

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим советом
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей-предметников
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
7-9 КЛАССЫ**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.

(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель:
учитель биологии Пудина М.И.

Содержание

№ п/п	Название раздела рабочей программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»	4
3.	7 класс	5
3.1	Содержание предмета	5
3.2	Тематическое планирование	9
3.3	Календарно-тематическое планирование	9
4.	8 класс	19
4.1	Содержание предмета	19
4.2	Тематическое планирование	24
4.3	Календарно-тематическое планирование	25
5.	9 класс	29
5.1	Содержание предмета	29
5.2	Тематическое планирование	32
5.3	Календарно-тематическое планирование	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по биологии (7-9 классы).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в 5 и 6 классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и

пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,
- вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков,
- помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Обучение биологии рассчитано на три года: с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю, всего за период обучения в 7-9 классах 204 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия,
- знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3. 7 КЛАСС

3.1. СОДЕРЖАНИЕ

Растения

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения.

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема.	Количество часов.
1	Растения вокруг нас.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
3	Растение-целостный организм.	1
4	Многообразие растительного мира.	30
5	Уход за комнатными растениями	2
6	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
7	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
8	Растение – живой организм.	1
9	Бактерии.	1
10	Грибы.	2
11	Повторение.	2

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
1 четверть (18 ч)								
1	Растения вокруг нас.	3						

1.1	Разнообразие растений	1	Классифицировать растения по месту обитания	Иллюстрации, учебник	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.	Знает виды растений	5-8	
1.2	Значение растений	1	Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Иллюстрации, учебник	Лекарственные.	Умеет различать дикорастущие и культурные растения.	8-10	
1.3	Охрана растений	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека	Иллюстрации, учебник	Красная книга, Конституция РФ	Знает, как охраняют растения	10-13	
2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 22 часа								
2.1	Строение растения. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Живой организм	Знает строение растения	14-16	
Цветок. 3 часа								
2.2	Строение цветка. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение цветка	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца	Знает строение цветка	16-19	
2.3	Виды соцветий.	1	Классифицировать растения по их соцветиям	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	Умеет определять виды простых соцветий	19-21	
2.4	Опыление цветков.	1	Классифицировать виды опыления	Иллюстрации, учебник	Опыление, самоопыление, перекрестное опыление	Знает виды опыления	21-24	
Плоды. 2 часа								

2.5	Разнообразие плодов	1	Классифицировать виды плодов	Иллюстрации, учебник	Сочные, сухие, ягода, орех, семянка, зерновка, коробочка, горошина	Знает виды плодов	24-28	
2.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Классифицировать виды семян	Иллюстрации, учебник	Размножение, распространение, саморазбрасывание	Знает виды семян	28-31	
Семя. 4 часа								
2.7	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные	Знает строение семени	31-34	
2.8	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Анализировать строение семени	Иллюстрации, учебник, семена растений	Зерновка, однодольные	Знает строение семени	35-37	
2.9	Условия прорастания семян	1	Сравнить условия прорастания семян	Иллюстрации, учебник	Всхожие, невсхожие, тепло, влага, воздух.	Знает условия прорастания семян	37-40	
2.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа.	1	Установить правила заделки семян в почву	Иллюстрации, учебник	Всхожесть, проросток, глубина заделки семян	Умеет определять всхожесть семян	40-44	
Корень. 3 часа								
2.11	Виды корней	1	Классифицировать виды корней	Иллюстрации, учебник	Главный, боковые, придаточные, черенки	Уметь различать виды корней по внешнему виду.	44-47	
2.12	Корневые системы. Значение корня.	1	Классифицировать виды корневых систем.	Иллюстрации, учебник	Стержневая, мочковатая,	Уметь различать корневые системы	47-51	

