

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на заседании педагогического совета
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ
(протокол от 31.09.2023 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
и коррекционного цикла (протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

1-4 КЛАССЫ

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории Карпова В.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета «Математика» (1-4 классы)	4
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
4. 1 класс	
4.1. Содержание программы	8
4.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	11
4.3. Тематическое планирование	15
4.4. Календарно-тематическое планирование	17
5. 2 класс	
5.1. Содержание программы	21
5.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	22
5.3. Тематическое планирование	23
5.4. Календарно-тематическое планирование	24
6. 3 класс	
6.1. Содержание программы	30
6.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	32
6.3. Тематическое планирование	33
6.4. Календарно-тематическое планирование	33
7. 4 класс	
7.1. Содержание программы	37
7.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	39
7.3. Тематическое планирование	40
7.4. Календарно-тематическое планирование	41
8. Программно-методическое обеспечение	45
9. Фонд оценочных средств	46

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по математике (1 вариант).

Цели и задачи предмета

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа рассчитана на четыре года обучения (507 часов за период обучения в 1-4 классах):

1 класс – 99 часов (по 3 часа в неделю);

2 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю);

3 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю);

4 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю).

Во 2-4 классах на изучение математике добавляется по 1 часу за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована на использование учебников:

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. М., Просвещение.

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. М., Просвещение.

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. М., Просвещение.

Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. М., Просвещение.

Содержание учебного предмета "Математика"

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два

действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1 класс

Содержание программы

Рабочая программа 1 класса рассчитана на 99 учебных часов (3 часа в неделю).

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Итоговое повторение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;

<ul style="list-style-type: none"> - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; - установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Нумерация	

<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; -откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя); - умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; -откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
---	---

Единицы измерения и их соотношения

<ul style="list-style-type: none"> - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «\Rightarrow» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «\Rightarrow» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Тематическое планирование – 99 часов в год

№ Темы	Название темы	Элементы содержания темы	Количество часов
Пропедевтический период			
1	Свойства предметов	Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся).	3

2	Сравнение предметов по размерам	Больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины и т. п.	7
3	Сравнение предметов по массе	Тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы.	1
4	Сравнение групп предметов	Сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества предметов.	2
5	Сравнение количеств жидкости, сыпучих веществ	Больше, меньше, столько же (столько же, сколько...), равное (одинаковое) количество. Изменение количества жидкости, сыпучих веществ.	1
6	Положение предметов в пространстве	Впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе.	7
7	Отношение порядка следования	Крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий за.	2
8	Временные представления	Сутки — утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро.	2
9	Сравнение по возрасту	Старше, моложе.	1
10	Геометрические фигуры	Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. (ЭКП) Шар, куб, брус. Овал. ЭКП. Вычерчивание прямых и кривых линий с помощью линейки Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	7
11	Числа. Первый десяток.	Название. Обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Нумерация чисел в пределах 10. Порядковые числительные, состав чисел. Число и цифра 0. Сравнение чисел (>;<). Сравнение чисел: больше, меньше, лишние. Следующее. Последующее, предыдущие числа. Единицы, недостающие единицы. Сложение и вычитание. Знаки +, —, =. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).	59

		Переместительное свойство сложения (практическое использование). Число и цифра. 10 единиц -1 десяток. Прибавление и вычитание чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.	
12	Величины.	Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. (ЭЖП)	6
13	Текстовые арифметические задачи	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	11
14	Числа. Второй десяток.	Название. Обозначение, десятичный состав чисел от 11- 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11- 20.. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, Соответствующие случаи вычитания.	15
15	Повторение за год.		4

Календарно-тематическое планирование- 1 класс, 3ч в неделю

№ п/п	Количество часов	Сроки	Тема урока
1.			Понятие большой —маленький, больше —меньше, равные.
2.			Длинный — короткий, длиннее – короче, одинаковой длины.
3.			Понятие массы: тяжёлый, лёгкий. Геометрический материал: круг, точка.
4.			Понятие о количестве: много – мало, поровну, столько же.
5.			Впереди – сзади, слева – справа, внизу, вверху. Треугольник.
6.			Количественные понятия один – много. Квадрат.
7.			Понятия: далеко – близко, ближе – дальше. Здесь –там.

8.			Понятия: здесь –там, рядом – около, посередине, за, над, под. Точка.
9			Операции с предметными множествами: было, стало.
10			Операции с предметными множествами: осталось, добавить, сложить.
11			Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.
12			Утро, день, вечер, ночь. Сутки. Прямая, проходящая, через одну точку.
13.			Понятия: молодой – старый, моложе – старше.
14.			Временные понятия. Прямая, проходящая, через одну точку.
15.			Количественные понятия: один- много. Число и цифра 1.
16.			Число и цифра 1. Точка, прямая линия.
17.			Мера стоимости 1 коп. монета 1 коп., 1 р.
18			Число и цифра 2. Состав числа 2.
19			Сравнение предметных множеств 1, 2.
20			Числовой ряд 1, 2. Прямая линия.
21			Порядковый счет: первый, второй. Сравнение.
22			Составление примера $1+1=2$. Пара.
23.			Мера стоимости 2 коп. 2 р. Состав числа 2.
24			Операции с предметными множествами: сложить, вычесть; плюс, минус.
25.			Число и цифра 3. Состав числа 3.
26.			Числовой ряд 1, 2, 3. Свойства числового ряда. Порядковый счет: первый, второй, третий.
			Сравнение множеств 1, 2, 3. Кривая линия.
			Повторение.
1			Операции с предметными множествами: сложить, вычесть, плюс, минус.
2.			Операции с предметными множествами. Простые задачи.
			Нумерация чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.
3.			Число и цифра 0. Операции с предметными множествами.
4.			Закрепление чисел 0, 1, 2, 3. Решение простых задач.
5.			Состав чисел 2, 3. Числовой ряд, сравнение предметных множеств 0, 1, 2, 3.
6.			Число и цифра 1, 2, 3. Состав чисел 2, 3. Решение простых задач.
7.			Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду.
8.			Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Состав числа 4.
9.			Сравнение предметных множеств 0, 1, 2, 3, 4
10.			Сложение и вычитание в пределах 4.

11.		Таблица сложения и вычитания в пределах 4.
12.		Составление и решение задач в пределах 4.
13.		Число и цифра 5. Числовой ряд 1-5. Место 5 в числовом ряду.
14.		Сравнение предметных множеств в пределах 5.
15.		Состав числа 5. Геометрический материал.
16.		Сложение чисел в пределах 5. Примитивное свойство сложения.
17.		Монета 5 коп. Построение прямой, проходящей через одну точку.
18.		Вычитание чисел в пределах 5.
19.		Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Составление и решение задач.
20.		Решение примеров и задач в пределах 5.
21.		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».
1		Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Составление и решение задач.
2.		Все действия с числами в пределах 5. Неделя – 7 суток, обозначение: 1 сут.
3.		Решение примеров и задач в пределах 5. Неделя – 7 суток, порядок дней недели.
4.		Проверочная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 5».
5.		Число и цифра 6. получение числа 6 путем прибавления 1.
6.		Числовой ряд от 1 до 6. Место цифры в числовом ряду.
7.		Состав числа 6.
8.		Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на сложение..
9.		Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на вычитание.
10.		Сложение чисел в пределах 6. Решение примеров и задач на сложение.
11.		Вычитание чисел в пределах 6. Решение примеров и задач на вычитание.
12.		Составление и решение задач с числами от 1 до 6.
13.		Все действия в пределах 6.
14.		Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 6».
15.		Получение числа 7 путем прибавления 1. цифра 7.
16.		Числовой ряд от 1 до 7. порядковый счет 1-7.
17.		Числовой ряд от 1 до 7.Сравнение чисел в пределах 7.
18.		Состав числа 7.
19.		Сложение в пределах 7. Решение примеров и задач.
20.		Вычитание из 7. Решение примеров и задач.
21.		Таблица сложения и вычитания от 1 до 7. Геометрический материал: кривая линия.
22.		Решение задач и примеров. Геометрический материал: прямая, проходящая через две точки.

