

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Принято на заседании педагогического совета  
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ  
(протокол от 31.09.2023 № 1)

Утверждаю  
Директор

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
и коррекционного цикла (протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано  
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ  
1-4 КЛАССЫ**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1  
вариант  
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Карпова В.А.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета «Чтение», 1-4 классы	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	4
4.	1 класс	
4.1	Содержание учебного предмета «Чтение»	5
4.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	6
4.3	Тематическое планирование	7
4.4	Календарно-тематическое планирование	7
5.	2 класс	
5.1	Содержание учебного предмета «Чтение»	12
5.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	13
5.3	Тематическое планирование	14
5.4	Календарно-тематическое планирование	14
6.	3 класс	
6.1	Содержание учебного предмета «Чтение»	20
6.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	22
6.3	Тематическое планирование	23
6.4	Календарно-тематическое планирование	23
7.	4 класс	
7.1	Содержание учебного предмета «Чтение»	28
7.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»	29
7.3	Тематическое планирование	30
7.4	Календарно-тематическое планирование	31
8.	Программно-методическое обеспечение	37

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по чтению (1 вариант).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Аксёнова, С.В. Комарова «Букварь», 1 класс 1ч., 2ч., Москва. Просвещение.

С.Ю. Ильина "Чтение" 2 класс 1ч., 2ч., Москва. Просвещение.

С.Ю. Ильина "Чтение" 3 класс 1ч., 2ч., Москва. Просвещение.

С.Ю. Ильина "Чтение" 4 класс 1ч., 2ч., Москва. Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на четыре года обучения: 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю), 2-4 классы – 408 часов (по 4 часа в неделю).

Всего 507 часов за период обучения в 1-4 классах.

## Содержание учебного предмета "Чтение" (1-4 классы)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

## 1 класс

### Содержание учебного предмета «Чтение» (99 часов)

#### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

### Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

### Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Добукварный период</b>	<b>14</b>
2	<b>Букварный период</b>	<b>85</b>
3	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
4	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
5	Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Ёё, Ъ, Тт	36
6	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
7	<b>Всего</b>	<b>99</b>

**Календарно-тематическое планирование- 1 класс, 3 часа в неделю, год-99 часов**

<b>I четверть-27 часов</b>			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Беседа «Здравствуй школа». Нормы поведения в школе. Звуки вокруг нас. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит».	1	
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» по сюжетной картинке. Моя любимая игрушка (активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова). Разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки»	1	
3	Вн. чт. Рассказывание сказки «Колобок» по сюжетной картинке. Сказка о веселом язычке (артикуляционные упражнения)	1	
4	Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово». Игра «Закончи предложение». Условно графическое изображение слова с последующим его «чтением»	1	
5	«Подпись» картинок словами с их последующим «чтением».	1	
6	Предложение. Составление и графическое изображение. Вн. чт. Сказка «Репка». Условно-графическое изображение и «чтение» предложения.	1	
7	Составление предложений по иллюстрациям с последующим «чтением». Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.	1	
8	Выделение начальных гласных звуков [а, у] в словах.	1	
9	Выделение начального согласного звука [м] в словах. Вн. чт.	1	
10	Звук и буква «А».	1	
11	Звук и буква «У».	1	
12	Образование из изученных звуков и букв слов «ау», «уа». Чтение с протяжным произношением. Вн. чт.	1	
13	Звук и буква «М».	1	
14	Составление и чтение закрытых слогов с изученными буквами. Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами. Вн. чт.	1	
15	Звук и буква «О».	1	
16	Составление и чтение слогов с изученными буквами. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Вн. чт.	1	

17	Звук и буква «х».	1	
18	Составление и чтение слогов и слов с буквой «х».	1	
19	Звук и буква «с».	1	
20	Составление и чтение слогов и слов с буквой «с». Составление и чтение предложений. Вн.чт. Урок-игра.	1	
21	Звук и буква «н».	1	
22	Составление и чтение слогов и слов с буквой «н».	1	
23	Составление и чтение предложений с буквой «н». Вн.чт.	1	
24	Звук и буква «ы».	1	
25	Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы».	1	
26	Составление и чтение предложений. Вн.чт.	1	
27	Звук и буква л. Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги и слова с «л».	1	
<b>II четверть-21 час</b>			
1-2	Чтение слогов и слов с буквой «л». Предложение. Вн.чт.	2	
3	Звук и буква в. Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги и слова с «в».	1	
4	Чтение слогов и слов с буквой «в». Предложение.	1	
5-6	Повторение и закрепление пройденных букв. Чтение слогов, слов, предложений. Вн.чт.	2	
7	Звук и буква и. Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	
8	Чтение слов и предложений с буквой и.	1	
9	Звук и буква ш. Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	
10	Чтение слов и предложений с буквой ш. <b>Вн.чт.</b>	1	
11	Закрепление чтения слов с изученными буквами. Работа над рассказом.	1	
12	Звук и буква п. Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	
13	Чтение слов и предложений с буквой п. Вн.чт.	1	
14	Звук и буква т. Выделение звука. Чтение слогов и слов. Урок-путешествие.	1	
15	Чтение слов и предложений с буквой т.	1	