					корневые волоски	по внешнему виду.		
2.13	Видоизменения корней	1	Различать видоизменения корней		Корнеплод, корневые клубни	Уметь различать их по внешнему виду.	51-53	
Лист. 5 часов								
2.14	Внешнее строение листа.	1	Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья	Знает строение листа, некоторые виды жилкования	54-57	
2.15	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Строение растений. Цветок, плод, семя, корень, лист.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».		
2 четверть (16 ч)								
2.16	Из каких веществ состоит растение.	1	Анализировать вещества, из которых состоят растения	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества	Знает вещества, из которых состоят растения	57-58	
2.17	Образование органических веществ в растении	1	Анализировать процесс образования органических веществ в растении	Иллюстрации, учебник	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт	Знает процесс образования органических веществ в растении	58-64	
2.18	Испарение воды листьями.	1	Определить процесс испарение воды листьями.	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Испарение	Знает, как происходит испарение воды листьями.	62-65	
2.19	Дыхание растений	1	Определить процесс дыхания растения	Иллюстрации, учебник, комнатное	Кислород, углекислый газ.	Знает, как происходит процесс дыхания	65-68	

				растение		растения		
2.20	Листопад и его значение	1	Различать причины листопада	Иллюстрации, учебник, листья из гербария	Листопад	Знает причины листопада	68-70	
Стебель. 4 часа								
2.21	Строение стебля.	1	Анализировать строение стебля	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	Знает строение стебля	71-73	
2.22	Значение стебля в жизни растения	1	Различать значения стебля для растения	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки.	Знает значения стебля для растения	73-76	
2.23	Разнообразие стеблей.	1	Классификация видов стеблей	Иллюстрации, учебник, комнатное растение	Прямостоячие, стелющиеся, лазающие, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.	Умеет определить виды стебля по внешнему виду	76-79	
2.24	Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями.»		
3. Растение – целостный организм. 1 час								
3.1	Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания	Иллюстрации, учебник	Взаимосвязь, среда обитания.	Знает взаимосвязь частей растений.	79-83	

4. Многообразие растительного мира. 33 часа								
4.1	Деление растений на группы.	1	Классифицировать растения по месту и условиям обитания	Иллюстрации, учебник	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые	Умеет определить виды растений	84-85	
4.2	Мхи.	1	Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Кукушкин лен, сфагнум, торф.	Умеет определять мхи	86-88	
4.3	Папоротники.	1	Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Папоротник, корневище, каменный уголь	Умеет определять папоротники.	88-90	
4.4	Голосеменные хвойные растения.	1	Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Голосеменные, хвоя, хвойные, тайга, шишка.	Умеет определять голосеменные хвойные растения	90-94	
4.5	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Различать и классифицировать виды птиц, пользу или вред приносят человеку	Иллюстрации, учебник	Семядоли, однодольные, двудольные	Умеет определять цветковые растения	94-96	
4.6	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Мхи, папоротники, голосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Мхи папоротники, голосеменные растения».		
3 четверть (17ч)								
Однодольные покрытосеменные растения. 8 часов								
4.7	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Анализировать признаки злаковых	Иллюстрации, учебник	Злаковые, зерновка,	Умеет определять злаковые	96-103	

	Хлебные злаковые культуры				пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза.			
4.8	Выращивание зерновых	1	Различать этапы выращивания злаковых	Иллюстрации, учебник	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Знает этапы выращивания злаковых	103-107	
4.9	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека	Иллюстрации, учебник	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Знает, зачем выращивают злаковые	107-109	
4.10	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Анализировать признаки лилейных, цветочно-декоративных лилейных	Иллюстрации, учебник	Лилия, тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт, детки	Умеет определять лилейные	110-116	
4.11	Овощные лилейные Лабораторная работа.	1	Анализировать признаки овощных лилейных	Иллюстрации, учебник, лук	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.	Умеет определять лилейные	116-121	
4.12	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Анализировать признаки дикорастущих лилейных	Иллюстрации, учебник	Ландыш	Умеет определять лилейные	121-122	
4.13	Контрольная работа по теме: «Однодольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные покрытосеменные растения.»		
Двудольные покрытосеменные растения. 19 часов								
4.14	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	Анализировать признаки пасленовых	Иллюстрации, учебник	Паслен	Умеет определять пасленовые.	122-124	
4.15	Овощные и технические	1	Анализировать признаки овощных и технических	Иллюстрации, учебник	Картофель, клубни, глазки,	Умеет определять пасленовые.	124-130	

	пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Выращивание картофеля		пасленовых		ботва, окучивание			
4.16	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.	1	Анализировать признаки овощных пасленовых	Иллюстрации, учебник	Томат, пасынки, пасынкование	Умеет определять пасленовые.	131-134	
4.17	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Анализировать признаки цветочно-декоративных пасленовых	Иллюстрации, учебник	Петуния, душистый табак	Умеет определять пасленовые.	138-141	
4.18	Бобовые. Общие признаки бобовых Пищевые бобовые растения	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки	Умеет определять бобовые растения	141-145	
4.19	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	1	Анализировать признаки бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Фасоль, соя	Умеет определять бобовые растения	145-148	
4.20	Кормовые бобовые растения	1	Анализировать признаки кормовых бобовых растений	Иллюстрации, учебник	Клевер, люпин	Умеет определять бобовые растения	148-150	
4.21	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Розоцветные Шиповник	Умеет определять розоцветные	150-153	
4.22	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Однодольные и двудольные покрытосеменные растения»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Однодольные и двудольные растения».		
4.23	Плодово-ягодные розоцветные. Яблони. Груши	1	Анализировать признаки плодово-ягодных розоцветных	Иллюстрации, учебник	Корневая шейка, крона, штамб, прививка. Грушевидное яблоко	Умеет определять розоцветные	153-158	

4 четверть (17 ч)

4.24	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Малина	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Шаровидная костянка, корневая поросль. Шаровик-костянка	Умеет определять розоцветные	158-163	
4.25	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Усы, ягода	Умеет определять розоцветные	163-166	
4.26	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	1	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных	Иллюстрации, учебник	Персик и абрикос	Умеет определять розоцветные	166-169	
4.27	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1	Анализировать признаки розоцветных	Иллюстрации, учебник	Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки	Умеет определять сложноцветные	169-173	
4.28	Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Календула и бархатцы	Умеет определять сложноцветные	174-176	
4.29	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Анализировать признаки сложноцветных	Иллюстрации, учебник	Маргаритка и георгин	Умеет определять сложноцветные	177-180	
4.30	Контрольная работа по теме: «Двудольные покрытосеменные растения.»	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Двудольные растения».		
5. Уход за комнатными растениями. 2 часа								
5.1	Перевалка комнатных растений	1	Проводить перевалку комнатных растений	Иллюстрации, учебник,	Перевалка	Умеет выполнять перевалку	180-183	

				комнатные растения		комнатных растений		
5.2	Пересадка комнатных растений	1	Проводить пересадку комнатных растений	Иллюстрации, учебник, комнатные растения	Пересадка	Умеет выполнять пересадку комнатных растений	183-184	
6	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Вспашка Приствольный круг Обрезка, пригибание	Знает виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	185-194	
7	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке	Иллюстрации, учебник	Привлечение птиц Боронование, культивация Прополка, рыхление, окучивание	Знает виды весенних работ в саду и на учебно-опытном участке	194-200	
8	Растение – живой организм. Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Растения»	1	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Иллюстрации, учебник, тест	Условия жизни, экология.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения»	201-203	
9	Бактерии.	1	Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека	Иллюстрации, учебник	Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные	Знает виды бактерий	204-208	
10. Грибы. 2 часа								
10.1	Строение грибов.	1	Анализировать строение грибов	Иллюстрации, учебник	Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые.	Знает некоторые виды грибов	209-212	
10.2	Съедобные и	1	Классифицировать виды	Иллюстрации,	Съедобные и	Знает некоторые	212-	

	несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		грибов, определять вред и пользу для человека	учебник	несъедобные, ядовитые грибы	виды грибов	216	
11. Повторение. 2 часа								
11.1	Годовая контрольная работа.	1	Выполнять самостоятельно тест по теме раздела	Тест		Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		
11.2	Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах.	1	Классифицировать растения, бактерии, грибы, устанавливать причинно-следственные связи.		Растения. Грибы. Бактерия	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».		

4. 8 КЛАСС

4.1. СОДЕРЖАНИЕ

Животные.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки.

Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки.

Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха.

Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела.

Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса.

Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).

Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепahi, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы.

Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilьмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны.

Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные.

Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери.

Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные.

Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы.

Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
Раздел 1. Беспозвоночные животные	9	
Тема 1. Черви	3	

Тема 2. Насекомые	6	
Раздел 2. Позвоночные животные	41	
Тема 1. Рыбы	6	
Тема 2. Земноводные	3	
Тема 3. Пресмыкающиеся	3	
Тема 4. Птицы	12	
Тема 5. Млекопитающие	17	1
Раздел 3. Сельскохозяйственные млекопитающие	17	
Итого:	68	1

4.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Колич. часов	Тема урока	Примечание
Введение (1 час)				
1		1	Многообразие животного мира. Значение животных в народном хозяйстве.	Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
Раздел 1. Беспозвоночные животные (9 часов)				
Тема 1. Черви (3 часа)				
2		1	Общие признаки беспозвоночных животных. Экскурсия « Наблюдения за насекомыми и дождевыми червями».	Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
3		1	Дождевой червь. Роль дождевых червей в почвообразовании.	Формирование наблюдательности при проведении опытов, умение делать выводы по проделанной работе.
4		1	Черви – паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия.
Тема 2. Насекомые (6 часов)				
5		1	Образ жизни и внешнее строение насекомых.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании,

				различия и воспроизводстве.
6		1	Бабочки. Бабочка-капустница. Яблонная плодоярка.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
7		1	Майский жук. Строение. Образ жизни.	Формирование наблюдательности, умения делать выводы
8		1	Комнатная муха. Меры борьбы с мухами.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
9		1	Пчела и тутовый шелкопряд. Значение и уход за ними	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания
10		1	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные».	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.
Раздел 2. Позвоночные животные (41 час)				
Тема 1. Рыбы (6 часов)				
11		1	Общие признаки позвоночных животных	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
12		1	Внешнее строение рыбы.	Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)
13		1	Внутреннее строение рыбы.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
14		1	Размножение и развитие рыбы.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
15		1	Речные и морские рыбы.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
16		1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
Тема 2. Земноводные (3 часа)				
17		1	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве
18		1	Внутреннее строение лягушки.	Формирование умений сравнивать, делать выводы
19		1	Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
Тема 3. Пресмыкающиеся (3 часа)				
20		1	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
21		1	Внутреннее строение и размножение ящерицы.	Развитие умения доказывать свою точку зрения
22		1	Представители класса пресмыкающиеся. Охрана пресмыкающихся.	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
Тема 4. Птицы (12 часов)				
23		1	Особенности внешнего строения и сред обитания	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения

			птиц.	работать с текстом учебника
24		1	Внутреннее строение птиц.	Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
25		1	Размножение и развитие птиц.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
26		1	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
27		1	Птицы леса.	Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28		1	Хищные птицы.	Развитие речи при ответах на вопросы учителя
29		1	Водоплавающие птицы.	Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
30		1	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной речи
31		1	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной речи
32		1	Птицеводство. Домашние куры.	Развитие связной речи
33		1	Домашние гуси и утки.	Развитие связной речи
34		1	Обобщение по теме: Птицы.	Развитие связной речи
Тема 5. Млекопитающие (17 час)				
35		1	Внешнее строение млекопитающих	Развитие слухового, зрительного анализатора
36		1	Особенности строения скелета млекопитающих	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)
37		1	Внутренние органы млекопитающих	Развитие связной речи
38		1	Отряд Грызуны	Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)
39		1	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Развитие наблюдательности, связной речи.
40		1	Зайцеобразные.	Развитие познавательных процессов
41		1	Разведение домашних кроликов.	Развивать умения составлять рассказ по плану
42		1	Хищные звери.	Развивать умения составлять рассказ по плану
43		1	Пушные хищные звери.	Развитие умения составлять рассказ по плану, наблюдательности.
44		1	Разведение норки на зверофермах.	Развивать умения составлять рассказ по плану
45		1	Домашние хищники: собака, кошка. Уход за ними.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46		1	Ластоногие морские животные.	Развивать умения составлять рассказ по плану
47		1	Китообразные животные.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов.