23.		Решение задач и примеров на сложение и вычитание.
24.		Число и цифра 8. получение числа 8, путем прибавления 1.
25.		Числовой ряд от 1 до 8. порядковый счет 1-8. Сравнение чисел.
26.		Состав числа 8. Геометрический материал: отрезок.
27.		Сложение в пределах 8. Решение примеров и задач.
28.		Вычитание из 8. Решение примеров и задач.
29.		Таблица сложения и вычитания от 1 до 8. Решение примеров и задач.
30.		Решение примеров и задач в пределах 8. Геометрический материал: отрезок.
31.		Решение примеров и задач в пределах 8. Единицы длины см, дм.
32.		Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 8».
33.		Числа и цифры от 4 до 8. Состав чисел 2 – 8. Сравнение. Геометрический материал: вычерчивание отрезка заданной длины.
34.		Решение примеров и задач с числами от 1 до 8. Геометрический материал: прямая, проходящая через одну, две точки.
35.		Решение примеров и задач с числами от 1 до 8. Геометрический материал: кривая линия.
36.		Контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 8».
37.		Работа над ошибками по теме: «Все действия с числами в пределах 8».
1.		Повторение пройденного материала за III четверть.
2		Число и цифра 9. Числовой ряд. Соотношение числа 9 с предметами.
3		Сравнение предметных множеств.
4		Состав числа 9.
5		Состав числа 9. Решение примеров и задач. Геометрический материал: вычерчивание отрезка заданной длины.
6		Сложение и вычитание в пределах 9.
7		Сложение и вычитание в пределах 9.
8		Решение примеров и задач с числами от 1 до 9. Геометрический материал: вычерчивание квадрата по заданным точкам.
9		Решение примеров и задач с числами от 1 до 9. Геометрический материал: вычерчивание прямоугольника по заданным точкам.
10		Количественные и порядковые числительные. Решение примеров и задач.
11		Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 9».
12		Число и цифра 10.
13		Числовой ряд от 1 до 10. свойства числового ряда.

14			10 единиц – 1 десяток.
15			Состав числа 10.
16			Состав числа 10. Решение примеров и задач.
17			Сложение, когда в сумме 10.
18			Монета 10 к. Размен и замена монет.
19			Сложение и вычитание в пределах 10.
20			Сложение и вычитание в пределах 10. Геометрический материал: вычерчивание треугольника по заданным вершинам.
21			Таблица сложения и вычитания.
22			Таблица сложения и вычитания.
23			Все действия в пределах 10. Единицы массы (килограмм).
24			Все действия в пределах 10. Единицы емкости (литр).
25			Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10».
26			Работа над ошибками по теме: «Все действия в пределах 10».
27			Действие с числами 1 – 5.
28			Действие с числами 5 – 8.
29			Действие с числами 8 – 10.
30			Решение задач на нахождение суммы и остатка.
31			Решение примеров с числами 1 — 10. Примитивные свойства сложения.

2 класс

Содержание программы

Нумерация

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;- знание названий компонентов сложения, вычитания;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- и применение переместительного свойства сложения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	<ul style="list-style-type: none">- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- знание и применение переместительного свойство сложения;- выполнение устных и письменных действий сложения и

<ul style="list-style-type: none"> - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Нумерация	56
2	Единицы измерения и их соотношения	22
3	Арифметические действия	50

4	Арифметические задачи	24
5	Геометрические формы	18
6	Всего	170

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика», 2 класс
(170 часов, по 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения
1.	Первый десяток. Повторение.	1	
2.	Счёт предметов.	1	
3	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1	
4	Десять единиц и десяток.	1	
5	Повторение состава чисел в пределах 10.	1	
6	Понятия «поровну», «столько же».	1	
7.	Запись чисел 1-10, 10-1	1	
8.	Компоненты сложения. Запись чисел 1-10, 10-1.	1	
9.	Решение задач на сложение.	1	
10.	Знакомство с компонентами вычитания. Решение примеров и задач.	2	
11.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	
12.	Контрольная работа: «Числа первого десятка». Работа над ошибками.	1	
13.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы	1	
14	Компоненты вычитания.	1	
15.	Решение примеров на нахождение остатка.	1	
16.	Решение задач по демонстрации действия.	1	

17.	Решение примеров в два действия.	1	
18.	Краткая запись условия и решение арифметических задач.	1	
19.	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	
20.	Закрепление пройденного. Составление и решение задач по краткой записи.	1	
21.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	1	
22.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
23.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
24.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
25. 26.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	
27. 28.	Решение задач по рисунку и краткой записи.	2	
29. 30.	Закрепление пройденного.	1	
31. 32.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	2	
33.	Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	1	
34.	Сравнение чисел.	1	
35. 36.	Решение примеров и задач.	2	
37.	Измерение и черчение отрезков.	1	
38.	Сравнение отрезков по длине.	1	
40.	Черчение отрезков разной длины.	1	
41. 42.	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1 1	
43.	Повторение. Сравнение чисел.	1	
44. 45.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	

46.	Второй десяток. Нумерация второго десятка. Числа:11, 12, 13	1	
47.	Состав чисел 11, 12,13	1	
48.	Сравнение чисел.	1	
49.	Решение примеров и задач.	1	
50.	Числа: 14,15,16	1	
51.	Состав чисел 14,15,16	1	
52.	Решение примеров.	1	
53.	Сравнение чисел: 10-16	1	
54.	Счёт парами, тройками.	1	
55.	Решение примеров и задач	1	
56.	Числа 17, 18, 19.	1	
57.	Образование чисел 17,18, 19.	1	
58.	Состав чисел второго десятка.	1	
59.	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1	
60.	Сравнение чисел второго десятка	1	
61.	Решение примеров и задач.	2	
62.			
63.	Измерение и черчение отрезков.	1	
64.	Образование числа 20.	1	
65.	Чтение и запись числа 20.	1	
66.	Понятия «однозначное» и «двузначное число»	1	
67.	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1	
68.	Решение примеров и задач.	1	
69.	Контрольная работа по теме: «Нумерация второго десятка».	2	
70.	Работа над ошибками.		
71.	Повторение. «Нумерация второго десятка»	1	
72.	Мера длины – дециметр.	2	
73.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	1	
74.	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	2	
75.	Работа над ошибками.		
76.	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	1	

77.	Решение задач по краткой записи.	1	
78.	Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	1	
79.	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	1	
80.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	
81.	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1	
82.	Луч	1	
83.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1	
84.	Решение примеров и задач.	1	
85.	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения	1	
86.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
87.	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд	1	
88.	Получение суммы 20.	1	
89.	Вычитание из 20.	1	
90.	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения	1	
91.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
92.	Решение задач и примеров на вычитание.	1	
93.	Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	2	
94.			
95.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка».	2	
96.	Работа над ошибками.		
97.	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	1	
98.	Сложение чисел с числом 0.	1	
99.	Составление и решение задач по рисунку.	1	
100.	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла. Построение.	1	
101.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	
102.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины	1	
103.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы	1	

