

Принято на заседании
педагогического совета
ГОУ ТО «Заокская школа для
обучающихся с ОВЗ
(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей-предметников
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

6 класс вариант 1

(утверждена приказом по школе от 30.08.2024 № 93-осн)

Составитель: учитель математики Лобаева Т.В.

Содержание программы

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Цели и задачи учебного предмета	3
3. Место предмета в учебном плане	3
4. Содержание обучения и учебного предмета	4-5
5. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета	5-7
6. Тематическое планирование	7-8
7. Календарно-тематическое планирование	9-32
8. Учебно-методическое обеспечение	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. **В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 167 часов в год (5 часов в неделю).**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание учебного предмета.

Тысяча.

Нумерация в пределах 1000 (повторение). Римская нумерация. Линии и углы, их виды. Сложение и вычитание в пределах 1000. Треугольники, их виды. Умножение и деление в пределах 1000. Числа, полученные при измерении величин. Многоугольники. Периметр многоугольников. Единицы измерения времени...Век. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Многочисленные числа.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Окружность, круг. Линии в круге. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления). Построение треугольников. Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления). Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Умножение чисел 10, 100, 1000. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления). Параллельные прямые.

Обыкновенные дроби.

Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение). Нахождение части от числа. Образование и сравнение смешанных чисел. Преобразование

обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Симметрия.

Многочисленные числа(продолжение).

Умножение на круглые десятки в пределах 10 000. Деление на круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000. Геометрические тела: куб, брус. Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи). Скорость, время, расстояние. Масштаб 2: 1; 10:1; 100:1. Взаимное положение прямых в пространстве.

Повторение.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;
- адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям,
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I – XII;
 - выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
 - выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
 - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью линейки и циркуля;
 - вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

**Тематическое планирование учебного материала
6 класс, 5 часов в неделю, всего 167 часов**

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение). Округление чисел. Римская нумерация. Г/М. Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок Г/м: Углы.	10 часов	
2.	Сложение и вычитание в пределах 1 000. Г/м: Треугольники и их виды. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	9 часов	1
3	Умножение и деление в пределах 1 000. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	8 часов	1
4.	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении величин.	6 часов	1
5.	Г/м: Многоугольники. Периметр многоугольников. Единицы измерения времени. Век. Г/м: Масштаб: 1:2,1:5,1:10,1:100	7 часов	
6.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Округление чисел. Г/м: Окружность, круг. Линии в круге.	11 часов	1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)	3 часа	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления). Г/м: Построение треугольников.	13 часов	1
9	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные	8 часов	

	вычисления). Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
10	.Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи). Геометрический материал Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Умножение чисел 10,100,1000. Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	13 часов	1
11	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными..	5 часов	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления). Г/м: Параллельные прямые	6 часов	
12	Обыкновенные дроби. Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды. (повторение)	6 часов	
	Нахождение части от числа. Образование и сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей.	14 часов	
13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Геометрический материал: Симметрия. Построения точек, симметричных данным относительно прямой.	11 часов	1
14	Многочисленные числа (продолжение). Умножение на круглые десятки в пределах 10 000. Деление на круглые десятки в пределах 10 000. Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000. Г/м: Геометрические тела: куб, брус. Умножение и деление в пределах 10 000. (все случаи)	7 часов	1
15	Скорость, время, расстояние. Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1. Взаимное положение прямых в пространстве.	9 часов	1
16.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Геометрический материал.	21 часов	1
	Всего за год	167 часов	10

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
6 класс, 5 часов в неделю, всего 167 часов.**

№ урока	Содержание раздела, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль 3.2 «Школьный урок» рабочая программа воспитания)	Дата
I четверть						
Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение).						
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	02.09
2	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	Обобщение и систематизация знаний		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	03.09
3	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	Обобщение и систематизация знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	03.09
4	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	04.09
5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Обобщение и систематизация знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	05.09
6	Присчитывание и отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сотни	1	Обобщение и систематизация знаний	Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	09.09
7	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: округлять числа до заданного разряда. Знать: алгоритм округления чисел до заданного разряда	Включение в урок игровых моментов, способствующих	10.09

				Владеть: умениями округлять числа до заданного разряда	повышению учебной мотивации.	
8	Римская нумерация	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать числа римскими цифрами. Знать: римские числа Владеть: умениями читать, записывать числа римскими цифрами.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	10.09
9	Г/М. Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок Владеть: умениями различать, строить, применять знания	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	11.09
10	Г/м. Виды углов	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: виды углов: острый, прямой, тупой. Владеть: умениями различать, строить, применять знания	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	12.09
Сложение и вычитание в пределах 1000.						
11	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	16.09
12	Сложение и вычитание в пределах 1000. Задачи о людях разных профессий. Швея.	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	17.09
13	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	Обобщение и систематизация знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	17.09