48		1	Парнокопытные животные.	Развитие умений отвечать Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
49		1	Непарнокопытные животные.	Развивать умения составлять рассказ по плану
50		1	Приматы.	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
51		1	Обобщение по теме: «Млекопитающие»	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение полными ответами
Раздел 3. Сельскохозяйственные млекопитающие (17 часов)				
52		1	Корова.	Развивать память, внимание при изучении нового материала
53		1	Породы коров. Содержание их на фермах.	Развивать память, внимание при изучении нового материала
54		1	Выращивание телят.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
55		1	Овцы.	Формирование наблюдательности, долговременной памяти мыслительных процессов.
56		1	Содержание овец и выращивание ягнят.	Развитие наблюдательности
57		1	Верблюды	Развитие умений наблюдать и делать выводы
58		1	Северный олень	Формирование умений доказывать и приводить примеры.
59		1	Домашние свиньи.	Развивать умение анализировать, сравнивать
60		1	Содержание свиней на свиноводческой ферме	Развитие наблюдательности
61		1	Выращивание поросят.	Развитие наблюдательности
62		1	Домашние лошади.	Формирование умений правильно отвечать на вопросы учителя
63		1	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Формирование умений делать выводы
64		1	Экскурсия в заповедник.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
65		1	Экскурсия в зоопарк	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
66		1	Обобщение по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение полными ответами
67		1	Повторение по теме: Млекопитающие.	Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала
68		1	Повторение по теме: Беспозвоночные животные.	Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала

5. 9 КЛАСС

5.1. СОДЕРЖАНИЕ

Человек.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей.

Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника.

Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.

Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
4 Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.
Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
Рост и развитие обучающегося.
Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
Производные кожи: волосы, ногти.
Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

5.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практические
1	Введение	1	1	-
2	Общий обзор строения организма человека	4	3	4
3	Опора и движение	14	13	5
4	Кровь. Кровообращение	7	7	5
5	Дыхательная система	5	4	3
6	Пищеварительная система	12	12	5

7	Выделительная система	3	2	2
8	Кожа	6	6	3
9	Нервная система	7	6	3
10	Органы чувств	6	6	1
11	Охрана здоровья	2	2	
12	Итоговая контрольная работа	1		1
		68	68	17

5.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Коррекционные задачи
1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 4-9, вопросы	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
Общий обзор строения организма человека (4 часа)					
2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 9-10	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.

3.	Общий обзор строения организма человека. Ткани.	Объяснение учителя. Лабораторная работа №2, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 11-12, вопросы стр. 13	Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.
4.	Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами. 1 час	Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 13-16, вопросы стр. 16	Развитие познавательных процессов.
5.	Обобщающий урок по теме «Строение организма человека».	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление ранее полученных знаний.
Опора и движение. (14 часов)					
6.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Скелет человека», наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 17-21, вопросы стр. 21	Развитие умения выделять главное в теме.
7.	Опора и движение. Строение и состав костей.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 22-24, вопросы	Развитие познавательных процессов.
8.	Опора и движение. Соединение костей.	Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 25-28, вопросы	Усвоение нового материала.
9.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	Объяснения учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской.	Стр. 29-31, вопросы	Развитие познавательных процессов.
10.	Опора и движение. Скелет туловища.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 31-35, вопросы	Развитие умений сравнивать, анализировать.
11.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 36-38, вопросы	Усвоение нового материала.
12.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 39-41, вопросы стр. 41	Усвоение нового материала.
13.	Опора и движение.	Беседа. 1 час	Работа в мед. Кабинете, презентация.	Стр. 42-45,	Развитие

	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.			вопросы	познавательных процессов.
14.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской.	Стр. 46-50, вопросы стр.50	Развитие наблюдательности.
15.	Опора и движение. Основные группы мышц.	Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час	Таблица "Основные группы мышц", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 51-53, вопросы	Развитие мышления.
16.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 53-56, вопросы	Развитие наблюдательности, памяти.
17.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 57-60, вопросы	Физическое развитие.
18.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	С. 62-64, вопросы	Обобщение ранее полученных знаний.
19.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.
Кровь. Кровообращение. (7 часов)					
20.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Кровеносная система человека», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 66-68, вопросы	Развитие внимания и памяти.
21.	Кровь. Кровообращение. Состав крови.	Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь»	Стр. 69-72, вопросы	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.