104.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости	1	
105.	Меры времени. Мера времени – сутки. Неделя. Дни недели. Работа с календарем.	1	
106.	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)	1	
107.	Единица меры времени – час. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.	1	
108. 109.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». Работа над ошибками.	2	
110.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
111.	Запись краткого условия задачи.	1	
112.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	
113. 114.	Проверочная работа «Решение задач по краткой записи» Работа над ошибками.	2	
114	Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов. Острый и тупой углы.	1	
115	Практическая работа «Построение различных видов углов»	1	
116	Составные арифметические задачи. Структура составной арифметической задачи.	1	
117	Решение составных арифметических задач.	1	
118 119	Проверочная работа «Решение составных арифметических задач» Работа над ошибками.	2	
120	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1	
121	Прибавление числа 5.	1	
122	Прибавление числа 6.	1	
123	Прибавление числа 7.	1	
124	Прибавление числа 8.	1	
125	Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.	1	

126	Таблица сложения.	1	
127 128	Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2	
128	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14	1	
127	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16	1	
128	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18.	1	
129 130	Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка». Работа над ошибками.	2	
131	Четырёхугольники. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.	1	
132	Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1	
133	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
134	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
135	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
136	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
137	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
138	Вычитание числа 8.	1	
139	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1	
140	Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
141	Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.	1	
142 143	Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток» Работа над ошибками.	2	
144	Треугольник. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1	
145	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11	1	
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12.	1	
147	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.	1	
148	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.	1	
149 150	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15, 16.	2	
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18.	2	

152			
153	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.	1	
154	Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	1	
155	Деление на две равные части, знакомство с приёмом.	2	
156			
157	Решение задач.	1	
158	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Работа над ошибками.	2	
159			
160	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	2	
161			
162	Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	2	
163			
164	Практическая работа «Построение луча, отрезка, угла».	1	
165	Практическая работа «Построение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата».	1	
166	Повторение. Подготовка к контрольной работе. Решение задач и примеров.	3	
167			
168			
169	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Работа над ошибками.	2	
170			

Математика, 3в класс, 5 часов в неделю, 170 часов в год

Содержание программы

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных

чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; -откладывать на счетах любые числа в пределах 100; -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; -различать числа, полученные при счете и измерении; -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; -определять время по часам (время прошедшее, будущее); -находить точку пересечения линий; -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Тематическое планирование на год, 170 часов в год, 5 часов в неделю

№п/п	Название тем	Кол-во часов	Самост.раб.	Контр.раб.	Практич.раб.
1.	Второй десяток. Нумерация. Повторение	8 ч	1		1
2.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	11ч	1		3
3.	Сложение и вычитание с переходом через 10	25 ч	1	1	1
4.	Умножение и деление	22ч	1	1	
5.	Сотня	19ч	1	2	4
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	37ч		1	
7.	Числа, полученные при счете и измерении	7ч		1	3
8.	Деление на равные части. Деление по содержанию	16ч		1	2
9.	Порядок арифметических действий	25ч		1	1
Всего		170 ч	5	8	15

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

I четверть - 45 часов

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата проведения
1	Нумерация (Повторение) .	1	
2	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
3	Числа четные и нечетные.	1	
4-6	Числа однозначные и двузначные, их состав.	2	
5	Сравнение чисел.	1	
6-7	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
8	Линии: прямая, кривая, отрезок, луч.	1	

9-10	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	2	
11-12	Меры длины: см, дм	2	
13	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	
14	Меры массы, ёмкости: кг, л.	1	
15-16	Меры времени: час, сутки. Закрепление пройденного по теме «Числа, полученные при измерении величин».	2	
17-18	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин» .Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Пересечение линий. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	
19	Сложение и вычитание вида: $11+3$; $13-2$. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	
20-21	Сложение и вычитание вида: $18+2$; $20-3$. Решение задач.	2	
22-23	Решение примеров вида: $16-12$, $20-2$, $20-12$. Компоненты при сложении и вычитании.	2	
24-25	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление пройденного.	2	
26	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Точка пересечения линий. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	
27	Дополнение однозначного числа до 10. Решение примеров вида: $7+4$, $8+5$. Решение задач.	1	
28	Решение примеров вида: $7+4$, $8+5$. Решение задач. Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	
29	Решение примеров вида: $6+7$. Решение задач.	1	
30	Решение примеров вида: $9+7$. Решение задач.	1	
31	Решение примеров вида: $9+9$. Переместительное свойство сложения .Решение задач.	1	
32-33	Таблица сложения в пр.20. Переместительное свойство сложения .Решение задач.	2	
34-35	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками. Углы. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2	
36	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание вида: $12-3$, $12-5$.Решение задач.	1	
37	Вычитание вида: $11-4$.Решение задач.	1	

38	Вычитание вида: 12-7, 13-7. Решение задач.	1	
39	Вычитание вида: 15-6. Решение задач. Отрезки.	1	
40	Вычитание вида: 16-8, 17-9. Составление и решение задач по схемам. Углы.	1	
41	Вычитание вида: 18-9. Решение составных задач. Углы.	1	
42-44	Закрепление пройденного по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	3	

II четверть, -35 часов

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата проведения
1-3	Повторение пройденного. Четырёхугольники. Сложение и вычитание с переходом через 10.	3	
4-5	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Контрольные задания.	2	
6-7	Меры времени- год, месяц. Треугольники.	2	
	Умножение и деление		
8	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов при умножении.	1	
9-10	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Решение задач.	2	
11-13	Деление на равные части. Таблица деления на 2. Название компонентов при делении. Решение задач.	3	
14-15	Контрольная работа по теме «Таблица умножения числа 2 и деления на 2». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Многоугольники.	2	
16-18	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	3	
19-21	Таблица деления на 3. Решение задач. Контрольные задания.	3	
22-23	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	2	
24-25	Таблица деления на 4. Решение задач. Контрольные задания.	2	
26-28	Таблица умножения чисел 5 и 6. Решение задач.	3	
29-31	Таблица деления чисел на 5 и 6. Решение задач. Контрольные задания.	3	

32-37	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Последовательность месяцев в году. Компоненты действий умножения и деления. Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление в пр.20». Решение задач.	6	
38-39	Контрольная работа за 1 полугодие. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	
	III четверть - 50 часов		
1	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи). Контрольные задания.	4	
2	Шар. Круг. Окружность. Пр.р.	1	
	Сотня		
3	Нумерация. Получение ряда круглых десятков. Решение задач. Меры стоимости 1 р. =100 к., 50 к.	3	
4	Числа 21-100. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Запись чисел.	4	
5	Сложение вида: 50+3, 22+1.	1	
6	Сложение вида: 29+1. Решение задач.	2	
7	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение примеров вида: 30+10, 40-10, 39+1, 41-1. Решение задач.	3	
8	Контрольная работа по теме «Сотня». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	
9	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Пр.р. Решение задач.	2	
10	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. Решение задач. Контрольные задания.	2	
	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
11	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры со скобками.	3	
12	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел: 34+2, 2+34; 25-2, 46-4. Сложение круглых десятков и однозначных чисел: 60 + 4, 4 + 60. Контрольные задания.	4	
13	Центр, радиус окружности и круга. Пр.р. Решение задач.	2	
14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров вида: 32+20, 15+30. Решение задач.	2	
15	Вычитание вида: 32-20, 52-20. Решение задач. Длина. Стоимость.	3	
16	Сложение двузначных чисел :34+23. Решение задач.	2	
17	Вычитание вида: 45-31. Решение задач.	2	