14	. Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Знать: правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания Владеть: умениями находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	18.09
15	Входная контрольная работа	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	19.09
16	Работа над ошибками	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	23.09
17	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	24.09
18	Г/м. Различение треугольников по видам углов.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: название треугольников по видам углов. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	24.09
19	Г/м. Различение треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: различие треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	25.09
Умножение и деление в пределах 1000.						
20	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1	Обобщение и систематизация знаний		. Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	26.09

21	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся	30.09
22	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный	Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	01.10
23	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный		. Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	01.10
24	Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	1	Комбинированный		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся	02.10
25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	1	Контроль знаний		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	03.10
26	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	07.10
27	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	08.10
Числа, полученные при измерении величин.						
28	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	Комбинированный	Уметь: преобразовывать числа, полученных при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	08.10

29	Замена крупных мер более мелкими	1	Комбинированный	Знать: алгоритм замены крупных мер мелкими мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	09.10
30	Замена мелких мер более крупными	1	Комбинированный	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении величин. Заменять мелкие меры крупными мерами Знать: алгоритм замены мелких мер крупными мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять мелкие меры крупными мерами.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации	10.10
. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.						
31	Сложение и вычитание чисел полученных при измерений длины	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, при выполнении заданий. Знать: алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Владеть: умениями применять алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, при выполнении заданий	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	14.10
32	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы. Задачи о людях разных профессий. Фасовщик	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	15.10
33	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении стоимости	1	Комбинированный		15.10	
34	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1	Контроль знаний		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	16.10
35	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	17.10

Многоугольники. Периметр многоугольников.						
36	Г/М. Виды многоугольников.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: линии, виды многоугольников, нахождение периметра. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	21.10
37	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	22.10
38	Контрольная работа за II четверть	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	22.10
39	Работа над ошибкам.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	23.10
40	Г/М. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: линии, виды многоугольников, нахождение периметра. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	24.10
II четверть						
41	Единицы измерения времени. Век. Задачи о людях разных профессий. Экскурсовод.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: определять время. Век.. Знать: . единицы измерения времени. Век. Владеть: умениями определять время.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	05.11
42	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	Комбинированный	Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве. Знать: геометрические фигуры.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	05.11

				Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять			
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.							
43	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: таблицу разрядов и классов, разложение чисел на разрядные слагаемые. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	06.10	
44	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	1	Комбинированный		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	07.11	
45	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1	Усвоение новых знаний		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	11.11	
46	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1	Комбинированный		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	12.11	
47	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1			Оказание помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	12.11	
48	Округление чисел до заданного разряда	1	Усвоение новых знаний		Уметь: округлять числа до нужного разряда	Включение игровых моментов, налаживающих	13.11

				Знать: правило округления чисел до десятков и сотен. Владеть: умениями округлять числа до нужного разряда	позитивные межличностные отношения в классе.	
49	Округление чисел до заданного разряда	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	14.11
50	Г/м. Окружность, круг. Линии в круге. Диаметр, радиус, хорда.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать линии в круге: диаметр, радиус, хорда. Знать: определения диаметра, радиуса, хорды. Владеть: умениями различать линии в круге: диаметр, радиус, хорду.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	18.11
51	Подготовка к контрольной работе по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000».	1			Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	19.11
52	Контрольная работа по теме «теме «Нумерация чисел в пределах 1000 000.»	1			Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	19.11
53	Работа над ошибками.	1			Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	20.11
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления).						
54	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел и круглых тысяч	1	Комбинированный	Уметь: применять алгоритмы вычислений при решении заданий Знать: алгоритмы вычислений. Владеть: умениями применять алгоритмы вычислений при решении заданий	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	21.11
55	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел круглых сотен и десятков.	1	Усвоение новых знаний		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)						

56	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	1	Усвоение новых знаний	<p>Уметь: применять правила сложения при выполнении заданий, применять их при решении задач.</p> <p>Знать: правила сложения чисел с переходом через разряд, основные слова задачи, понимать их смысл.</p> <p>Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.</p>	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	25.11
57	Сложение чисел с переходом через разряд десятков	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	26.11
58	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	1	Комбинированный		Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	26.11
59	Самостоятельная работа на сложение чисел с переходом через разряд.	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	27.11
60	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	28.11
61	Вычитание с переходом через разряд единиц	1	Комбинированный	<p>Уметь: применять правила вычитания при выполнении заданий</p> <p>Знать: правила вычитания чисел с переходом через разряд.</p> <p>Владеть: умениями применять правила при выполнении заданий, применять их при решении задач.</p>	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	02.12
62	Вычитание с переходом через два разряда	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения	03.12
63	Вычитание с переходом через три разряда	1	Комбинированный		. Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи	03.12