16-17	Чтение небольших текстов с изученными буквами. Вн. чт	2	
18	Звук и буква к.	1	
19-20	Чтение слов и предложений с буквой к. Выделение звука. Чтение слогов и слов. Вн. чт.	2	
21	Закрепление изученного. Урок-игра.	1	
<b>III четверть-30 часов</b>			
1	Звук и буква з. Чтение слов и предложений с буквой З.	1	
2	Дифференциация «З» - «С».	1	
3	Работа над рассказом «Козлик». Вн. чт.	1	
4	Звук и буква р. Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	
5	Чтение слов и предложений с буквой р. Закрепление изученных букв. Звуко – буквенный анализ слов.	1	
6	Звук и буква й. Выделение звука. Слоги и слова с буквой «й». Вн. чт.	1	
7	Работа над рассказом «Тай».	1	
8	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
9	Звук и буква Ж. Выделение звука. Чтение слогов и слов.	1	
10	Чтение слов и предложений с буквой Ж. Рассказ «Журнал «Мурзилка»	1	
11	Чтение слов и предложений с буквой Ж. Дифференциация звуков ж – ш. Вн. чт.	1	
12	Чтение текста «Оса». Закрепление изученных букв. Звуко – буквенный анализ слов.	1	
13	Звук и буква «б». Выделение звука. Слоги и слова с «б».	1	
14	Чтение слов и предложений с «б». Вн. чт.	1	
15	Дифференциация «б - п». Работа над рассказом «Барабан»..	1	
16	Звук и буква «д». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «д».	1	
17	Слова и предложения со звуком и буквой «д». Работа с текстом. Вн. чт.	1	
18	Дифференциация «д - т». Текст «Мы рисовали».	1	
19	Чтение слов с изученными буквами. Работа над рассказом.	1	
20	Слова и предложения со звуком и буквой «г». Текст «Дог». Вн. чт	1	
21	Дифференциация «г - к». Работа над рассказом «Артисты».	1	
22	Чтение слов с изученными буквами. Работа над рассказом.	1	

23	Буква «ь». Значение «ь». Слова и предложения с «ь». Текст «Лодыри». Урок –соревнование.	1	
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Текст «На лугу». Вн.чт.	1	
25	Чтение слов и предложений с «ь». Текст «Зоопарк».		
26	Слова со стечением согласных. Работа над рассказом «Гриб».	1	
27	Звук и буква «е». Слоги и слова с «е». Вн.чт.	1	
28	Чтение слов и предложений с «е». Текст «В лесу».	1	
29-30	Слова с буквой Е. Рассказ «Грудные примеры». Пересказ. Урок-викторина.	2	
<b>IV четверть-24 часа</b>			
1	Звук и буква «я». Знакомство с буквой. Слоги с «я».Чтение слов с «я». Текст «Наш хор».	1	
2	Звук и буква «ю». Слоги и слова с «ю».Чтение слов и предложений с «ю». Текст «Прятки».	1	
3	Повторение пройденного. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами. Чтение рассказа «Кто кем будет?».	1	
4	Звук и буква «ё». Слоги с «ё». Вн.чт.	1	
5	Чтение слов и предложений с «ё».Текст «Кто где живёт?»	1	
6	Различие е - ё при чтении. Текст «Вот так Тёпа?»	1	
7	Работа с текстами «Шутка», «Опасная работа». Вн.чт.	1	
8	Звук и буква «ч».	1	
9	Слова и предложения с буквой «ч». Текст «Красная Шапочка»	1	
10	Вн.чт.Чтение текста «Чучело».	1	
11	Звук и буква «ф», Чтение слогов и слов с ф.	1	
12	Чтение текста «Лесная школа». Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.	1	
13	Звук и буква «ц». Чтение слов и предложений с ц. Вн.чт. Чтение текста «Невидимка».	1	
14	Слова и предложения с «ц». Текст «Ловкий заяц»	1	
15	Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами.	1	
16-17	Звук и буква «э». Чтение слов и предложений с э. Вн.чт. Чтение текста «Моя семья».	2	
18	Звук и буква «щ». Слова и предложения с Щ. Сочетания ча-ща,чу-щу. Скороговорки.	1	
19	Буква «ь» в словах и предложениях. Дифференциация букв Ъ – Ь. Вн.чт. Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	1	
20-21	Закрепление пройденного. Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Урок-соревнование. Задание на лето.	3	

**2 класс, 4 часа в неделю, 136 часов.**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Лексические темы.** «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### **Техника чтения.**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

#### **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

#### **Техника чтения.**

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть

коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

#### **Развитие речи.**

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

#### **Минимальный уровень:**

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### **Достаточный уровень:**

различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### Тематическое планирование, 2класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Осень пришла-в школу пора!	27 часов
2	Почитаем-поиграем	12 часов
3	В гостях у сказки	18 часов
4	Животные рядом с нами	20 часов
5	Ой ты, зимушка-зима!	21 час
6	Что такое хорошо и что такое плохо	23 часа
7	Весна идёт	25 часов
8	Чудесное рядом	17 часов
9	Лето красное	7 часов
Всего		136 часов

### Календарно-тематическое планирование 136 часов, по 4 часа в неделю

#### I четверть - 36 часов

№ п/п	Дата проведения	Содержание (тема) урока
<b>Осень пришла- в школу пора!-22 часа</b>		
1.		Стихотворение «Кончилось лето». Выучить отрывок.
2.		Гласные буквы. Чтение слогов и слов. Чтение диалога.
3.		По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут». Ответы на вопросы.
4.		Чтение рассказа «Первый урок». Пересказ по вопросам.
5.		Чтение рассказа «Мы рисуем». Выборочное чтение.
6.		Вн. чт. А.Барто «Забавные стихи»
7.		Я.Аким «Грибной лес». Выборочное чтение.
8.		Прочитай! Занимательные упражнения.
9.		По В.Дурову «Слон Бэ-би». Пересказ по вопросам.

