

Утверждаю  
Директор:

Согласовано  
ЗД по ВР

\_\_\_\_\_  
Смирнова Г.Н.

\_\_\_\_\_  
Кудашова Т. В.

Приказ от 31.08.2023 г. № 51-осн.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Основы финансовой грамотности»**

*2023-2024 учебный год*

*Составитель: педагог дополнительного образования Чеданова Т.В.*

Принято на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 31.08.2023 года)

## Содержание

1. Нормативно-правовая база.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цели, содержание курса «Основы Финансовой грамотности».....	3
4. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	7
5. Модуль 1 .....	6
6. Модуль 2.....	7
7. Модуль 4.....	8
8. Тематическое планирование.....	9
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.....	37

## **Нормативно-правовая и документальная основа**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

7. Устав ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Пояснительная записка**

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

### **Цели и содержание курса «Основы Финансовой грамотности»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

## ***Содержание курса***

## **ВВЕДЕНИЕ В КУРС ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- Основные понятия.
- Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.
- 

## **Модуль1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

- **Занятия Деньги.**
- Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.
- Основные понятия
- Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.
- Компетенции:
  - • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
  - • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
  - • Перечислять виды денег.
  - • Приводить примеры товарных денег.
  - • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
  - • Составлять задачи с денежными расчётами.
  - • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
  - • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
  - • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
- **Занятия Доходы семьи.**
- Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.
- Основные понятия:
- Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.
- Компетенции:
  - • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
  - • Описывать виды заработной платы.
  - • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
  - • Объяснять, как связаны профессии и образование.
  - • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
  - • Объяснять причины различий в заработной плате.
  - • Приводить примеры кредитов.
- **Занятие Расходы семьи.**
- Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары

различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

- Основные понятия:
- Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.
- Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.
- Компетенции:
  - • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
  - • Описывать направления расходов семьи.
  - • Классифицировать виды благ.
  - • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
  - • Сравнить и оценивать виды рекламы.
  - • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
  - • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Занятие **Семейный бюджет**.
- Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.
- Основные понятия:
- Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.
- Компетенции:
  - • Составлять семейный бюджет на условных примерах.
  - • Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
  - • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
  - • Описывать формы сбережений.
  - • Описывать последствия превышения расходов над доходами.
  - • Сравнить потребительский и банковский кредиты.
  - • Объяснять, при каких условиях можно одолживать и занимать деньги.
- 

## **Модуль 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ.**

- Занятие **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться**.
- Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.
- Основные понятия:
- Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.
- Страховая компания. Страховой полис.
- Компетенции:
  - • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
  - • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
  - • Различать обязательное и добровольное страхование.
  - • Объяснять, почему существует обязательное страхование.
  - • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
  - • Сравнить различные виды страхования.
- Занятия ролевая игра «Семейный бюджет».
- 

## **Модуль 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

- Занятия **Налоги.**
- Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.
- Основные понятия:
- Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.
- Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.
- Компетенции:
- • Объяснять, почему государство собирает налоги.
- • Приводить примеры налогов.
- • Описывать, как и когда платятся налоги.
- • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- • Приводить примеры выплаты налогов в семье.
- Занятие **Социальные пособия.**
- Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.
- Основные понятия:
- Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.
- Пособие по безработице.
- Компетенции:
- • Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- • Находить информацию о социальных выплатах.
- Занятия. **Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».**
- 

#### **Модуль 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ Организаций И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС.**

- Занятие **Банковские услуги.**
- Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.
- Основные понятия:
- Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.
- Компетенции:
- • Приводить примеры банковских услуг.
- • Описывать условия вкладов и кредитов.
- • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- • Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- • Находить информацию о вкладах и кредитах.
- • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- • Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- • Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Занятие **Собственный бизнес.**
- Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

- Основные понятия:
- Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Компетенции:
- • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- • Объяснять, что такое бизнес-план.
- • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
- Занятие **Валюта в современном мире.**
- Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.
- Основные понятия:
- Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.
- Компетенции:
- • Приводить примеры валют разных стран.
- 
- • Объяснять, что такое валютный курс.
- • Находить информацию о валютных курсах.
- • Проводить расчёты с валютными курсами.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Освоение содержания курса «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в коррекционной школе, как математика, технология, чтение и окружающий мир. При организации занятий педагогу важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить учащегося читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. Учащимся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Результатом освоения программы курса является наличие базовых учебных действий как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

*К таким БУД относятся:*

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;
- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманные финансовые решения.

Полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своём материальном благополучии; подростки научатся управлять своим бюджетом, избегать не обдуманных трат; обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного финансового фиаско.

#### **Предметные результаты:**

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Обучающийся научится:**

- грамотно распоряжаться деньгами;



- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- нести ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; принимать участие в принятии решении о семейном бюджете;
- овладевать понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

### III. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Кол ичес тво час ов	Темы	Кол ичес т-во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ -ные нап- равлен ия воспи- татель -ной деятел ь- ности
<b>Введение в курс финансовая грамотность</b>	9	Финансовая грамотность как учебный предмет.	1	<b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование. <b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование. <b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы. <b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	1,3
		Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	<b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. <b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня	5,2,7

		<p>усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
От чего зависит благосостояние семьи	2	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ; синтез; сравнение, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	2,1,5
Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p>	1,2,3,5

			<p>выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
		Учимся оценивать свое финансовое поведение	<p>2</p> <p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>	25	Деньги: что это такое? Виды денег.	<p>3</p> <p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов</p>	1,2,3,5

		<p>взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Деньги в разные исторические эпохи.	2	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,7
Фальшивые деньги.	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,3,7

	Учебные мини-проекты Деньги	2	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,8,5,3
	Откуда берутся деньги?	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
	Центральный Банк России.	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня</p>	1,2,5

		<p>усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Из чего складываются доходы семьи?	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,5,7
Куда уходят деньги?	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение</p>	2,5

		<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Расходы семьи	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,5
Семейный бюджет	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p>	2,8,5

			<p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Урок повторения изученного	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8	
Итоговый урок	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	1-8	



				информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
6 класс					
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущест-ва и как человек может от этого защитить- ся</b>	34	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3, 8
		Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	3,2,5

	Что и как можно страховать	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	3,8,7
	Ролевая игра Страхование	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня</p>	1,2,3,5

	стоит	<p>усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Как определить надежность страховых компаний	<p>4</p> <p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,7,8,3
	Как работает страховая компания	<p>4</p> <p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение</p>	1,3,7,8

			<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Учебные мини-проекты Страхование	4	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,3,5	
Обобщение изученного	2	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p>	1-8	

				<p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Презентации портфолио Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8	
7 класс					
<b>Модуль 3. Человек и государство : как они взаимодействуют</b>	16	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов —</p>	1,2,3

			инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
Что такое налоги и почему их надо платить	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2	
Какие бывают налоги	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2	

Учимся считать налоги	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,7,8,5
Считаем налоги семьи — ролевая игра	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,3
Сравниваем налоги граждан разных стран	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня</p>	1,2,7

		<p>усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,5
Как работает налоговая служба	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение</p>	5,3



		<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Налоги — учебные мини-проекты	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8
Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p>	1,2,3,5

			<p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	5,1,2	
Оформляем социальное пособие-ролевая игра	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	1-8	

		информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,3
Социальные пособия — учебные мини-проекты	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8
Урок обобщения	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая</p>	1-8

			<p>ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Презентации портфолио	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственны</b>	17 Для чего нужны банки	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p>	1,2,3,5

й бизнес		<p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	<p>1</p> <p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,7,3
	Какие бывают вклады	<p>1</p> <p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение</p>	5,2

		<p>логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Что такое кредиты и надо ли их брать	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,7
Изучаем сайт центрального банка РФ	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –</p>	1,2,5,3

		определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,8
Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение</p>	2,7,8,3,5

		монологической и диалогической формами речи.	
Как работает банк	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
Банковские услуги для семьи — учебные мини-проекты	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3
Что мы знаем о бизнесе	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование;</p>	5,3



		<p>прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Как открыть фирму	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	5,1,2
Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и</p>	1,7,5

		<p>выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Открываем фирму — ролевая игра	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,7,8,5
Что такое валюта и для чего она нужна	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и</p>	1,2,3

		<p>решение проблемы:  <b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.  <b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.  <b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:  <b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	3,5,1,2
Урок обобщения	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.  <b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.  <b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:  <b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов —</p>	1-8

				инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
		Презентации портфолио	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	8,3
<b>Заключение</b>	1	Обобщение результатов изучения курса	1	<p><b>Личностные БУД:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,8,2,7

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

#### ***Литература:***

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вако, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вако, 2018.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вако, 2018.

#### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

#### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscal.ru/>

#### **Компьютер.**

#### **Проектор.**