64	Вычитание из круглых тысяч единиц	1	Комбинированный		. Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	04.12
65	Г/м. Построение треугольников.	1	Комбинированный	Уметь: строить треугольники по заданным параметрам. Знать: алгоритм построения треугольников по заданным параметрам. Владеть: умениями построения треугольников по заданным параметрам.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	05.12
66	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный	.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	09.12
67	Контрольная работа по теме : «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Комбинированный		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	10.12
68	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	10.12
Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)						
69	Умножение и деление четырёхзначного числа на однозначное (устные вычисления)	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм умножения и деления при решении заданий.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	11.12

70	Умножение и деление четырёхзначного числа на однозначное (устные вычисления).	1	Комбинированный	Знать: алгоритм умножения и деления четырёхзначного числа на однозначное.. Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	12.12
71	Умножение и деление четырёхзначного числа на однозначное (устные вычисления).	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	16.12
72	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	17.12
73	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000» за II четверть	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	17.12
74	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	18.12
Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).						
75	Умножение на однозначное число в пределах 10 000	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Знать: алгоритм умножения многозначного числа на однозначное Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	19.12
76	Умножение на однозначное число в пределах 10 000	1	Комбинированный		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	23.12
77	Умножение чисел, полученных при измерении ,на однозначное число в пределах 10 000	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	24.12
Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).						
78	Деление на однозначное число в пределах 10 000	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм деления чисел в пределах 10 000 при решении заданий. Знать: алгоритм деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число.	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	24.12
79	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих	25.12

	частном на месте десятков, сотен получается ноль.			Владеть: умениями применять алгоритм деления. при решении заданий	позитивные межличностные отношения в классе.	
80	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	1	Комбинированный		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	26.12
III четверть						
Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).						
81	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм деления чисел в пределах 10 000 при решении заданий. Знать: алгоритм деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	13.01
82	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. Задачи о людях разных профессий. Грузчик.	1	Комбинированный	Владеть: умениями применять алгоритм деления. при решении заданий	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	14.01
83	Г/м. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых, Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	14.01
84	Умножение чисел 10, 100, 1000 Умножение чисел на 10,100, 1000	1	Усвоение новых знаний		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	15.12
85	Деление на 10, на 100, 1000	1	Усвоение новых знаний		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	16.01
86	Деление на 10, на 100, на 1000. с остатком.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: умножать и делить числа на 10, 100, 1000.. Знать: правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.	Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности.	20.01

87	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	Комбинированный	Владеть: умениями умножать и делить числа на 10, 10, 1000..	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	21.01
Преобразование чисел, полученных при измерении величин.						
88	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	Комбинированный	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами Знать: алгоритм замены крупных мер мелкими мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами	Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	21.01
89	Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими мерами	1	Усвоение новых знаний		Использование ИКТ для получения социально значимой информации	22.01
90	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена крупных мер мелкими мерами. Задачи о людях разных профессий. Кулинар.	1	Комбинированный		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	23.01
91	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена мелких мер крупными мерами.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении величин. Заменять мелкие меры крупными мерами Знать: алгоритм замены мелких мер крупными мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять мелкие меры крупными мерами.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	27.01
92	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена мелких мер крупными мерами.	1	Комбинированный		Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	28.01
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).						
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный	Уметь: применять алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Знать: алгоритмы вычислений, , порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	28.01
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный		Включение в урок игровых моментов, способствующих	29.01

					повышению учебной мотивации.	
95	Подготовка к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	30.01
96	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Контроль знаний.		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	03.02
97	Работа над ошибками	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	04.02
98	Г/М. Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	1	Комбинированный	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение параллельных прямых, Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	04.02
Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды. (повторение)						
99	Образование дробей.	1	Комбинированный	Уметь: сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями..	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения	05.02
100	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинированный	Знать: правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Владеть: умениями сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и числителями	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	06.02
101	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	Комбинированный		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	10.02