10.		Б.Заходер «Птичья школа». Выборочное чтение.
11.		Вн. чт. Л.Толстой и Ясная Поляна. Рассказы о детях.
12.		По Н.Сладкову «Осенние подарки». Выборочный пересказ.
13.		Чтение рассказа «В парке». Пересказ по вопросам.
14.		Прочитай! Занимательные упражнения.
15.		М.Ивенсен «Падают, падают листья...»
16.		Вн. чт. Е.Чарушин «Рассказы о животных»
17.		По В.Корабельникову «Осенний лес». Выборочное чтение.
19.		По К.Ушинскому «Всякой вещи своё место». Пересказ по вопросам.
20.		Прочитай! Занимательные упражнения.
21.		Д.Летнёва «Хозяин в доме». Сравнение героев рассказа.
22..		Вн. чт.М.Пришвин. Рассказы о природе.
23.		По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Выборочное чтение.
24.		Прочитай! Занимательные упражнения.
25.		По А.Гумбасову «Серый вечер». Выборочное чтение.
26.		Обобщение по теме. Проверь себя!
27.		Вн. чт. Рассказы о труде Е.Пермяка.
<b>Почитаем-поиграем-12 часов</b>		
28.		ПоА.Шибяеву «Одна буква». Пересказ по вопросам.
29.		А.Усачёв «Слоги». Игровые упражнения.
30.		Прочитай! Занимательные упражнения. Загадки. Урок-игра.
31.		По С.Иванову «Дразнилка». Выборочное чтение.
32.		Вн. чт. Чтение русской народной сказки «Колобок».
33		К.Чуковский «Черепашка». Ответы на вопросы.
34.		Вн. чт. Чтение русской народной сказки
35-36		Прочитай! Занимательные упражнения. Загадки. Урок-игра.
<b>II четверть - 28 часов</b>		
<b>В гостях у сказки ( продолжение)</b>		
37.		Русская народная сказка «Лиса и волк». Выборочное чтение. Выборочный пересказ.
38.		Вн. чт. Урок-путешествие в мир русских народных сказок.
39.		Русская народная сказка «Гуси и лиса». Выборочное чтение. Выборочный пересказ.
40.		Русская народная сказка «Лиса и козёл». Выборочное чтение.
41.		По Л.Толстому «Мышка вышла погулять». Пересказ по вопросам.

42.		Литовская сказка «Волк и баран». Чтение по ролям. Выборочный пересказ.
43.		По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Ответы на вопросы.
44.		Литовская сказка «Рак и ворона». Чтение по ролям. Пересказ по вопросам.
45.		Казахская сказка «Заяц и черепаха». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке.
46.		Вн. чт. Рассказы Л.Н.Толстого.
47.		Мордовская сказка «Благодарный медведь». Пересказ по вопросам.
48.		Прочитай! Занимательные упражнения. Урок-игра.
49.		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Ответы на вопросы. Пересказ по вопросам.
50.		Армянская сказка «Волк и ягнёнок». Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.
51.		Стихи И.Токмаковой «Десять птичек-стайка» и др.
52.		Русская народная сказка «Умей обождать!» Ответы на вопросы. Пересказ по картинке.
53.		Обобщение по теме «В гостях у сказки». Проверь себя.
		<b>Животные рядом с нами</b>
54.		Индийская сказка «Умная собака». Ответы на вопросы. Составление рассказа о любимом животном.
55.		Вн. чт. Чтение рассказов В.Бианки «Музыкант» и др. Выставка книг.
56.		Чтение рассказа по Э.Шиму «Я домой пришла!» Выборочное чтение.
57.		Русская народная присказка «Лошадка». Выразительное чтение.
58.		Чтение рассказа по Е.Чарушину «Кролики». Выборочное чтение. Рассказ по картинке.
59.		Чтение стихотворения В.Лифшиц «Баран». Выборочное чтение.
60.		Вн. чт. Знакомство с детскими журналами «Почемучка», «Шишкин лес».
61.		Урок-игра «Прочитай!». Отгадывание загадок. Подбор слов к картинкам.
62.		Чтение рассказа по Б.Житкову «Храбрый утёнок». Ответы на вопросы. Характеристика героев.
63.		Чтение рассказа по Э.Шиму «Все умеют сами». Выборочное чтение. Словарная работа.
64.		Нахождение подписи к картинке.
65.		Чтение стихотворения М.Бородинской «Котёнок». Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
		Вн. чт. А.Введенский «Лошадка».
66.		<b>III четверть-40 часов</b>
67.		Чтение рассказа по К.Ушинскому «Петушок с семьёй». Пересказ по картинке. Выборочное чтение.
68.		Чтение рассказа «Упрямые козлята». Выборочное чтение.
69.		Чтение стихотворений Ф.Тютчева, С.Есенина. Есенин в Тульском крае.
70.		Чтение стихотворения В.Лифшиц «Пёс». Выразительное чтение. РР Расскажи о своей собаке.
71.		Обобщение по теме «Животные рядом с нами». Урок-викторина
		<b>Ой ты, зимушка-зима!</b>

