

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на заседании педагогического совета
ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
и коррекционного цикла (протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1-4 КЛАССЫ. ВАРИАНТ 2.

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель Богуш М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	5
4.	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	12
5.	1 класс (Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование)	13
6.	2 класс (Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование)	15
7.	3 класс (Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование)	17
8.	4 класс (Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование)	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Окружающему социальному миру для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир», вариант 2.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

В учебном плане на предмет «Окружающий социальный мир» с 1 по 4 классы отводится 1 час в неделю (34 часов в год). Всего за период обучения в 1-4 классах 136 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	3
2	Я - и моя семья	7
3	Мои игрушки	14
4	Явления природы	5
5	Квартира, дом, двор.	6
	Всего:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы, раздела	Дата
1	Знакомство с помещением класса. Экскурсия по школе.	
2	Класс и атрибуты (парта, кл.доска, тетрадь и т.д.)	
3	Знакомство с правилами поведения в школе.	
4	Это – Я (представления о себе, своих возможностях, умениях).	
5	Двигательные и жестовые упражнения.	
6	Части тела. Показ на кукле. Сравнение. Называние.	
7	Игра «Назови части тела».	
8	Родственные отношения (мама, папа, брат и т.д)	
9	Имя, фамилия, отчество моё и моих близких.	
10	Игра «Я и моя семья»	
11	Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	
12	Игры с образными игрушками.	
13	Игры на звукоподражания: узнавание игрушек по звуковым параметрам.	
14	Задания на узнавание игрушек по словесному и жестовому описанию.	
15	Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.	
16	Игровые ситуации (вербальные и невербальные средства общения).	
17	Проигрывание ситуаций общения с образными игрушками.	
18	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию.	
19	Нахождение игрушки по картинкам.	
20	Узнавание игрушки по деталям, звукам, на ощупь.	
21	Игры с конструктором и сборно-разборными игрушками.	
22	Игры по предложенному элементарному сюжету.	
23	Игры со сборно-разборными игрушками.	

24	Игры с дидактическими игрушками и предметами.	
25	Наблюдение за погодными явлениями.	
26	Упражнения по подражанию погодных явлений.	
27	Называние погодных явлений.	
28	Игры с разрезными картинками «Явления природы».	
29	Узнавание явлений природы по картинкам. Называние.	
30	Мой двор, дом, квартира.	
31	Домашняя мебель.	
32	Предметы интерьера. Виды светильников.	
33	Домашняя утварь: кухонная посуда.	
34	Подведение итогов	

2 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Школа	4
2	Безопасность	14
3	Профессии	16
	Всего:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Помещения школы – школьный класс	
2	Помещение школы – туалет	
3	Помещение школы – школьная столовая	
4	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	
5	Части дома (стена, крыша, окно)	
6	Типы домов.	
7	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	
8	Домашний адрес.	
9	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	
11	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	
12	Напитки – вода, чай, сок, какао.	
13	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	
14	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	
15	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	
16	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	
17	Макаронные изделия – рожки.	
18	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	
19	Виды бумаги - картон, альбомный лист	
20	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	
21	Предметы из стекла - окно, стакан	

22	Предметы из резины- сапоги, игрушки	
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	
24	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	
25	Предметы из металла – игла, кастрюля	
26	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	
27	Наземный транспорт – машина, автобус	
28	Воздушный транспорт – самолёт	
29	Профессии людей работающих на транспорте.	
30	Правила поведения в общественном транспорте.	
31	Что узнали о предметах быта.	
32	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2018 – 2019 учебный год.	
33	Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком.	
34	Урок игра.	

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Школа	4
2.	Помещения дома	22
3.	Моя страна	8
	Всего:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
	Школа.	
1	Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия)	
2	Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам.	
3	Соблюдение распорядка школьного дня.	
4	Школьный принадлежности. Их назначение.	
	Квартира, дом, двор.	
5	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь).	
6	Узнавание частей дома на картинках и фотографиях.	
7	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	
8	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	
9	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	
10	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	
11	Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	
12	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	
13	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	
14	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.).	
15	Правила поведение во дворе.	
16	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон,	

	компьютер).	
17	Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании.	
18	Техника безопасности при использовании электроприборов.	
19	Предметы мебели.	
20	Назначение предметов мебели.	
21	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	
22	Назначение предметов посуды.	
23	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	
24	Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	
25.	Часы. Части часов (стрелки, циферблат).	
26	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	
	Моя страна, мой город	
27	Россия. Столица нашей Родины Москва.	
28	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	
29	Безопасное поведение на дороге.	
30	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	
31	Общественные места.	
32	Правила поведения в общественных местах.	
33	Город, в котором мы живём.	
34	Подведение итогов	

4 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Кол-во часов
Правила поведения в общественных местах	4
Социальные роли людей	4
Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	2
Профессии людей	4
Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности	4
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	4
Государственная символика России	3
Выдающиеся люди России	3
Безопасность жизнедеятельности	3
Итоговый урок	3
Всего:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата
1	Что такое школа?	
2	Что такое урок?	
3	Правила поведения на уроках	
4	Правила поведения во внеурочной деятельности	
5	Взаимодействие со взрослыми: с родителями	

6	Взаимодействие со взрослыми: с учителем	
7	Взаимодействие со взрослыми: с посторонним	
8	Организация свободного времени с учетом своих способностей: кружки, секции	
9	Что такое хобби, увлечения	
10	Помощь окружающим в свободное время	
11	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	
12	Понятие Дружба	
13	Представления о праве на жизнь	
14	Представления о праве на образование	
15	Представления о праве на труд	
16	Представления о праве на неприкосновенность личности и достоинства	
17	Социальные роли людей	
18	Социальные роли людей	
19	Социальные роли людей	
20	Социальные роли людей	
21	Профессии людей	
22	Профессии людей	
23	Профессии людей	
24	Профессии людей	
25	Профессии моих родственников	
26	Семья, адрес проживания	
27	Семейные традиции	
28	Государственные, школьные праздники (осенние)	

29	Государственные, школьные праздники (зимние)	
30	Государственные, школьные праздники (весенние)	
31	Государственные, школьные праздники (летние)	
32	Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	
33	Правила дорожного движения	
34	Общественный транспорт	