванова [6] и др. Согласно педагогическим исследованиям современных ученых, внеурочная деятельность способствует:

- освоению обучающимися нового вида учебной деятельности;
- расширению образовательного пространства;
- оптимизация условий для развития и отдыха детей, дополнительных условий для их развития;
- обеспечиванию поддержки на этапах адаптации;
- развитию умения применять базовые знания вне учебных ситуаций в процессе творческой самореализации формирующейся личности;
- повышению школьной мотивации;
- формированию у учеников навыков коллективной и организаторской деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности (далее – Программа) создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ. Занятия групп проводятся на базе ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» в учебных кабинетах, спортивном зале, актовом зале, логопедическом кабинете, кабинетах педагогов-психологов, робототехники, ЛФК, творческой мастерской и т.д..

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Планируемый объем занятий по внеурочной деятельности, включая дополнительное образование, - 10 часов в неделю. Также для обучающихся с ОВЗ предусмотрены коррекционно-развивающие занятия, которые тоже входят во внеурочную деятельность и составляют не менее 5 часов в неделю.

### **3. Цель и задачи программы внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой социумом системы ценностей, всестороннего развития и социализации.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие доброжелательности и эмпатии по отношению к другим людям.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **4. Основные принципы программы**

1. Включение обучающихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **5. Направления реализации и содержание программы**

Данная Программа в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительному;
- художественно-эстетическому;
- деятельности по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту;
- «Учение с увлечением!»;
- коммуникативной;
- проектной;
- информационной культуры.

Как было указано выше, коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- развитие коммуникативных навыков.

Таблица 1

**Направления и цели реализации программы**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Цель внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности.
3	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Развитие навыков самообслуживания и независимости в быту.
4	"Учение с увлечением!"	Включение системы занятий в зоне ближайшего развития при непосредственной помощи педагогического работника обучающемуся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов.
5	Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
6	Проектная деятельность	Организация проектов в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности.
7	Информационная культура	Формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.



Таблица 2

## Годовой план внеурочной деятельности обучающихся на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружка	Класс/ объем внеурочной деятельности, (количество часов в неделю)									Всего (по курсам, ч)
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Страна здоровья»	1	1	1	1						136
		Курс «Основы здорового образа жизни»					1	1				68
		Курс «В стране здоровья»							1	1		68
		Тренажерный зал									1	34
<b>Всего в год:</b>			34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Прекрасное рядом»	1	1	1	1						136
<b>Всего в год:</b>			34	34	34	34						136
3	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Жизненные навыки»	1	1	1	1						136
		«Труд на радость себе и людям»					1					34
<b>Всего в год:</b>			34	34	34	34	34					170
4	«Учение с увлечением!»	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	306
<b>Всего в год:</b>			34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
5	Коммуникативная деятельность	«Школа вежливых наук»					1	1				68
		«Этические беседы»							1	1		68
<b>Всего в год:</b>							34	34	34	34		136
6	Проектная деятельность	«Формирование нравственных ценностей и семейных традиций»									1	34

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Всего в год:</b>											34	34	
7	Информационная культура	Профминимум «Россия – мои горизонты»						1	1	1	1	136	
<b>Всего в год:</b>								34	34	34	34	136	
8	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2			14	
		Коррекционный курс «Культура речи»					2	2	2	2	2	10	
		Коррекционный курс «Наглядная геометрия»									2	2	4
		Ритмика	1	1	1	1	1	1					6
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2							8
		Развитие психических процессов								1	1	1	3
		Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	3
	ЛФК		1	1	1	1						4	
<b>Всего в год:</b>			6	6	6	6	5	5	6	6	6	52	
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>142</b>	<b>1276</b>	

Таблица 3

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружка	Ответственный за проведение	Класс/ объем внеурочной деятельности, (количество часов в неделю)								
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Страна здоровья»	Карнач С.В.	1	1	1	1					
		Курс «Основы здорового образа жизни»	Слободянюк Н.М.					1	1			
		Курс «В стране здоровья»	Касмамбетова С.И.							1	1	

			Безух В.В.										
		Тренажерный зал	Ганчева Л.Н.										1
<b>Всего в неделю:</b>				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Прекрасное рядом»	Карнач С.В.	1	1	1	1						
<b>Всего в неделю:</b>				1	1	1	1						
3	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Жизненные навыки»	Карнач С.В.	1	1	1	1						
		«Труд на радость себе и людям»	Слободянюк Н.М.					1					
<b>Всего в год:</b>				1	1	1	1	1					
4	«Учение с увлечением!»	Курс «Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Всего в год:</b>				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Коммуникативная деятельность	«Школа вежливых наук»	Слободянюк Н.М.					1	1				
		«Этические беседы»	Касмамбетова С.И. Безух В.В.							1	1		
<b>Всего в год:</b>								1	1	1	1		
6	Проектная деятельность	«Формирование нравственных ценностей и семейных традиций»	Ганчева Л.Н.										1
<b>Всего в год:</b>													1
7	Информационная культура	Профминимум «Россия – мои горизонты»	Слободянюк Н.М. Касмамбетова С.И. Безух В.В.							1	1	1	1
<b>Всего в год:</b>										1	1	1	1
8	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	Дамаскина Е.В.	2	2	2	2	2	2	2	2		
		Коррекционный курс «Культура речи»	Богуш М.Д. Пудина Е.И. Матросова Н.Н.					2	2	2	2	2	2
		Коррекционный курс	Лобаева Т.В.									2	2

		«Наглядная геометрия»										
		Ритмика	Ганчева Л.Н.	1	1	1	1	1	1			
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Прасалова Л.А. Карпова В.А.	2	2	2	2					
		Развитие психических процессов	Безух В.В. Овчинникова К.С.							1	1	1
		Основы безопасности жизнедеятельности	Аккуратова Н.С.							1	1	1
		ЛФК	Тумко Г.А.	1	1	1	1					
<b>Всего:</b>				6	6	6	6	5	5	6	6	6
<b>Итого:</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Содержание программы внеурочной деятельности

### 1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность *направлена* на:

1. Укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам формирование коммуникативных компетенций.

Данное направление представлено следующими программами:

- «Основы здорового образа жизни».
- «В стране здоровья».
- «Страна здоровья».
- «Тренажерный зал».

### 2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

В настоящей Программе занятия по художественно-эстетической творческой деятельности *направлены* на:

1. Формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине.

Данное направление представлено рабочей программой внеурочной деятельности «Прекрасное рядом».

### ***3. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту***

Весь процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни, т.е., социализацию. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту в рамках данной программы направлена на:

1. Развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ и подготовки их к самостоятельной жизни.
2. Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности.

В данном направлении проводятся занятия внеурочной деятельности по программам «Жизненные навыки», «Труд на радость себе и людям».

### ***4. «Учение с увлечением!»***

Занятия по направлению внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление «Учение с увлечением!» представлено программами внеурочной деятельности «Разговоры о важном!»

### ***5. Коммуникативная деятельность***

Существенным аспектом, определяющим качество обучения школьников, является формирование коммуникативных умений и навыков. В данной программе направление внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность» направлено на:

1. Развитие коммуникативных навыков общения.
2. Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Направление внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность» представлено следующими программами внеурочной деятельности: «Школа вежливых наук», «Этические беседы».

### ***6. Проектная деятельность***

Данное направление внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся с ОВЗ установки на создание в будущем конструктивной семьи, имеющей позитивные семейные традиции и устойчивые нравственные ценности. По данному направлению проводятся занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Формирование нравственных ценностей и семейных традиций».

### **7. Информационная культура**

Направление внеурочной деятельности «Информационная культура» способствует оказанию профессиональной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Данное направление реализуется через занятия по программе внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты».

### **8. Коррекционно-развивающая область**

Коррекционно-развивающую направленность заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- «Логопедические занятия».
- «Культура речи».
- «Наглядная геометрия».
- «Ритмика».
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
- «Развитие психических процессов».
- «Основы безопасности жизнедеятельности».
- «ЛФК».

### **6. Планируемые результаты реализации программы**

1. *Результаты первого уровня* (приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения обучающихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение обучающимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; делает осознанный выбор воспитания у себя здоровых привычек и ведения здорового образа жизни.

### **7. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы.

#### ***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-дефектологи;
- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- учитель-логопед.

#### ***Методическое обеспечение программы***

Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности, названия которых и их составители указаны выше. Данные программы хранятся в методическом кабинете.

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Для организации внеурочной деятельности ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» располагает необходимой материально-технической базой:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- актовый зал;
- кабинет музыки;
- музыкальные инструменты;
- кабинеты педагогов-психологов;
- сенсорная комната;

- кабинет учителя-логопеда;
- классные кабинеты;
- библиотека;
- кабинеты робототехники;
- кабинет ЛФК;
- творческая мастерская;
- мультимедийный проектор, интерактивные доски, ноутбуки, копировальная техника.

### **8. Сроки реализации программы**

Сроки реализации настоящей программы внеурочной деятельности - 2023 - 2024 учебный год.

#### **Библиографический список использованной литературы**

1. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетенции учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода : теоретические аспекты : монография / И. В. Арябкина. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2010. – 184 с. – ISSN 978-5-02-037326-6 (Наука).
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013.
3. Баранцева, О. И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О. И. Баранцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 82 – 112.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2011.
5. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова. – Текст : электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 426 – 427. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60523/> (дата обращения: 24.06.2020).
6. Селиванова, О. Г. Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности / О. Г. Селиванова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2014. – № 8. С. 78 – 96.
7. Спиридонова, А. А. Формирование культурно-эстетического отношения младших школьников к действительности во внеурочной деятельности на основе полихудожественного подхода : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01. – Ульяновск, 2018. 307 с. – Место защиты: Ульяновск, УлГУ.