72.		Чтение стихотворения Я.Акима «Первый снег». Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
73.		Выразительное чтение. РР Рассказ по картинке.
74.		Чтение рассказа по Э.Киселёвой «Большой снег». Выборочное чтение.
75.		Вн. чт. Русская народная сказка «Два мороза».
76.		Чтение рассказа по Н.Калининой «Снежный колобок». Выборочное чтение. РР Расскажи об играх зимой.
77.		Чтение рассказа по С.Вангели «Снеговик-новосёл». Ответы на вопросы. РР Составление рассказа по картинке.
78.		Чтение рассказа по Е.Шведеру «Воробышкин домик». Выборочное чтение. РР Выборочный пересказ.
79.		Вн. чт. Чтение стихотворений К.И.Чуковского. Выставка книг.
80.		Чтение рассказа Е.Самойловой «Миша и Шура». Чтение по ролям.
81.		Чтение рассказа по Г.Юдину «Буратиный нос». Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
82.		Вн. чт. Чтение стихотворений С.Я.Маршака.
83.		Чтение рассказа по В.Сутееву «Про ёлки». Выборочный пересказ. Выборочное чтение. РР Рассказ о новогоднем празднике в школе.
84.		Чтение рассказа по В.Голявкину «Коньки купили не напрасно». Ответы на вопросы. Оценивание поступков детей.
85.		Чтение рассказа по М.Пляцковскому «Ромашки в январе». Герои рассказа. Рисование рисунков о зиме.
86.		Вн. чт. Русская народная сказка «Мороз и Заяц». Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.
87.		Чтение рассказа по Г.Скребицкому «На лесной полянке». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ по картинке.
88.		Урок-путешествие. Обобщение по теме «Ой ты, зимушка-зима!»
		<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b>
89.		Чтение рассказа по А. Митту «Коля заболел». Выборочный пересказ. Ответы на вопросы.
90.		Вн. чт. Чтение рассказа по В.Голявкину «Вязальщик». Выборочное чтение. РР Составление предложений к картинкам.
91.		Чтение стихотворения Д. Летнёвой «Подружки рассорились». Оценивание поступка девочки.
92.		Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Самокат». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Заучивание наизусть отрывка.
93.		Чтение рассказа по Э Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». Выборочное чтение. Оценивание поступка Алика.
94.		Вн. чт. Чтение рассказа по Е,Пермяку «Горопливый ножик». Ответы на вопросы .Выборочное чтение. Характеристика героя
95.		Чтение рассказа по В.Сухомлинскому «Вьюга». Герои рассказа. Характеристика героев. Работа с

		пословицей.
96.		Чтение рассказа по И.Бутмину «Трус». Пересказ по вопросам. РР Составление предложений по картинкам.
97.		Чтение рассказа по В.Голявкину «Как я под партой сидел». Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
98.		Вн. чт. Чтение рассказа по В.Витка «Мёд в кармане». Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. РР Советы мальчику.
99.		Чтение рассказа по В.Донниковой «Канавка». Ответы на вопросы. Оценивание поступка Вити.
100.		Чтение узбекской сказки «Назло Солнцу». Герои сказки. Выборочное чтение.
101.		Вн. чт. Стихи о дружбе и друзьях.
102.		Чтение рассказа по М.Дружининой «Песенка обо всём». Выборочное чтение (пересказ).
103.		Чтение рассказа по И.Туричину «Неряха». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.
104.		Оценивание поступка Васи. Пересказ по картинкам.
105.		Вн. чт. Урок-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо».
		<b>Весна идёт!</b>
106.		Чтение стихотворения Я. Акима «Март». Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Чтение стихотворения В.Берестова «Праздник мам» .Выразительное чтение. Выборочное чтение. РР Рассказы детей о празднике 8 Марта.
107.		Чтение рассказа по Ю.Ковалю «Невидимка». Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
108.		Вн. чт. Чтение рассказа по В. Драгунскому «Подарок к празднику». Ответы на вопросы. РР Твои советы ребятам.
109.		Чтение бурятской сказки «Снег и заяц». Выборочное чтение.
110.		Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Помощники весны». Выразительное чтение.
111.		Выборочное чтение. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». Ответы на вопросы. РР Составление рассказа по картинке.
112.		Чтение рассказа по М. Пришвину «Лягушонок». Выборочный пересказ. Пересказ по вопросам.
		<b>IV четверть-32 часа</b>
113.		Чтение рассказа по Е. Чарушину «Барсук». Нахождение в тексте подписей к картинкам. Пересказ по вопросам.
114.		Чтение рассказа по И. Соколову-Микитову «На краю леса». Признаки весны. Поведение лосихи. Пересказ по вопросам.
115.		Вн. чт. Чтение рассказа по В. Голявкину «Подходящая вещь». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. РР Составление предложений по картинкам.
116.		Вн. чт. Чтение стихотворения М.Пляцковского «Деньки стоят погожие». Словарная работа. Выборочное