18	Вычитание вида: 45-35.Решение задач.	2	
19	Закрепление пройденного. Решение задач.	2	
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	
21	Повторение пройденного. Занимательные упражнения, игры.	2	
22	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Примеры со скобками.	3	
23	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: 27+3, 96+4.Решение задач.	4	
24	Сложение вида:34+26, 68+32.Решение задач. Примеры со скобками.	4	
25	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида:30-4.Решение задач.	2	
26	Вычитание вида:50-23.Решение задач.	2	
27	Вычитание вида:100-3, 100-24.Решение задач. Закрепление пройденного.	5	
28	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	
29	Меры времени: 1ч = 60 мин. Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год. Пр.р.	4	
30	Умножение и деление чисел. Таблица умножения 2,3, 4, 5,6 и деления на 2, 3, 4,5, 6.Решение задач.	3	
31	Деление на равные части и по содержанию.	4	
32	Порядок действий в примерах. Решение задач.	2	
33	Повторение пройденного за год. Второй десяток. Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пр.100.Умножение и деление чисел. Геометрический материал.	5	

4 класс

5 часов в неделю, 170 часов в год

Содержание программы

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-различение кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</p> <p>- читать, показывать числа 1-100;</p> <p>- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора);</p> <p>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя);</p> <p>решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>показывать и называть геометрические фигуры;</p> <p>измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью</p>	<p>-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание правила сложения и вычитания числа 0;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-определение времени по часам;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание</p>

<p>чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p>	<p>прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); -использовать при сравнении чисел знаки (<,<=,>); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p>
--	--

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Тематическое планирование
5 часов в неделю, 170 часов**

Наименование раздела	Часы учебного времени
Нумерация.	9
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	35
Таблица умножения и деления	70

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10	10
Единицы измерения и их соотношения	21
Геометрический материал	13
Итоговое повторение.	12
Всего:	170

Календарно-тематическое планирование

І четверть-45 часов

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов.	1	
3	Чётные и нечётные числа.	1	
4	Однозначные и двузначные числа.	1	
5	Сложение и вычитание вида: 11+9, 15-3, 15-13, 20-6	1	
6	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Пр.р.	1	
7	Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1см=10 мм. Пр.р.	1	
8	Виды углов. Пр.р.	1	
9	Сложение и вычитание чисел в пр.100 без перехода через разряд: 30+50, 60-40	1	
10	Сложение и вычитание вида: 24+3, 24-3	1	
11	<u>Входная контрольная работа</u> . Работа над ошибками.	1	
12	Сложение и вычитание вида: 53+20, 53-20	1	
13	Сложение вида: 35+21	1	
14	Вычитание вида: 57-31	1	
15	Сложение вида: 24+6	1	
16	Сложение вида: 24+16	1	
17	Вычитание вида: 40-2	1	
18	Вычитание вида: 40-12	1	
19	Вычитание вида: 100-4	1	
20	Вычитание вида: 100-24	1	

21	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	
22	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	
23	Меры времени. Определение времени по часам: часы, минуты. Пр.р.	1	
24	Определение времени по часам: часы, минуты. Решение задач.	1	
25	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
26	Окружность. Дуга.	1	
27	Умножение чисел.	1	
28	Умножение чисел. Чтение записи. Решение задач.		
29	Таблица умножения числа 2. Название компонентов умножения и деления.	1	
30	Таблица умножения числа 2. Решение задач.	1	
31	Таблица умножения числа 2. Составление и решение задач.	1	
32	Контрольная работа по теме «Таблица умножения числа 2»	1	
33	Деление чисел.	1	
34	Деление на равные части.	1	
35	Деление на 2. Чётные и нечётные числа.	1	
36	Порядок действий в примерах 1 и 2 степени.	1	
37	Порядок действий в примерах 1 и 2 степени. Решение задач.	1	
38	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	
39	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом: $18+5$	1	
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом: $18+5$.	1	
41	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	
42	Сложение двузначных чисел: $26+15$.	1	25.10
43	Сложение двузначных чисел: $26+15$. Решение задач.	1	
44	Сложение двузначных чисел: $26+15$. Примеры со скобками. Решение задач.	1	
45	Закрепление пройденного. Решение задач. Урок-игра.	1	
II четверть-35 часов			
1	Повторение. Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач.	1	
2	Ломаная линия. Пр.р.	1	
3	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Составление и решение задач.	2	
4	Вычитание двузначных чисел: $53-21$, $53-24$, $91-22$. Закрепление пройденного.	3	

5	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2	
7	Таблица умножения числа 3. Решение примеров и задач. Геометрический материал. Пр.р.	3	
8	Деление на 3. Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3. Составление и решение задач. Ломаные линии. Пр. р.	3	
9	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1	
10	Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач. Геометрический материал.	3	
11	Деление на 4 равные части. Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. Решение задач. Ломаные линии .Пр.р.	3	
12	Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3, 4»	1	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	2	
14	Таблица умножения числа 5. Решение примеров и задач. Геометрический материал. Определение времени по часам .Пр.р.	3	
15	Деление на 5 равных частей. Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5. Окружность.Пр.р. Решение примеров и задач.	3	
16	Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел 2,3,4,5 и деления на 2, 3, 4, 5»	1	
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	2	
III четверть-50 часов			
1	Повторение пройденного за 1 полугодие. Таблица умножения чисел 2,3,4,5 и соответствующие случаи деления. Решение задач.	2	
2	Таблица умножения числа 6. Составление и решение задач. Измерение и черчение отрезков. Построение с помощью циркуля отрезков, равных длине ломаных. Окружность. Пр.р.	4	
3	Таблица деления на 6.Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6. Составление и решение задач по краткой записи на взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Контрольные задания.	4	
4	Прямоугольник. Черчение и измерение сторон, сравнивание фигур. Пр.р. Решение задач и примеров.	2	
5	Таблица умножения числа 7. Составление и решение задач. Прямоугольник. Меры времени.	4	

6	Увеличение числа в несколько раз. Составление и решение задач. Длина ломаной линии.	3	
7	Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7. Составление и решение задач по краткой записи. Меры длины.	4	
8	Уменьшение числа в несколько раз. Составление и решение задач. Длина ломаной линии.	3	
9	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Квадрат. Повторение по теме «Умножение и деление».	2	
11	Таблица умножения числа 8. Составление и решение задач. Решение примеров на порядок действий.	4	
12	Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8. Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Контрольные задания.	4	
13	Меры времени. Составление и решение задач. Решение примеров.	1	
14	Таблица умножения числа 9. Составление и решение задач по краткой записи на взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Решение примеров на порядок действий. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	4	
15	Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. Составление и решение задач по краткой записи на взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	4	
16	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Пересечение фигур. Повторение по теме «Умножение и деление».	1	
18	Повторение пройденного за 3 четверть. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	2	
IV четверть-40 часов			
1	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1	
2	Умножение единицы и на единицу.	1	
3	Деление на единицу.	1	
4	Сложение чисел без перехода через разряд: $35+12$. Составление и решение задач по краткой записи.	1	
5	Вычитание чисел вида $45-13$. Составление и решение задач по краткой записи.	2	

6	Сложение чисел с переходом через разряд: $27+15$. Составление и решение задач по краткой записи.	2	
7	Письменное сложение вида: $36+24$. Составление и решение задач. Ломаная линия.	2	
8	Письменное сложение вида: $74+26$. Составление и решение задач.	2	
9	Письменное сложение вида: $25+7$. Составление и решение задач.	3	
10	Контрольная работа по теме «Письменное сложение чисел с переходом через разряд»	1	
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
12	Вычитание с переходом через разряд: $60-23$. Решение задач.	1	
13	Вычитание вида: $62-24$. Составление и решение задач.	2	
14	Вычитание вида: $34-5$. Составление и решение задач.	2	
15	Закрепление пройденного. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Контрольные задания.	2	
16	Умножение нуля и на ноль.	1	
17	Деление нуля. Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	1	
18	Взаимное положение геометрических фигур. Решение задач и примеров.	1	
19	Умножение числа 10 и на 10. Составление и решение задач.	2	
20	Деление чисел на 10. Составление и решение задач. Контрольные задания.	3	
21	Нахождение неизвестного слагаемого. Составление и решение задач.	3	
22	Годовая контрольная работа.	2	
23	Повторение пройденного за год. Составление и решение задач. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Прямоугольник. Квадрат.	4	

Программно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
2. Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва. Просвещение.
3. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва. Просвещение.
4. Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва. Просвещение.
5. Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва. Просвещение.