102	Сравнение дробей с единицей.	1	Комбинированный	Уметь: сравнивать дроби с единицей. Знать: правила сравнения дробей с единицей. Владеть: умениями сравнивать дроби с единицей.	Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения	11.02
103	С/р по теме « Сравнение дробей».	1	Контроль знаний		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	11.02
104	Работа над ошибками	1	Комбинированный			12.02
Нахождение части от числа.						
105	Нахождение одной части от числа.	1	Комбинированный	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа. Владеть: умениями нахождения одной и нескольких частей от числа.	Включение в урок игровых моментов, способствующих повышению учебной мотивации.	13.02
106	Нахождение нескольких частей от числа	1	Комбинированный		Создание игровой ситуации с целью привития общепринятых норм поведения.	17.02
107	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	18.02
108	С/р по теме Нахождение нескольких частей от числа».	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	18.02
109	Работа над ошибками.	1	Комбинированный.		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	19.02
Образование и сравнение смешанных чисел.						
110	Образование смешанных чисел.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: читать, записывать, сравнивать, применять знания, записывать и читать смешанные числа, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе	20.02
111	Сравнение смешанных чисел.	1	Комбинированный		Организация шефской помощи на уроке	24.02

				Знать: обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умением читать, записывать, сравнивать смешанные числа,	неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	
112	Сравнение смешанных чисел	1	Комбинированный		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	25.02
Преобразование обыкновенных дробей.						
113	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1	Комбинированный	Уметь: читать, записывать, сравнивать, применять знания, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач. Знать: основное свойство дроби. Владеть: умением применения основного свойства дроби при преобразовании дробей.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	25.02
114	Замена неправильной дроби смешанным числом	1	Комбинированный		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	26.02
115	Замена более мелкими мерами и более крупными мерами, числа, полученные при измерении	1	Комбинированный		Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	27.02
116	С/р по теме «Преобразование обыкновенных дробей».	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	03.03
117	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	04.03
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.						
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	04.03

119	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинированный	Владеть: умениями сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	05.03
120	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	06.03
121	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Комбинированный	Владеть: умениями сложения и вычитания смешанных чисел.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	10.03
122	Вычитание дроби из единицы и целого числа.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм сложения и вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	11.03
123	Вычитание смешанного числа из смешанного, когда дробь в вычитаемом больше дроби в уменьшаемом.	1	Комбинированный	Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	11.03
124	Г/м. Симметрия.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: строить точки, симметричные данным относительно прямой.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	12.03
125	Г/м. Построения точек, симметричных данным относительно прямой.	1	Усвоение новых знаний	Знать: алгоритм построения точек, симметричных относительно прямой. Владеть: умениями построения точек симметричных относительно прямой.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	13.03
Многочисленные числа (продолжение).						
Умножение и деление на круглые десятка в пределах 10 000.						
126	Умножение на круглые десятка в пределах 10 000.	1		Уметь: применять алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки. Знать: алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	17.03

				Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий		
127	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	18.03
128	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями». За III четверть.	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	18.03
129	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	19.03
130	Умножение на круглые десятка в пределах 10 000.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки. Знать: алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки. Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	20.03
IV четверть						
131	Умножение на круглые десятка в пределах 10 000.	1	Комбинированный	Уметь: применять алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки. Знать: алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки. Владеть: умениями применять алгоритм умножения при решении заданий	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	01.04
132	Деление на круглые десятка в пределах 10 000.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм деления многозначного числа на круглые десятки. Знать: алгоритм деления многозначного числа на круглые десятки.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	01.04

				Владеть: умениями применять алгоритм деления при решении заданий		
133	Деление с остатком на круглые десятка в пределах 10 000.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: применять алгоритм деления с остатком многозначного числа на круглые десятки. Знать: алгоритм деления с остатком многозначного числа на круглые десятки. Владеть: умениями применять алгоритм деления с остатком при решении заданий	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	02.04
Геометрические тела. Куб. Брус.04						
134	Геометрические тела. Куб. Брус.	1		Уметь: находить геометрические тела. Куб. Брус. Знать: свойства куба и бруса. Владеть: умениями находить геометрические тела.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	03.04
Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)						
135	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями Задачи о людях разных профессий. Плиточник.	1	Комбинированный	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	07.04
Скорость. Время. Расстояние.						
136	Решение простых текстовых задач на определение расстояния.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания. Знать: величины скорость, время, расстояние. Владеть: умением оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания.	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	08.04
137	Решение простых текстовых задач на определение скорости	1	Усвоение новых знаний		Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	08.04
138	Решение простых текстовых задач на определение времени.	1	Усвоение новых знаний		Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	09.04