		чтение.
117.		Чтение рассказа по С.Козлову «Ручей и камень». Ответы на вопросы. РР Составление предложений к иллюстрации.
118.		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Выборочное чтение. РР Пересказ сказки по картинкам.
119.		Вн. чт. Чтение рассказа Э.Шима «Храбрый птенец». Выборочный пересказ (чтение). Чтение по ролям.
120.		Чтение рассказа по Т.Шарыгиной «Вкусный урок». Выборочное чтение. РР Составление предложений по картинке.
121.		Чтение стихотворения С.Косенко «Почему скворец весёлый?» Выразительное чтение. Выборочное чтение.
122.		Вн. чт. Чтение рассказа по М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шляпа». Оценивание поступка Мити. РР Пересказ по картинкам.
123.		Урок КВН по теме «Весна идёт!»
		<b>Чудесное рядом.</b>
124.		Чтение рассказа по Г.Цыферову «Лосёнок». Выборочное чтение. Рождение первого листка
125.		Чтение рассказа Г.Цыферова «Удивление первое». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. РР Составление предложений к картинкам.
126.		Вн. чт. Стихи Э.Успенского «Если был бы я девчонкой..», «Над нашей квартирой», «Память». РР Составление рассказа «Как я помогаю маме».
127.		Чтение рассказа по Г.Снегирёву «Осьминожек». Ответы на вопросы. Чтение отрывка, относящегося к картинке.
128.		Чтение рассказа по С.Козлову «Друзья». Ответы на вопросы и пересказ по вопросам. РР Рассказ по картинке о дружбе кошки и собаки.
129.		Чтение рассказа по С.Козлову «Необыкновенная весна.» РР Составление предложений по иллюстрациям.
		Вн. чт. Г.Остер «Будем знакомы». Составление диалога «Будем знакомы».
130.		Чтение рассказа по Г.Скребицкому «Кот Иваныч». Характер кота. Выборочный пересказ. РР Составление предложений о коте и мышах по картинкам.
131.		Чтение рассказа по М.Пришвину «Золотой луг». Выборочное чтение. РР Рассказ по картинке.
132.		Чтение рассказа по В.Бианки «Неродной сын». Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
133.		Чтение стихотворения Ю.Кушак «Подарок». Выборочное чтение. Отношение мальчика к животным. Рисование подарка (собаки).
134.		Вн. чт. Чтение стихотворений о лете.
135.		Чтение рассказа Я.Тайц «Всё здесь». Чтение по ролям. Ответы на вопросы.

136.		Чтение рассказа по В.Бианки «Небесный слон». Выборочное чтение. РР Рассказ по иллюстрации о туче. Урок-экскурсия по теме «Чудесное рядом».
137.		<b>Лето красное</b>
138.		Чтение стихотворения «Лето красное». Выразительное чтение. Заучивание наизусть. РР Составление рассказа по картинке по вопросам.
139.		Вн. чт. Чтение сказки по Г.Цыферову «Петушок и солнышко».
		Чтение рассказа по И.Соколову-Микитову «Светляки». Словарная работа. Выборочное чтение. Нахождение отрывка к рисунку.
		Чтение стихотворения В.Викторова «В гости к лету». Выразительное чтение. Чтение-диалог.
		Чтение стихотворения И.Мазнина «Отчего так много света?». Признаки лета. Чтение по ролям.
		Урок-соревнование по теме «Лето красное».
		Вн. чт.Чтение рассказа по Е.Пермяку «Раки». Задание на летние каникулы.

**3 класс**  
**136 часов в год (4 часа в неделю).**

### Содержание программы

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Чудесный мир сказок», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Программа по чтению состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи.

**Техника чтения.** Работа над правильностью чтения: правильное произношение звуков, слияние звуков, плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, соблюдение пауз между предложениями, начать работу над освоением правил выразительного чтения.

**Понимание читаемого.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Придумывание заглавий к тексту. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи.** Пересказ содержания по вопросам учителя, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

### Тематическое планирование

Здравствуй, школа!	12
Осень наступила ...	15
Учимся трудиться.	13
Ребятам о зверятах.	14
Зимушка-зима	19
Чудесный мир сказок.	14
Так нельзя, а так можно	10
Весна в окно стучится	13
Весёлые истории	6
Родина любимая	9
Здравствуй, лето!	7
Всего	136 ч

### Календарно - тематическое планирование 3 класс- 136 часов, 4 часа в неделю

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения
	<b>1 четверть-36 часов</b>		
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>12</b>	
1	М. Садовский. Сентябрь.	1	
2	В. Воскобойников. Веселая улица.	1	
3	В. Берестов. Первое сентября. Вн. чт. Рассказы В. Драгунского.	1	
4	В. Драгунский. Завтра в школу.	1	
5	В Драгунский. Завтра в школу.	1	
6	Э. Шим. Пятерки	1	
7	В. Бирюков .Кто лучшим будет. Вн. чт. Знакомство с журналами для детей.	1	
8	В. Бирюков. Кто лучшим будет.	1	
9	В. Хомченко. Обида.	1	

10	А. Аксенова. Наша учительница	1	
11	Загадки о школе и школьных принадлежностях.Вн.чт. Знакомство с журналами для детей.	1	
12	Обобщение по теме « Здравствуй, школа!»	1	
	<b>Осень наступила...</b>	<b>15</b>	
13	О. Высотская. Осень.	1	
14	Ю. Коваль. Последний лист.	1	
15	А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...Вн.чт. Стихотворения об осени.	1	
16	Н. Сладков.Сентябрь на дворе	1	
17	В. Степанов. Воробей.	1	
18	А. Барков. Лето на веревочке.	1	
19	Е. Благинина. Улетают, улетели...Вн.чт.	1	
20	Э.Шим. Ворона и лисица.	1	
21	Л. Воронкова. За кормом для птиц.	1	
22	Г. Ладонщиков. В октябре.	1	
23	Н. Сладков. Страшный невидимка.Вн.чт. Чтение рассказов Н.Сладкова.	1	
24	А. Плещеев.Осень наступила ...	1	
25	Н. Абрамцева. Сказка об осеннем ветре...	1	
26	Н. Майданик. Осенние загадки.	1	
27	Обобщение по теме « Осень наступила».Вн.чт. Викторина по прочитанным рассказам.	1	
	<b>Учимся трудиться.</b>	<b>13</b>	
28	Ю. Тувим. Все для всех.	1	
29	Д. Габе. Работа.	1	
30	В. Орлов. Мои помощники.С.Васильева «Смешинка».Вн чт. Викторина по прочитанным рассказам.	1	
31	А. Потапова. Бабушка и внучка.	1	09.11
32	Б. Заходер. Повара.	1	10.11
33	М. Дружинина. Сюрприз.	1	12.11
	<b>2 четверть-28 часов</b>		
34	О. Высотская. Маргаритка.Вн.чт.	1	13.11
35	В. Хомченко. Пуговица.	1	16.11
36	Г. Ладонщиков.Портниха.	1	17.11
37	В. Осеева. Пуговица.	1	19.11
38	В. Голявкин. Как я помогал маме мыть пол.Вн чт. Рассказы В.Осеевой.	1	20.11