6. Демонстрационный материал по математике
7. Измерительная линейка, угольник
8. Набор «Геометрические тела»
9. Счётный материал
10. Счёты
11. Таблица Пифагора
12. Циркуль
13. Часы настенные

Фонд оценочных средств

2 класс

Контрольная работа №1

Вариант I.

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 листьев, а цветов на 6 больше. Сколько цветов в букете у Оли?

2. Вычисли

$$5 + 4 = \qquad 7 + 4 = \qquad 14 - 8 =$$

$$3 + 2 = \qquad 8 + 3 = \qquad 12 - 9 =$$

$$10 - 7 = \qquad 9 + 8 = \qquad 16 - 7 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square + 6 = 6 \qquad 0 - \square = 0$$

$$5 - \square = 0 \qquad \square - 8 = 0$$

4. Начертить два отрезка. Первый отрезок длиной 9 см, а второй на 2 см длиннее.

Вариант II.

1. Решить задачу

У Вовы было 12 синих шариков, а зелёных на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Вовы?

2. Вычисли.

$10 - 3 =$

$8 + 7 =$

$11 - 3 =$

$5 + 3 =$

$2 + 9 =$

$14 - 7 =$

$6 + 5 =$

$15 - 7 =$

$13 - 8 =$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square - 9 = 0$

$0 + \square = 0$

$6 - \square = 0$

$\square + 3 = 3$

4. Начертить два отрезка. Первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2 см длиннее.

Контрольная работа №2

Вариант 1

№ 1

$6 - 0 =$

$4 + 7 =$

$15 - 7 =$

$8 + 9 =$

$12 - 7 =$

$19 + 1 =$

№ 2

$1 \text{ дм} * 10 \text{ см}$

$2 \text{ дм} * 14 \text{ см}$

$3 \text{ дм} * 30 \text{ см}$

№ 3

В вазе было 6 яблок, а груш на 2 больше.

Сколько груш в вазе?

№ 4

Запиши по порядку числа от 15 до 9

№ 5

Начерти два отрезка. Длина первого - 7 см. Второй на 3 см короче.

№ 6

Составь двузначные числа из цифр 1, 3, 5

Вариант 2

№ 1

$8 - 0 =$

$3 + 8 =$

$15 - 8 =$

$7 + 9 =$

$13 - 6 =$

$19 + 1 =$

№ 2

10см * 1дм

13см * 2дм

20см * 2 дм

№ 3

В вазе было 5 яблок, а груш на 2 больше. Сколько груш в вазе?

№ 4

Запиши по порядку числа от 13 до 7

№ 5

Начерти два отрезка. Длина первого - 7см. Второй на 2см короче.

№ 6

Составь двузначные числа из цифр 1, 4, 6

Контрольная работа №3

Вариант I.

Записать под диктовку только двузначные числа. Обвести в кружок самое маленькое из записанных.

Решить задачу.

На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

Вычисли.

$$60 + 5 =$$

$$13 - 7 + 6 =$$

$$46 - 6 =$$

$$15 - 8 + 10 =$$

$$75 - 70 =$$

$$5 - 0 + 9 =$$

Представить числа в виде разрядных слагаемых.

$$56 = +$$

$$49 = +$$

Сравнить.

3 см 4 мм * 34 мм

30 мм * 5 см

70 дм * 9 м

4 дм * 40 см

6*. Из данных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 составьте три примера с ответом 7.

Вариант II.

Записать под диктовку только двузначные числа. Обвести в кружок самое маленькое из записанных.

Решить задачу.

В саду 10 кустов смородины, а малины на 6 кустов больше. Сколько всего кустов в саду?

Вычисли.

$$90 + 4 =$$

$$18 - 9 + 5 =$$

$57 - 7 =$

$11 - 7 + 10 =$

$87 - 80 =$

$4 - 0 + 7 =$

Представить числа в виде разрядных слагаемых.

$78 = +$

$94 = +$

Сравнить.

$6 \text{ см } 3 \text{ мм} * 63 \text{ мм}$

$60 \text{ мм} * 3 \text{ см}$

$40 \text{ см} * 5 \text{ дм}$

$40 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

6*. Из данных чисел: 12, 9, 15, 5, 8, 16 составьте три примера с ответом 7.

Контрольная работа №4

№1

Запиши цифрами числа:

Сорок девять, девяносто шесть, шестьдесят четыре, семьдесят.

Запиши ряд чисел:

43, 42, 41, ..., ..., 38.

№2

$70 + 3 =$

$29 + 1 =$

$48 - 40 =$

$9 + 8 =$

$16 - 7 =$

$60 - 1 =$

№3

Поставь знаки $<$ $>$ $=$

$41 * 24$

$4 \text{ дм} * 14 \text{ см}$

$78 * 87$

$7 \text{ см} * 70 \text{ мм}$

№4

Краткая запись, решение, ответ

В классе было 8 мальчиков, а девочек на две больше. Сколько девочек в классе? Сколько всего детей?

№5

Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

№6

Поставь знак $+$ или $-$

$38 - 30 - 8 = 0$

$58 - 1 - 50 = 9$

Контрольная работа №5

Вариант I.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 35 + 57 = & (14 + 28) - 37 = \\ 93 - 90 = & 69 - (65 - 38) = \\ 57 - 7 = & 18 + (37 - 0) = \\ 84 - 36 = & (36 + 17) - 17 = \end{array}$$

2. Решить задачу.

У Оли было 15 бантиков, а заколок на 16 больше. Сколько бантиков и заколок было у Оли?

3. Решить уравнение.

$$15 - x = 7 \qquad 9 + x = 17$$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найти его периметр.

Вариант II.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 69 + 23 = & (27 + 35) - 46 = \\ 72 - 2 = & (37 - 18) + 54 = \\ 39 - 30 = & 13 + (48 + 0) = \\ 66 - 38 = & (48 + 29) - 29 = \end{array}$$

2. Решить задачу.

Петя прочитал 23 книги, а журналов на 18 больше. Сколько всего книг и журналов прочитал Петя?

3. Решить уравнение.

$$6 + x = 13 \qquad 17 - x = 9$$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найти его периметр.

Контрольная работа №6

Вариант 1

№ 1

$$\begin{array}{ll} 50 - 7 = & 43 + 50 = \\ 36 + 4 = & 86 - 30 = \\ 48 - 5 = & 72 + 7 = \end{array}$$

№ 2

$$\begin{array}{l} 38 - 20 * 38 - 2 \\ 50 - 30 * 50 - 20 \\ 67 + 20 * 90 - 3 \end{array}$$

№ 3

В вазе лежало 6 шоколадных конфет и 3 карамельки. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?