139	Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000»	1	Комбинированный		Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	10.04
140	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000»	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	14.04
141	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	15.04
Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.						
142	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	Усвоение новых знаний	Уметь: находить геометрические фигуры в условных заданного масштаба.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	15.04
143	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	Комбинированный	Знать: геометрические фигуры, изображённые в условных заданного масштаба.. Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	16.04
Взаимное положение прямых в пространстве.						
144	Положение прямых в пространстве.	1		Уметь: определять положение прямых в пространстве. Знать: положение прямых в пространстве: наклонное, вертикальное, горизонтальное. Владеть: умениями определять положение прямых в пространстве.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	17.04
Повторение.						
145	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: читать, записывать в виде суммы разрядных слагаемых Знать: таблицу разрядов и классов, разложение чисел на разрядные слагаемые.	Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	21.04
146	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1	Обобщение и систематизация знаний	Владеть: умениями читать,, записывать в виде суммы разрядных слагаемых	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения.	22.04

147	Округление чисел до заданного разряда	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: округлять числа до нужного разряда Знать: правило округления чисел до десятков и сотен. Владеть: умениями округлять числа до нужного разряда	Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	22.04
148	Г/м. Окружность, круг. Линии в круге. Диаметр, радиус, хорда.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать линии в круге: диаметр, радиус, хорда. Знать: определения диаметра, радиуса, хорды. Владеть: умениями различать линии в круге: диаметр, радиус, хорду.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	23.04
149	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять правила сложения и вычитания чисел в пределах 10 000. при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	24.04
150	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: правила сложения чисел с переходом через разряд, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	28.04
151	Умножение на однозначное число в пределах 10 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять правила умножения чисел в пределах 10 000 на однозначное число, при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения чисел в пределах 10 000 на однозначное число. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий,	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	29.04
152	Умножение чисел, полученных при измерении ,на однозначное число в пределах 10 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять правила умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число,.	Урок-дискуссия с целью формирования навыка конструктивного общения	29.04

				Знать: правила умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий,		
153	Деление на однозначное число в пределах 10 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять правила деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий,	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	30.04
154	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять правила умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий,	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	05.05
155	Г/м. Различение треугольников по видам углов.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: название треугольников по видам углов. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	06.05
156	Г/м. Различение треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: различие треугольников по длинам сторон.: разносторонние, равносторонние, равнобедренные. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	06.05
157	Преобразование чисел, полученных при измерении величин Замена крупных мер мелкими мерами. Задачи о	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: преобразовывать чисел, полученных при измерении	Включение игровых моментов, налаживающих позитивные межличностные отношения в классе.	07.05

	людях разных профессий. <i>Разметчик.</i>			величин. Заменять крупные меры мелкими мерами Знать: алгоритм замены крупных мер мелкими мерами Владеть: умениями преобразовывать числа, полученные при измерении величин. Заменять крупные меры мелкими мерами		
158	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Обобщение и систематизация знаний	.	. Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	12.05
159	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний		Проявление самостоятельности в оценивании собственной деятельности	13.05
160	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		Работа в парах, с целью взаимодействия учащихся друг с другом.	13.05
161	Геометрические тела. Куб. Брус	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: находить геометрические тела. Куб. Брус. Знать: свойства куба и бруса. Владеть: умениями находить геометрические тела.	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	14.05
162	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Знать: алгоритмы вычислений, , порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач	. Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.	15.05
163	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Знать: алгоритмы вычислений, , порядок выполнения	. Организация шефской помощи на уроке неуспевающим одноклассникам, дающей им социально значимый опыт	19.05

				Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач	сотрудничества и взаимопомощи.	
164	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять основное свойство дроби. Знать: .основное свойство дроби. Владеть: умением : применять основное свойство дроби.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	20.05
165	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: применять основное свойство дроби. Знать: .основное свойство дроби. Владеть: умением : применять основное свойство дроби.	Групповая работа, с целью взаимодействия учащихся друг с другом	20.05
166	Г/м. Построения точек, симметричных данным относительно прямой.	1	Обобщение и систематизация знаний	Уметь: строить точки, симметричные данным относительно прямой. Знать: алгоритм построения точек, симметричных относительно прямой. Владеть: умениями построения точек симметричных относительно прямой..	Использование ИКТ для получения социально значимой информации	21.05
167	Итоговый урок. Конкурс «Знатоки математики 6 класса».	1	Подведение итогов		Включение в урок интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию учащихся.	22.05

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники:

Т.В. Альшеева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

Методические пособия:

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999 г.
2. М.Н. Перова, В.В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.: Классикс Стиль, 2005 г.
3. А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. М.: Владос, 2014 г.
4. С.Е. Степурина. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2009.
5. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. И учеба, и игра: математика. - Ярославль «Академия развития», 2005
6. Е.В.Карпова. Дидактические игры. - Ярославль: «Академия развития», 2002
7. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 2002
8. 1000 загадок. - Ярославль: «Академия развития», 1997
9. М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике. - М.: «Просвещение», 2004
10. Т.И. Ларина. 50 игр на сложение и вычитание. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2000