39	С. Баруздин. Как Алешке учиться надоело.	1	23.11
40	Дж. Родари. Чем пахнут ремесла.Обобщение по теме « Учимся трудиться»	1	24.11
	<b>Ребятам о зверятах.</b>	<b>14</b>	
41	Е. Чарушин. Ребятам о зверятах. Лисята.	1	26.11
42	Н. Сладков. Лисица и Ёж.Е. Тараховская. Заяц.Вн. чт.Рассказы Е.Чарушина.	1	27.11
43	М. Пришвин. Ёж.	1	30.11
44	А. Барков. Материнская забота.	1	01.12
45	Г. Снегирев. Белёк.	1	03.12
46	В. Приходько. Пин и Гвин.Вн. чт. Рассказы М.Пришвина.	1	04.12
47	Б. Житков. Галка.	1	07.12
48	В. Гаранжин. Куриный воспитанник.	1	08.12
49	М. Тарловский. Добрый волк.	1	10.12
50	Н. Носов. Живая шляпа. Вн. чт. Рассказы Н.Носова.	1	11.12
51	Л. Вершинин. Смешинка. Н. Павлова. Котята.	1	14.12
52	В. Берестов. Кошкин щенок.	1	15.12
53	М. Пляцковский. Сердитый дог Буль.	1	17.12
54	Обобщение по теме« Ребятам о зверятах».Вн. чт. Викторина по рассказам о животных.	1	18.12
	<b>Чудесный мир сказок.</b>	<b>14</b>	
55	Русская народная сказка. Лиса и журавль.	1	21.12
56	Русская народная сказка. Храбрый баран.	1	22.12
57	Русская народная сказка. Лиса и тетерев.Вн. чт. Русская народная сказка «Колобок».	1	24.12
58	Украинская народная сказка. Овечка и волк.	1	25.12
59	Башкирская народная сказка. Медведь и пчелы.	1	
60	Таджикская народная сказка. Тигр и лиса.	1	
61	Французская народная сказка. Лиса и куропатка. Вн. чт. Русская народная сказка «Репка».	1	
62	Абхазская народная сказка. Куцый хвост.	1	
63	Удмуртская народная сказка. Глупый котенок.	1	
64	Русская народная сказка. Теремок.	1	
65	Русская народная сказка. Курочка Ряба.Вн. чт. Инсценирование сказки «Курочка Ряба».	1	
66	Русская народная сказка. Лиса и заяц.	1	
67	Литературная викторина по сказкам.	1	
68	Обобщение по теме « Чудесный мир сказок».	1	

	<b>Зимушка-зима</b>	<b>19</b>	
69	Русская народная песня. Ой ты, зимушка-зима!	1	
70	В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.	1	
71	М. Садовский. Декабрь.	1	
72	Л. Воронкова. Как елку наряжали. Вн.чт.	1	
73	О. Григорьев. Папа елку украшает.	1	
	<b>3 четверть-40 часов</b>		
74	С. Попов. В новогоднюю ночь. Я. Ячменева. Смешинка.	1	
75	А. Усачев. Как дед Мороз сделал себе помощников.	1	
76	А. Потапова. Такой вот герой. Вн.чт.	1	
77	С.Есенин. Зима. С. Суворова. Подарок.	1	
78	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи.	1	
79	И.Шевчук. С прогулки.	1	
80	По М.Быковой. Неудачная находка. Вн.чт.	1	
81	И.Суриков. Детство.	1	
82	По Е.Чарушину. Что за зверь?	1	
83	По Э.Шиму. Не стучать- все спят! В.Степанов. Зайка.	1	
84	По Н.Сладкову. Еловая каша. Вн.чт. Рассказы Н.Сладкова.	1	
85	По С.Баруздину. Коллективная печка.	1	
86	В.Аникин. Доскажи словечко. Зимние загадки.	1	
87	Обобщающий урок-викторина по теме «Зимушка-зима».	1	
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>	<b>10</b>	
88	По А.Ягафаровой. Снегирь и синичка. Вн.чт.	1	
89	По В.Хомченко. Птица-синица.	1	
90	Г.Ладонщиков. Дельный совет.	1	
91	По Л.Толстому. Косточка.	1	
92	По С.Георгиеву. Праздничный стол. Вн.чт.	1	
93	В.Берестов. За игрой. С.Баруздин. Бревно.	1	
94	А.Седугин. Как Артёмка котёнка спас.	1	
95	По В.Осеевой. Подвиг.	1	
96	По В.Бирюкову. Лесные доктора. Вн.чт.	1	
97	Обобщающий урок-соревнование по теме «Так нельзя, а так можно».	1	