№ 4

В двух пакетах 8кг сахара. В одном пакете – 4кг сахара. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

№ 5

Начерти прямоугольник со сторонами: 7см и 3см.

Вариант 2

№ 1

$$53 + 20 = \qquad 39 - 7 =$$

$$81 - 30 = \qquad 41 + 6 =$$

$$72 + 8 = \qquad 90 - 5 =$$

№ 2

$$80 - 16 * 80 - 6$$

$$90 - 40 * 90 - 10$$

$$48 + 30 * 80 - 2$$

№ 3

В вазе лежало 5 шоколадных конфет и 4 карамельки. 6 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?

№ 4

В двух вазах 10 апельсинов. В одной вазе – 5 апельсинов. Сколько апельсинов в другой вазе?

№ 5

Начерти прямоугольник со сторонами: 6см и 2см.

Контрольная работа №7

Вариант 1

№1

К празднику купили 17кг груш, а яблок – на 7кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

№2 (столбиком)

$$53 + 37 \qquad 86 - 35$$

$$36 + 23 \qquad 80 - 56$$

$$65 + 17 \qquad 88 - 81$$

№3

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

№4 Сравни

$$1м * 8дм6см \qquad 54 + 7 * 54 + 5 + 1$$

53мин * 1ч

$$46 + 0 * 46 - 0$$

№5

Начерти квадрат со сторонами 5см и найди его периметр

№6***

$$1\text{м} = 100\dots$$

$$1\dots = 10\dots$$

$$1\dots = 100\dots$$

$$1\dots = 10\dots$$

Вариант 2

№1

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего растений посадили школьники?

№2 (столбиком)

$$26 + 47$$

$$87 - 25$$

$$44 + 36$$

$$70 - 27$$

$$69 + 17$$

$$44 - 41$$

№3

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

№4 Сравни

$$1\text{м} * 7\text{дм} 9\text{см}$$

$$63 + 8 * 63 + 5 + 3$$

$$59\text{мин} * 1\text{ч}$$

$$75 + 0 * 75 - 0$$

№5

Начерти квадрат со сторонами 3см и найди его периметр

№6***

$$1\text{м} = 100\dots$$

$$1\dots = 10\dots$$

$$1\dots = 100\dots$$

$$1\dots = 10\dots$$

Контрольная работа №8

Вариант I.

1. Решить задачу.

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

$$56 + 37 =$$

$$3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 =$$

$$35 - (3 \cdot 1) =$$

$$70 - 43 =$$

$$(5 \cdot 2) + 39 =$$

$89 - 6 =$

$0 + (2 \cdot 2) =$

3. Решить уравнение.

$x - 54 = 27$

$37 + x = 60$

$52 - x = 15$

4. Сравнить.

3 см 5 мм 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найти его периметр.

Вариант II.

1. Решить задачу.

В парке растут 34 берёзы, а лип на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$65 - 48 =$

$52 - (2 \cdot 7) =$

$26 + 48 =$

$(43 - 40) \cdot 2 =$

$50 - 7 =$

$5 \cdot 2 - 0 =$

$64 - 37 =$

$43 + (6 \cdot 2) =$

3. Решить уравнение.

$x - 25 = 38$

$34 - x = 19$

$x + 33 = 42$

4. Сравнить.

10 см 1 дм

6 см ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см. Найти его периметр.

3 класс

Контрольная работа №1.

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. (входная, I четверть).

I ВАРИАНТ

1. Дополни и реши примеры:

$14 + \quad = 16$

$\quad + 13 = 20$

$3 + \quad = 14$

$17 - \quad = 15$

$\quad - 3 = 18$

$16 - \quad = 5$

2. Реши задачу:

В одной бригаде 8 рабочих, а в другой на 2 больше. Сколько рабочих в двух бригадах?

$$3. 15 \text{сут.} + 4 \text{сут.} \quad 17 \text{к.} - 6 \text{к.} \quad 18 \text{см} - . = 10 \text{см}$$

$$13 \text{ч} - 12 \text{ч} \quad 12 \text{см} + 8 \text{см} \quad 12 \text{ч} - . = 2 \text{ч}$$

4. Начерти отрезок 1 дм. Сколько это см? Построй отрезок, длина которого больше 1 дм.

II ВАРИАНТ

1. Реши примеры:

$$14 + 2 \quad 17 - 3 \quad 16 - 11$$

$$18 - 5 \quad 16 + 4 \quad 20 - 10$$

2. Реши задачу:

На одном кусте распустилось 12 роз, а на другом на 10 меньше. Сколько роз распустилось на втором кусте?

$$3. 20 \text{см} - 3 \text{см} \quad 17 \text{к.} - 7 \text{к.}$$

$$13 \text{ч} + 2 \text{ч} \quad 18 \text{сут.} - 6 \text{сут.}$$

4. Начерти отрезок 1 дм. Сколько это см? Построй отрезок, длина которого меньше 1 дм.

Контрольная работа №2.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. (I четверть).

I ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

В первом классе 4 девочки, во втором девочек на 3 больше, а в третьем классе девочек на 5 меньше чем во втором классе. Сколько девочек во третьем классе?

2. Выполни действия

$$29 + 2 \quad 7 + 6 \quad 11 - 3 \quad . + 3 = 11$$

$$8 + 4 \quad 15 - 8 \quad 2 + 9 \quad 12 - . = 7$$

3. Составь по три примера на сложение и вычитание с переходом через десяток.

4. Начерти 2 прямых, 2 острых и 2 тупых угла в разном положении.

II ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

У Пети 6 красных карандашей, столько же синих, и 8 зеленых карандашей. Сколько всего карандашей у Пети?

2. Выполни действия

$$3 + 8 \quad 13 - 4 \quad 9 + 4$$

$$14 - 6 \quad 17 - 9 \quad 12 - 5$$

3. Составь по 3 пример на сложение с переходом через десяток с ответами 11, 12, 13.

4. Начерти 2 прямых, 2 острых и 2 тупых угла (по опорным точкам).

Контрольная работа №3.

Умножение и деление на 2, 3. (II четверть).

I ВАРИАНТ

1. Выполни действия

$$18:3+7 \qquad 12:2+2 \qquad 6:2 \times 4$$

$$18:2-9 \qquad 12:3-1 \qquad 2 \times 6-4$$

2. Реши задачи:

Один карандаш стоит 3 р. Сколько надо заплатить за 5 таких карандашей?

9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока налили в каждый бидон?

3. Из каждых трёх чисел составь пример на умножение и на деление:

$$3, 4, 12 \quad 2, 16, 8 \quad 6, 3, 18$$

II ВАРИАНТ

1. Выполни действия

$$15:3 \qquad 14:2 \qquad 3 \times 5$$

$$12:2 \qquad 2 \times 8 \qquad 3 \times 6$$

2. Реши задачу:

Кочан капусты весит 3 кг. Сколько весят 5 таких же кочанов?

3. По примеру на умножение составь пример на деление:

$$3 \times 5 = 15 \qquad 3 \times 6 = 18 \qquad 2 \times 7 = 14 \qquad 3 \times 2 = 6$$

Контрольная работа №4.

Умножение и деление чисел в пределах 20. (II четверть)

I ВАРИАНТ

1. Замени сложение умножением:

$$2+2+2+2+2= \qquad 7+7=$$

$$6+6+6= \qquad 5+5+5+5=$$

2. Выполни действия

$$3 \times 2 + 6 = \qquad 4 \times 5 - 13 = \qquad 4 : 4 + 19 =$$

$4 \times 2 + 7 =$

$4 \times 4 + 2 =$

$20 : 4 + 9 =$

3.Сравни

$3 \times . > 3 \times .$

$2 \times . < 2 \times$

$15 : 3 > . : 2$

$. : 2 < . : 2$

4.Реши задачи:

Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?

За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

II ВАРИАНТ

1.Замени сложение умножением:

$4+4+4+4+4=$

$2+2+2=$

2. Выполни действия

$8 \times 2 =$

$3 \times 3 =$

$18 : 3 =$

$6 : 3 =$

$4 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

$20 : 5 =$

$18 : 6 =$

3.Сравни

$5 \times 2 * 5 \times 4$

$6 \times 2 * 2 \times 5$

$18 : 6 * 12 : 2$

$16 : 4 * 8 : 4$

4.Реши задачу:

Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 5 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?

Контрольная работа №5. Решение примеров изученных видов.

I ВАРИАНТ

1.Реши задачу:

В стаде было 48 коров, а телят на 17 меньше. Сколько коров и телят в стаде?

2. Выполни действия

$30+5+22$

$67-60+23$

$93-(94-12)$

$57-(15+12)$

$75-(96-32)$

$20+(94-80)$

3.Начерти один отрезок длиной 5 см, другой на 2 см длиннее.

II ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

На одной полке 37 книг, а на другой на 16 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

2. Выполни действия

$60+4$	$28-8$	$3+72$	$57-3$
$24+50$	$48-30$	$34+25$	$76-22$

3 Начерти один отрезок длиной 6 см, другой на 2 см длиннее.

Контрольная работа №6.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. (III четверть).

I ВАРИАНТ

1. Выполни действия

$53+27-64$	$15р.+15р.+15р.$
$100-99+45$	$61л-(20л-19л)$
$96-(73-61)$	$80к.-(90к.-87к.)$

2. Реши задачу:

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты второго этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

$3. 1м- 4см$	$1м- 64см$
$1р.-8к.$	$1р.-82к.$

4. Начертите окружности радиусами 4см, 2см, 6см.

II ВАРИАНТ

1. Выполни действия

$24+6$	$41+9$	$100-4$	$54-43$
$28+12$	$70-3$	$62-32$	$97-53$

2. Реши задачу:

На покупку игрушек родители потратили 100 рублей. Конструктор стоит 45 рублей, кукла 25 рублей, а оставшиеся деньги пошли на покупку солдатиков. Сколько стоят солдатик?

$3. 1м- 46см$	$1р.-62к.$
---------------	------------

4. Начерти окружность радиусом 5см.

Контрольная работа №7.

Числа, полученные при счёте и измерении. (IV четверть).

I ВАРИАНТ

1. $24\text{к.} + \text{к.} = 1\text{р.}$

$\text{дм} + 6\text{дм} = 1\text{м}$

$\text{к.} + 7\text{к.} = 1\text{р.}$

$7\text{см} + \text{см} = 1\text{дм}$

2. $1\text{ч} - 22\text{мин} =$

$1\text{сут.} - 2\text{ч} =$

$1\text{дм} - 4\text{см} =$

$1\text{год} - 6\text{мес.} =$

$1\text{р.} - 38\text{к.} =$

$1\text{м} - 9\text{дм} =$

3. Реши задачу:

Зина приступила к выполнению домашнего задания в 4 ч дня, а закончила в 6ч. Сколько времени Зина готовила уроки?

Измерь длину предложенных отрезков.

II ВАРИАНТ

1. $12\text{мес.} - 3\text{мес} =$

$98\text{мин} - 34\text{мин} =$

2. $1\text{м} - 24\text{см} =$

$1\text{р.} - 24\text{к.} =$

$70\text{ч} - 45\text{ч} =$

$65\text{см} + 35\text{см} =$

$1\text{дм} - 4\text{см} =$

$1\text{год} - 12\text{мес.} =$

3. Реши задачу:

Утром до завтрака Саша затратил 5 мин на уборку кровати, 10 мин на зарядку. Через сколько минут Саша придёт на завтрак?

4. Измерь длину предложенных отрезков.

Контрольная работа №8.

Порядок арифметических действий. (IV четверть)

I ВАРИАНТ

1. Выполни действия

$28 - 18 : 3 =$

$2 \times (13 - 4) =$

$2 \times 10 : 4 =$

$43 + 4 \times 4 =$

$14 : (26 - 24) =$

$17 + 23 - 39 =$

2. $1\text{м} - 7\text{см}$

$1\text{год} - 3\text{мес.}$

$1\text{дм} - 7\text{см}$

$1\text{сут.} - 11\text{ч}$

$1\text{м} - 7\text{дм}$

$1\text{ч} - 3\text{мин}$

3. Реши задачи:

В одной пачке было 25 тетрадей, а в другой на 20 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух пачках?

Саша разложил 18 орехов в два кармана поровну. Сколько орехов положил Саша в каждый карман?

II ВАРИАНТ

1. Выполни действия

$$50+24 \qquad 18:2$$

$$100-59 \qquad 2 \times 9$$

$$70-35 \qquad 20:4$$

2. Преобразуй:

$$1 \text{ мес.} = \dots \text{ сут.} \qquad 1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ р.} = \dots \text{ к.} \qquad 1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

3. Реши задачу:

У электрика было 90 м провода. Он отрезал 24 м провода. Сколько м провода осталось?

В столбике 5 примеров. Вера решила 3 столбика. Сколько примеров решила Вера?

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Поставь точку пересечения O.

4 класс

Контрольная работа №1.

Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через десяток. (входная, I четверть).

I ВАРИАНТ

1. Сравни:

$$17 * 24 \qquad 24 * 42 \qquad 17 * 71$$

$$25 * 25 \qquad 27 * 14 \qquad 52 * 52$$

2. Выполни действия

$$40 - (15 - 5) = \qquad 24 + 36 - 15$$

$$54 + 2 + 4 = \qquad 17 + (14 + 26)$$

$$32 + 18 : 3 = \qquad 18 - 0 + 32$$

3. Реши задачу:

Детский сад купил игрушки для подарков: 10 кукол, мячей на 2 больше, а машин на 8 меньше, чем мячей. Сколько машин купил детский сад?

4. Начерти один отрезок длиной 7 см, другой на 2 см длиннее.

II ВАРИАНТ

1. Сравни:

$24 \cdot 14$	$40 \cdot 40$	$10 \cdot 100$
$15 \cdot 32$	$19 \cdot 19$	$30 \cdot 3$

2. Выполни действия

$67 + (3 + 7) =$	$70 + 4 - 4 =$
$12 + 8 + 9 =$	$34 + 16 - 20 =$
$30 - 12 - 8 =$	$34 + 5 - 9 =$
$40 + 7 - 40 =$	$60 + 18 + 2 =$

3. Реши задачу:

В саду растут 30 яблонь, а груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растет в саду.

4. Начерти один отрезок длиной 8 см, другой на 2 см короче.

Контрольная работа №2.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. (I четверть).

I ВАРИАНТ

1. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых: 75, 80, 19, 36, 40.

2. Выполни действия

$24 + 14 : 2$	$36 + 17 - 27$
$19 + (36 - 16)$	$18 + 4 \times 4$
$47 + 3 \times 3$	$32 + 18 - 44$

3. Реши задачу:

Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде было 25 человек, во втором 36 человек, в третьем – на 32 человека меньше, чем в первом и втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

4. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 6 см, а длина другой на 4 см меньше.

II ВАРИАНТ

1. Запиши числа, которые состоят из 4 дес. 5ед.; 7дес.; 6дес. 3ед.; 10дес. бед.

2. Выполни действия

$89 + 3$	$6 + 68$
----------	----------

$29+17$

$81-2$

$43-26$

$41+39$

3. Реши задачу:

Швейной мастерской выдали 18 катушек черных ниток, цветных столько же, а белых ниток – столько, сколько черных и цветных вместе.

Сколько катушек белых ниток выдали мастерской?

4. Построй прямоугольник, равный данному.

Контрольная работа №3.

Умножение и деление на 2, 3. (II четверть).

I ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна повесили по 3 растения. Сколько растений осталось?

2. Выполни действия

$2 \times 7 - 9$

$2 \times 8 + 84$

$3 \times 9 - 17$

$12 : 3 + 17$

$27 : 3 + 36$

$24 : 3 + 47$

$3 \times 8 + 57$

$3 \times 9 - 19$

$18 : 2 + 56$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

II ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

18 л воды разлили поровну в 3 ведра. Сколько литров воды налили в каждое ведро?

2. Выполни действия

3×7

3×9

2×4

$18 : 3$

$24 : 3$

$20 : 2$

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа №4.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (II четверть).

I ВАРИАНТ

1. Увеличь в 3 раза числа 5, 7. Уменьши числа 40, 15 в 5 раз.

2. Реши задачу:

Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных - в 7 раз больше. Сколько фартуков сшили девочки?

3. Выполни действия

$$18:6 \times 4 \qquad 24:6 \times 7 \qquad 48:6 + 25$$

$$36:6 \times 5 \qquad 12:6 \times 9 \qquad 54:6 + 25$$

4. Начерти незамкнутую ломаную из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок, равный длине этой ломаной линии.

II ВАРИАНТ

1. Увеличь число 5 в 2, 4, 5 раз. Уменьши 18 в 2, 3 раза.

2. Реши задачу:

На уроках труда мальчики переплели 24 книги, а учебников отремонтировали в 6 раз меньше. Сколько учебников отремонтировали мальчики?

3. Выполни действия

$$18:3 \qquad 6 \times 8$$

$$24:3 \qquad 6 \times 4$$

$$4 \times 8 \qquad 30:5$$

$$36:6 \qquad 4 \times 9$$

4. Начерти незамкнутую ломаную из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 2 см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок, равный длине этой ломаной линии.

Контрольная работа №5.

Умножение и деление на 7, 8. (III четверть).

I ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали подставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?

2. Выполни действия

$$63:7 + 32 \qquad 6 \times 8 - 39 \qquad 8 \times 2 + 75$$

$$4 \times 8 - 25 \qquad 18 + 35:7 \qquad 8 \times 4 - 17$$

3. Начерти два отрезка МК и AD, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку буквой.

II ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

В куске было 32м ситца. Из 8 м сшили халаты, а из остального 8 одинаковых платьев. Сколько м ситца пошло на каждое платье?

$$2.8 \times 4 \quad 64 : 8 \quad 7 \times 7 \quad 14 : 2$$

$$7 \times 6 \quad 35 : 5 \quad 56 : 7 \quad 6 \times 6$$

3. Начерти две прямые, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку буквой.

Контрольная работа №6.

Умножение и деление.(III четверть).

I ВАРИАНТ

1.Реши задачу:

Купили 10 одинаковых пакетов семян огурцов, по 3 г семян в каждом, и пакет семян огурцов массой 8г. Сколько граммов семян купили?

2. Выполни действия

$$1 \times 8 \quad 70 : 10 \quad 10 \times 4$$

$$7 \times 1 \quad 10 \times 4 \quad 90 : 10$$

$$3 \times 0 \quad 0 \times 8 \quad 7 \times 10$$

$$0 \times 4 \quad 6 \times 0 \quad 0 : 5$$

3.Начерти отрезок длиной 8 см, который пересекает прямоугольник.

II ВАРИАНТ

1.Реши задачу:

На завтрак детям принесли 10 пачек печенья, по 8 штук в каждой, и 3 пачки по 10 штук. Сколько штук печенья принесли детям?

2. Выполни действия

$$8 \times 0 \quad 0 \times 4 \quad 40 : 10$$

$$20 : 10 \quad 50 : 10 \quad 2 \times 10$$

$$7 \times 1 \quad 10 \times 3 \quad 5 : 1$$

$$1 \times 5 \quad 8 : 1 \quad 1 \times 6$$

3.Начерти отрезок длиной 8 см внутри квадрата.

Контрольная работа №7.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (IV четверть).

I ВАРИАНТ

1.Реши задачу:

Ребята за лето собрали 50 кг лекарственных трав, в 10 раз меньше трав они оставили в интернате, а остальные сдали в аптеку. Сколько кг лекарственных трав сдали в аптеку?

2. Выполни действия

$$(46+18):8 \quad (47-38):9 \quad 24:6 \times 4$$

$$(63-0):7 \quad 45:5 \times 7 \quad 72:9 \times 6$$

$$3.1 \text{ мин} - 6 \text{ с} \quad 1 \text{ р.} - 48 \text{ к.} \quad 1 \text{ м} - 38 \text{ см} \quad 1 \text{ см} - 8 \text{ мм}$$

4. Запиши пять чисел с наименованием мер длины.

5. Начерти квадрат со сторонами 2 см 5 мм и прямую, которая пересекает две его стороны.

II ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

Миша собрал 45 марок. В 5 раз меньше он подарил товарищу. Сколько марок осталось у Миши?

2. Выполни действия

$$28-7 \times 2 \quad 63-56 \quad 9 \times 2$$

$$(46-28):2 \quad 100-45 \quad 36:6$$

$$3.1 \text{ мин} - 10 \text{ с} \quad 1 \text{ р.} - 35 \text{ к.} \quad 1 \text{ м} - 65 \text{ см} \quad 1 \text{ см} - 7 \text{ мм}$$

4. Запиши пять чисел с наименованием мер массы.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм и 2 см 7 мм и начерти отрезок внутри прямоугольника.

Контрольная работа №8.

Все действия в пределах 100. (IV четверть).

I ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

Для ремонта школы привезли в первый день на четырёх машинах по 8 брёвен, а во второй день ещё 35 брёвен. Сколько брёвен привезли за два дня?

2. Выполни действия

$$81-(49+32) \quad 51-4 \times 6 \quad 72:8 \times 4$$

$$27+(70-58) \quad 25+7 \times 9 \quad 64:8 \times 4$$

$$3.60 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 40 \text{ мм} = \dots \text{ см} \quad 7 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$5 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 30 \text{ дм} = \dots \text{ м} \quad 2 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

4. Построй прямоугольник с основанием 5см, а высотой 2см. Построй отрезок вне прямоугольника длиной 50 мм.

II ВАРИАНТ

1. Реши задачу:

От причала отошло 40 катеров, а пароходов на 13 меньше. Сколько пароходов и катеров отошло от причала?

2. Выполни действия

$$3 \times (75 - 68)$$

$$71 - (61 - 56)$$

$$54 : 6 \times 9$$

$$72 - (56 - 47)$$

$$90 - (13 + 17)$$

$$7 \times 4 : 4$$

3. $60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$$40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

4. Построй прямоугольник с основанием 5см, а высотой 2см. Построй отрезок вне прямоугольника длиной 50 мм.