22.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 73-76, вопросы	Развитие познавательных процессов.
23.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	Самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа №5. 1 час	Часы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца», диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 77-80, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
24.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица "Схемы кровообращения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, книга: Тело человека — Сердце.	Стр. 82-84, вопросы	Развитие познавательных процессов.
25.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	Беседа, работа с учебником.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 85-88, вопросы	Развитие речи.
26.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечении.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.89-91, вопросы	Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.
Дыхательная система. (5 часов)					
27.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской.	Стр.94-98, вопросы	Развитие познавательных процессов.
28.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 99-101, вопросы	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
29.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 102-105, вопросы	Охрана здоровья.
30.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 106-110, вопросы	Физическое воспитание.

31.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний. Развитие умений самостоятельной работы.
Пищеварительная система (12 часов)					
32.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 113-115, вопросы	Развитие познавательных процессов.
33.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 115-118, вопросы	Развитие речи.
34.	Пищеварительная система. Витамины.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 119-123, вопросы	Развитие речи.
35.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица "Органы пищеварения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 124-127, вопросы	Развитие умений анализировать, выделять главное в теме.
36.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». 1 час	Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 128-131, вопросы	Развитие наблюдательности.
37.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок». 1 час	Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 131-133, вопросы	Усвоение нового материала.
38.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения».	Стр. 134-137, вопросы	Развитие мышления.
39.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	Беседа, работа с учебником и доской. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 137-140, вопросы	Эстетическое воспитание.

40.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Зубы».	Стр. 141-144, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
41.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 145-147, вопросы	Профилактика здоровья.
42.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Беседа. 1 час	Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 148-150, вопросы	Охрана здоровья.
43.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 151-155, вопросы	Охрана здоровья.
Выделительная система (3 часа)					
44.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 158-161, вопросы	Усвоение нового материала.
45.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 162-163, вопросы	Охрана здоровья.
46.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Обобщение знаний.
Кожа (6 часов)					
47.	Кожа. Строение и значение кожи.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 165-168, вопросы	Развитие познавательных процессов.
48.	Кожа. Уход за кожей.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 169-171, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 171-174, вопросы	Охрана здоровья.
50.	Кожа. Закаливание организма.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 176-178, вопросы	Охрана здоровья.
51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.179-181, вопросы	Охрана здоровья.
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 181-185, вопросы	Охрана здоровья.
Нервная система (7 часов)					
53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской.	Стр. 186-190, вопросы	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
54.	Нервная система. Нервы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».	Стр. 191-192, вопросы	Усвоение нового материала.
55.	Нервная система. Значение нервной системы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 193-194, вопросы	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме.
56.	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 195-197, вопросы	Развитие познавательных процессов.
57.	Нервная система. Сон и его значение.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 198-199, вопросы	Развитие мышления.

58.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 200- 202, вопросы	Охрана здоровья.
59.	Обобщающий урок	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.
Органы чувств (6 часов)					
60.	Органы чувств. Орган зрения.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 205- 209, вопросы	Развитие познавательных процессов.
61.	Органы чувств. Гигиена зрения.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Зрительный анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 210- 212, вопросы	воспитание бережного отношения к своему здоровью.
62.	Органы чувств. Орган слуха.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 213- 215, вопросы	Развитие мышления.
63.	Органы чувств. Гигиена слуха.	Объяснения учителя с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Слуховой анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 216- 218, вопросы	Развитие речи. Развитие познавательных процессов.
64.	Органы чувств. Орган обоняния.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд- альбом «Человек».	Стр. 219- 221, вопросы	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.
65.	Органы чувств. Орган вкуса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 221- 224, вопросы	Закрепление знаний.
Охрана здоровья (3 часа)					
66.	Охрана здоровья человека.	Беседа. 1 час		Стр. 225- 227, вопросы	Развитие речи.

67.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.	Беседа. 1 час		Стр. 229-231, вопросы	Охрана здоровья.
68.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Обобщение знаний за год.