	<b>Весна в окно стучится.</b>	<b>13</b>	
98	Ф.Тютчев.Зима не даром злится...	1	
99	По В.Бирюкову.Весенняя песенка.	1	
100	По Э.Шиму.Сосулька. Вн.чт. Стихотворения о весне.	1	
101	С.Вербова. Мамин портрет.	1	
102	А.Седугин. Тихо-тихо.	1	
103	Р.Сеф.Лицом к весне. С.Вебова.Ледоход.	1	
104	По Р.Фархади.Сон медвежонка. Вн.чт. Рассказы о маме.	1	
	<b>4 четверть-32 часа</b>		
105	По В.Бианки. Заяц на дереве.	1	
106	С.Погореловский. Наши гости.	1	
107	По Г.Скребицкому. Скворушка.	1	
108	По К.Ушинскому. Пчёлки на разведках. Вн.чт.РассказыВ.Бианки.	1	
109	По А.Баркову.Тюльпаны.	1	
110	Обобщающий урок-викторина по теме «Весна в окно стучится».Е.Савельева.Доскажи словечко. Весенние загадки.	1	
	<b>Весёлые истории.</b>	<b>6</b>	
111	Р.Фархади. Перепутаница.	1	
112	По Г.Остеру. Эхо. Вн.чт.	1	
113	А.Шибяев. Кто кем становится. А.Усачёв.Волшебный барабан.	1	
114	М.Пляцковский. Шишки.	1	
115	По Ю.Степанову. Портрет.Вн.чт.	1	
116	Обобщающий урок-игра по теме «Весёлые истории».М.Бородицкая. Булочная песенка.	1	
	<b>Родина любимая.</b>	<b>9</b>	
117	Г.Ладонщиков.Скворец на чужбине.	1	
118	По К.Ушинскому. Наше Отечество.	1	
119	По Т.Кудрявцевой. Флаг России.Вн.чт. Рассказы о юных героях Великой Отечественной войны.	1	
120	М.Ильин. Главный город страны.	1	
121	В.Степанов.Песня.	1	
122	А.Усачёв. День Победы.	1	
123	По С.Баруздину. Страшный клад. Вн.чт.Рассказы о юных героях Великой Отечественной войны.	1	
124	По С. Алексееву. Тульские пряники.	1	
125	Обобщающий урок по теме «Родина любимая».	1	

	<b>Здравствуй, лето!</b>	7	
131	По Э.Шиму. Верное время. Вн. чт. Викторина по прочитанным рассказам.	1	
132	Обобщающий урок-викторина по теме «Здравствуй, лето!». Доскажи словечко (летние загадки). Задание на каникулы.	1	

#### 4 класс

#### Содержание программы

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение

отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Колич. часов
1.	Школьная жизнь	11
2.	Время листьям опадать	10
3.	Делу-время, потехе-час	6
4.	В мире животных	11
5.	Жизнь дана на добрые дела	7
6.	Зима наступила	20
7.	Весёлые истории	9
8.	Полюбуйся, весна наступает	13
9.	В мире волшебной сказки	7
10.	Родная земля	18
11.	Лето пришло	14
	Итого	136

**Календарно-тематическое планирование- 136 часов, 4 часа в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I четверть-36 часов</b>			
1	Школьная жизнь. По Н.Носову «Снова в школу». Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.	1	
2	Э.Мошковская «Жил-был учитель». Выборочное чтение.	1	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе». Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	1	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление». Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.	1	
5	Вн. чт. По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Выборочный пересказ.	1	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок». Выборочное чтение. Пересказ по картинкам.	1	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити». Выразительное чтение. Выборочное чтение. В.Берестов «Читалочка».	1	
9	По М.Бартеневу «Зарубите на носу». Выборочное чтение. Загадки .Ответы на вопросы.	1	
10	Вн. чт. Л.Н.Толстой и Ясная Поляна. Рассказы о детях.	1	
11	Обобщение по теме «Школьная жизнь». Пословицы.	1	
12	Время листьям опадать. Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...». Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	
13	По.Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Выборочное чтение. Деление текста на части по готовому плану. Пересказ.	1	
14	Вн. чт. о Л.Воронковой «Лесные подарки». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ по картинкам.	1	
15	Е.Благинина «Подарки осени». Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	
16	А.Твардовский «Лес осенью». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Словесное рисование картин.	1	
17	По В.Путиной «В осеннем лесу». Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	
18	Вн. чт. М.Пришвин. Рассказы о природе.	1	
19	Н.Некрасов «Славная осень! ...». Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	
20	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
21	К.Бальмонт «Осень». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Сравнение.	1	
22	По Ю.Ковалю «Три сойки». Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	

23	Вн. чт. По Н.Сладкову «Холодная зимовка». Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.	1	
24	А.Плещеев «Скучная картина...». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Сравнение.	1	
25	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». Выразительное чтение. Выборочный пересказ. Пересказ по картинкам.	2	
26	По К.Ушинскому «Пчёлы и мухи». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Оценивание поступка героев.	1	
27	Вн. чт. По Г.Граубину «Время листьям опадать...». Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Ответы на вопросы. Загадки.	1	
28	Вн. чт. Урок-путешествие в мир русских народных сказок.	1	
29	Обобщение по теме «Время листьям опадать». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
30	Делу-время, потехе-час. Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
31	Чешская потешка «Сенокос». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Инсценирование.	1	
32	Вн. чт. По М.Булатову «Жмурки». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
33	По Л.Пантелееву «Карусели». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Придумывание продолжения игры.	1	
34	По Н.Носову «Прятки». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам. Считалки.	1	
35	Обобщение по теме «Делу-время, потехе-час». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Задание на каникулы.	1	
<b>II четверть-28 часов</b>			
37	В мире животных. По К.Ушинскому «Бодливая корова». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	1	
38	По В.Бирюкову «Упрямый котёнок». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.	1	
39	Вн. чт. По Е.Чарушину «Томка».	1	
40	По В.Гаранжину «Пушок». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам и по плану.	1	
41	По Б.Житкову «Охотник и собаки». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ по картинкам.	1	
42	По Л.Матвеевой «Чук заболел». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
43	Г.Снегирёв «Хитрый бурундук». Ответы на вопросы. Деление текста на части по картинному плану. Пересказ.	1	

44	Вн. чт. По А.Баркову «Барсучья кладовая». Выборочное чтение. Ответы на вопросы	1	
45	По А.Дорохову «Гостья». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	1	
46	Вн. чт. Чтение рассказа Г.Королькова «Игрушки лисят», по Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.	1	
47	Обобщение по теме «В мире животных». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Урок-викторина.	1	
48	Жизнь дана на добрые дела. Г.Ладонщиков «Миша-мастер». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы	1	
49	По Е.Пермяку «Пичугин мост». Выборочное чтение. Ответы на вопросы	1	
50	Вн. чт. В. Хомченко «Михаськин сад».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
51	По С.Баруздину «Когда люди радуются».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
52	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
53	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
54	Вн. чт. Е.Благинина «Котёнок», В.Голявкин «Птичка».	1	
55	Зима наступила. По Л.Воронковой «Снег идёт»Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
56	Вн. чт. А.Слащёв «Снегурочка». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.	1	
57	И.Суриков. «Зима».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	2	
58	С.Маршак «Декабрь».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Словесное рисование картин.	1	
59	Вн.чт.По.В.Сутееву «Ёлка».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам и по плану.	2	
60	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
61	По Н.Носову «На горке». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.	2	
<b>III четверть-40 часов</b>			
Зима наступила (продолжение)			

62	А.Бродский «Как солнце с Морозом поссорились». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
63	П.Головкин «Зимняя сказка». Восстанавливание правильного порядка картинок к рассказу. Пересказ по картинкам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
64	Г.Скребицкий «Митины друзья». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	2	
65	По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
66	Вн. чт. По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	
67	Н.Некрасов «Не ветер бушует...». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
68	По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
69	Обобщение по теме «Зима наступила». Урок-конкурс.	1	
70	Вн. чт. Чтение стихотворений А.Барто. Урок-утренник по творчеству А.Барто.	1	
71	Весёлые истории. По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Ответы на вопросы.	2	
72	Г.Остер «Одни неприятности». Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
73	Вн. чт. Чтение рассказа М.Пляцковского «Однажды утром».	1	
74	В.Бирюков «Почему комары кусаются». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.	1	
75	С.Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок). Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
76	По О.Кургузову «Две лишние коробки». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
77	Вн. чт. Чтение рассказа по М.Фроловой «Восьмое марта».	1	
78	Обобщение по теме «Весёлые истории». Урок-игра.	1	
79	Полюбуйся, весна наступает... В.Алфёров «Март». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
80	Вн. чт. По В.Бианки «Последняя льдина».	1	
81	Е.Благина «Забота». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
82	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	1	
83	А.Плещеев «Весна». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	

84	По А.Баркову «Скворцы прилетели». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.	1	
85	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает ...». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
86	Вн. чт. По Э. Шиму «Всеми своим сном».	1	
87	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	1	
88	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
89	Вн.чт. Русская народная сказка «Хаврошечка».	2	
90	Обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает...».	1	
91	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по картинкам.	2	
92	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
93	По Ш.Перро «Подарки феи».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по готовому плану и по картинкам.	2	
94	Обобщение по теме «В мире волшебной сказки». Урок-викторина.	1	
95	Вн.чт. Братья Гримм «Горшочек каши».	1	
<b>IV четверть-32 часа</b>			
96	Родная земля. М.Ильин «Царь-колокол».Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	2	
97	Вн.чт. С.Васильева «Город на Неве».	1	
98	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	2	
99	Вн.чт. Книги о весне Б. Заходера, Э. Шима.	2	
100	С.Вербова «Сочинение на тему». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
101	По Л.Кассилю «Какое это слово?»Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
102	По Б.Никольскому «Главное Дело».Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	2	
103	А.Усачёв «Защита». Работа в парах. Придумывание вопросов к стихотворению.	1	

104	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	1	
105	Вн. чт Чтение рассказов о юных героях Великой Отечественной войны.	2	
106	Т.Белозёров «День Победы». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
107	Обобщение по теме «Родная земля».	1	
108	Вн. чт. Поэты о лете.	1	
109	Лето пришло. С.Козлов «Ливень». Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ.	1	
110	Г.Граубин «Тучка». Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
111	Н Павлова «Хитрый одуванчик». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	2	
112	Е.Благинина «Одуванчик».Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
113	Вн. чт. Загадки. Составление собственных загадок.Е.Пермяк «Удачливый рыбак».	1	
114	По А.Дорохову «Встреча со змеей». Деление текста на части по плану. Пересказ.	2	
115	А.Бродский «Летний снег». Выразительное чтение. Сравнение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
116	В.Голявкин «После зимы будет лето». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
117	О.Тарнопольская «Хозяюшка». Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
118	По А.Спирину «Летние приметы». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	1	
119	Обобщение по теме «Лето пришло».Урок-викторина.	1	
120	Итоговый урок-конкурс. Задание на лето.	1	

## Программно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I);
2. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: Просвещение.
3. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: Просвещение.
4. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
5. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
6. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
7. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение.
8. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
9. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение.
10. Дидактический материал по чтению.
11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная».
12. Демонстрационный материал по обучению грамоте.
13. Картинный словарь.
14. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007.
15. Электронные образовательные ресурсы.
16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера.