

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Принято педагогическим советом  
ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждаю  
Директор

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
и коррекционного цикла  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано  
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»  
1-4 КЛАССЫ. ВАРИАНТ 2.**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Вариант 2.  
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель:  
учитель начальных классов Богуш М.Д.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по данному предмету.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи". Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. Данная программа разработана на период обучения в 1-4 классах. Программа рассчитана на 272 часа (по 2 часа в неделю в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие

шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. **Использование салфетки во время приема пищи.** **Накладывание пищи в тарелку.**

### **Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.**

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

**2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

**4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**1 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№		Количество часов
1.	Представление о себе	14
2.	Гигиена тела.	12
3.	Обращение с одеждой и обувью.	20
4.	Туалет.	2
5.	Прием пищи.	10

6.	Семья.	10
	Всего	68

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат
1		Я – человек.	Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими. Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей и на себя.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: свое имя, имена товарищей. Уметь: называть (словом, жестом, символом) и указывать на себя и своих товарищей.
2		Все люди разные.			
3		Части тела человека.	Формировать представления о собственном теле, его основных частях. Учить показывать при помощи учителя основные части тела.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: части тела человека. Уметь: называть словом, жестом, символом и показывать части тела человека.
4		Части тела человека: туловище.	Формирование представлений обучающихся о туловище, животе, спине. Учить указывать при помощи учителя на спину и живот. Воспитывать умение слышать.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: - части тела: живот, туловище, спина. Уметь: различать, показывать и называть словом, жестом, символом части тела человека.
5		Руки. Гигиена.	Формировать представления о руках и их строении, назначении и двигательных возможностях рук. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, регулировать напор воды в кране, смешивать воду до оптимальной температуры.	Предметные и сюжетные картинки.	Знать: правила гигиены. Уметь: заботиться о своем здоровье.

6		Части тела человека. Ноги.	Формировать представления о строении ног. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло.	Знать: строение ног; правила мытья ног. Уметь: называть и показывать части тела; выполнять движения ногами; соблюдать правила гигиены ног.
7		Лицо человека. Глаза.	Формировать представления о голове человека, частях головы. Формировать представления о назначении частей головы человека. Активизировать и расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка, салфетки, носовой платок.	Знать: части тела головы: лицо, волосы, уши, нос, рот, глаза. Уметь: называть словом, жестом, символом части головы человека; соблюдать гигиенические правила; ухаживать за частями головы.
8	Лицо человека. Рот.				
9	Лицо человека. Нос.				
10	Лицо человека. Уши				
11		Уход за волосами.	Формировать представления о волосах. Объяснить и закрепить значение правила ухода за волосами, соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, шампунь, расческа.	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: называть и показывать части тела; соблюдать правила ухода за волосами.
12		Предметы личной гигиены.	Формировать представления о предметах личной гигиены. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека.	Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать правила гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.

13		Наше здоровье.	Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: признаки собственного здоровья. Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослым о своем болезненном самочувствии.
14		Режим дня.	Учить соблюдать режимные моменты. Формировать навыки здорового образа жизни (прогулка, сон, питание).	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать и соблюдать: режим дня.
15 16		Практическое занятие «Собери куклу Машу»	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.
17		Одежда. Виды одежды.	Формировать представления об одежде, ее видах. Формировать представления о назначении одежды. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые виды одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
18		Обувь. Виды обуви.	Формировать представления об обуви, видах. Формировать представления о назначении обуви. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.

19		Зимняя одежда.	Формировать представления о зимней одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды зимней одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
20		Зимняя обувь.	Формировать представления о зимней обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды зимней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
21		Одеваемся на прогулку.	Формировать представления о назначении повседневной одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды, обувь.	Знать: последовательность одевания на прогулку Уметь: выполнять инструкции учителя.
22		Застежка-липучка.	Формирование представлений о значении различных видов застежек.	Сюжетные и предметные картинки, застежки-липучки, застежки-пуговицы, застежки-молнии.	Знать: различные виды застежек. Уметь: застегивать, расстегивать молнию, пуговицы, липучку; различать различные виды застежек.
23	Застежка- молния.	Учить застегивать, расстегивать различные виды застежек.			
24	Застежка-пуговица.	Обучение запоминанию и различению названий застежек. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук. Воспитывать умение слышать.			
25		Повседневная одежда.	Формировать представления о назначении повседневной одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды повседневной одежды, ее назначение. Уметь: складывать одежду, следить за чистотой.

26		Школьная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии школьной одежды. Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.	Знать: виды школьной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.
27		Праздничная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии праздничной одежды. Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.	Знать: виды праздничной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой
28		Спортивная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии спортивной одежды. Учить последовательности действий при надевании футболки, шорт (трико).	Сюжетные и предметные картинки, футболка, шорты.	Знать: виды спортивной одежды, ее назначение. Уметь: надевать одежду, следить за чистотой.
29		Лицевая, изнаночная сторона одежды.	Уточнить представления об одежде. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/раздевания.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды одежды, лицевую и изнаночную стороны. Уметь: надевать некоторую одежду; подбирать одежду по ситуации; выворачивать одежду по необходимости.
30		Практическое занятие. Одеваем куклу.	Формировать умения выбирать одежду по сезону. Актуализировать и развивать речевые навыки.		
31		Выбираем обувь по сезону.	Уточнить представления об обуви. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/снятия обуви. формировать умения выбирать обувь по сезону. Актуализировать и развивать речевые навыки.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды обуви. Уметь: надевать обувь; подбирать обувь по сезону.
32		Одеваем обувь.			
33		Посуда, столовые приборы.	Развивать умение детей пить из соломинки и кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку.	Сюжетные и предметные картинки, сок, чай, вода, соломинка,	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пить из соломинки, кружки; есть ложкой; нали
34		Наливание жидкости в стакан.			
35		Питье из соломинки.			
36		Питье из кружки.			
37		Питание человека.	Уточнить и расширить представление	кружка, ложка,	вать жидкость в стакан;

38		Продукты питания.	Формировать коммуникативные умения через групповую работу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	тарелка.	накладывать еду в тарелку; выполнять действия по инструкции учителя.
39		Игра «Съедобное - несъедобное».			
40		Еда руками.			
41		Практическое занятие «Чаяпитие».			
42		Еда ложкой.			
43		Моя семья.	Формировать умение различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи. Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках. Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейные праздники; правила поведения во время праздников. Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть (словом, жестом, символом) обязанности; составлять фразы и предложения по данной теме.
44		Мама, папа. Обязанности. Профессии.			
45		Бабушка, дедушка. Обязанности. Профессии.			
46		Сестра, брат. Обязанности.			
47		Досуг семьи.			
48		Семейные праздники.			
49					
50		Головные уборы. Шапка.	Формировать представления о головных уборах. Учить различать головные уборы по сезонам. Воспитывать внимание.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые головные уборы. Уметь: различать шапку, платок; знать назначение головных уборов.
51		Головные уборы. Платок.			
52		Значение головных уборов.			
53		Я – девочка/мальчик.	Формировать представления о здоровом образе жизни. Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровья. Развивать	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила здорового образа жизни. Уметь: различать полезное и вредное для здоровья
54		Мое здоровье.			
55		Вредно-полезно.			
56		Мой досуг.			

57		Отдых и сон. Значение для человека.	умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		человека; выполнять действия по инструкции учителя.
58		Закаливание организма.			
59		Питание человека. Вредные и полезные продукты.			
60		Вредные привычки.			
61		Спорт и утренняя зарядка.			
62		Повторение. Части тела человека.	Закрепить знания обучающихся по темам. Формировать умение составлять предложения (словом, жестом, символом) по теме. Активизировать и развивать речь. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, фотографии, кукла, одежда.	Знать: части тела; правила гигиены; последовательность снятия/одевания одежды; членов семьи. Уметь: составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом); выполнять действия по инструкции учителя.
63		Повторение. Гигиена человека. Туалет.			
64		Повторение. Одевание/снятие одежды. Застёжки.			
65		Повторение. Мое здоровье.			
66		Урок-игра (Закрепление пройденного материала)			
67		Подведение итогов			
68					

## 2 КЛАСС

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Представление о себе	14
2.	Гигиена тела	12
3.	Обращение с одеждой и обувью	20
4.	Туалет	2
5.	Прием пищи	12
6.	Семья	8
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат
1		Я – человек.	<p>Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я».</p> <p>Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей и на себя.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: свое имя, имена товарищей.</p> <p>Уметь: называть (словом, жестом, символом) и указывать на себя и своих товарищей.</p>
2		Все люди разные.			

3		Части тела человека.	Формировать представления о собственном теле, его основных частях. Учить показывать при помощи учителя основные части тела.	Сюжетные и предметные картинки	Знать: части тела человека. Уметь: называть словом, жестом, символом и показывать части тела человека.
4		Части тела человека: туловище.	Формирование представлений обучающихся о туловище, животе, спине. Учить указывать при помощи учителя на спину и живот. Воспитывать умение слышать.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: - части тела: живот, туловище, спина. Уметь: различать, показывать и называть словом, жестом, символом части тела человека.
5		Руки. Гигиена.	Формировать представления о руках и их строении, назначении и двигательных возможностях рук. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, регулировать напор воды в кране, смешивать воду до оптимальной температуры.	Предметные и сюжетные картинки.	Знать: правила гигиены. Уметь: заботиться о своем здоровье.
6		Части тела человека. Ноги.	Формировать представления о строении ног. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло.	Знать: строение ног; правила мытья ног. Уметь: называть и показывать части тела; выполнять движения ногами; соблюдать правила гигиены ног.
7		Лицо человека. Глаза.	Формировать представления о строении головы человека, частях головы. Формировать представления о назначении частей головы человека.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка, салфетки,	Знать: части тела головы: лицо, волосы, уши, нос, рот, глаза. Уметь: называть словом, жестом, символом части головы
8		Лицо человека. Рот.	Активизировать и расширять словарный запас.		

9		Лицо человека. Нос.	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	носовой платок.	человека; соблюдать гигиенические правила; ухаживать за частями головы.
10		Лицо человека. Уши			
11		Уход за волосами.	Формировать представления о волосах.	Сюжетные и предметные	Знать: правила ухода за волосами.
			Объяснить и закрепить значение правила ухода за волосами, соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	картинки, полотенце, шампунь, расческа.	Уметь: называть и показывать части тела; соблюдать правила ухода за волосами.
12		Предметы личной гигиены.	Формировать представления о предметах личной гигиены. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека.	Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать правила гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.
13		Наше здоровье.	Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: признаки собственного здоровья. Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослым о своем болезненном самочувствии.
14		Режим дня.	Учить соблюдать режимные моменты. Формировать навыки здорового образа жизни (прогулка, сон, питание).	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать и соблюдать: режим дня.

15 16		Практическое занятие «Собери куклу Машу»	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу и самостоятельно.	Сюжетные предметные картинки, символы.	и	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.
17		Одежда. Виды одежды.	Формировать представления об одежде, ее видах. Формировать представления о значении одежды. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные предметные картинки.	и	Знать: некоторые виды одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
18		Обувь. Виды обуви.	Формировать представления об обуви, видах. Формировать представления о значении обуви. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные предметные картинки, символы.	и	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
19		Зимняя одежда.	Формировать представления о зимней одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.		Знать: некоторые виды зимней одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
20		Зимняя обувь.	Формировать представления о зимней обуви, ее разнообразии.	Сюжетные и предметные картинки,		Знать: некоторые виды зимней обуви. Уметь: называть,
			Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	обувь.		показывать обувь, подбирать обувь по образцу.

21		Одеваемся на прогулку.	Формировать представления о значении повседневной одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды, обувь.	Знать: последовательность одевания на прогулку Уметь: выполнять инструкции учителя.
22		Застежка – липучка.	Формирование представлений о значении различных видов застежек. Учить застегивать, расстегивать различные виды застежек. Обучение запоминанию и различению названий застежек. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук. Воспитывать умение слышать.	Сюжетные и предметные картинки, застежки – липучки, застежки-пуговицы, застежки – молнии.	Знать: различные виды застежек. Уметь: застегивать, расстегивать молнию, пуговицы, липучку; различать различные виды застежек.
23	Застежка- молния.				
24	Застежка – пуговица.				
25		Повседневная одежда.	Формировать представления о значении повседневной одежды, ее разнообразии. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды повседневной одежды, ее назначение. Уметь: складывать одежду, следить за чистотой.
26		Школьная одежда.	Формировать представления о значении и разнообразии школьной одежды. Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.	Знать: виды школьной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.
27		Праздничная одежда.	Формировать представления о значении и разнообразии праздничной одежды. Учить последовательности действий при надевании рубашки, платья.	Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка.	Знать: виды праздничной одежды, ее назначение. Уметь: одевать одежду, следить за чистотой.

28		Спортивная одежда.	Формировать представления о назначении и разнообразии спортивной одежды. Учить последовательности действий при надевании футболки, шорт (трико).	Сюжетные и предметные картинки, футболка, шорты.	Знать: виды спортивной одежды, ее назначение. Уметь: надевать одежду, следить за чистотой.
29		Лицевая, изнаночная сторона одежды.	Уточнить представления об одежде. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/раздевания. Формировать умения выбирать одежду по сезону.	Сюжетные и предметные картинки, одежда.	Знать: виды одежды, лицевую и изнаночную стороны. Уметь: надевать некоторую одежду; подбирать одежду по ситуации; выворачивать одежду по необходимости.
30		Практическое занятие. Одеваем куклу.	Актуализировать и развивать речевые навыки.		
31		Выбираем обувь по сезону.	Уточнить представления об обуви. Закрепить умения выполнять алгоритм одевания/снимания обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды обуви. Уметь: надевать обувь, подбирать обувь по сезону.
32		Одеваем обувь.	Формировать умения выбирать обувь по сезону. Актуализировать и развивать речевые навыки.		
33		Посуда, столовые приборы.	Развивать умение детей пить из соломинки и кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку.	Сюжетные и предметные картинки, сок, чай, вода, соломинка, кружка, ложка, тарелка.	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пить из соломинки, кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку; выполнять действия по инструкции учителя.
34		Наливание жидкости в стакан.			
35		Питье из соломинки.	Уточнить и расширить представление		
36		Питье из кружки.	Формировать коммуникативные умения через групповую работу.		
37		Питание человека.			
38		Продукты питания.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
39		Игра «Съедобное - несъедобное».			
40		Еда руками.			

41		Практическое занятие «Чаепитие».			
42		Еда ложкой.			
43		Накладывание еды в тарелку.			
44		Практическое задание «Я ем ложкой».			
45		Моя семья.	Формировать умение различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи.	Сюжетные предметные картинки.	Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейный праздники; правила поведения во время праздников. Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть (словом, жестом, символом) обязанности; составлять фразы и предложения по данной теме.
46		Мама, папа. Обязанности. Профессии.	Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках.		
47		Бабушка, дедушка. Обязанности. Профессии.	Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме.		
48		Сестра, брат. Обязанности.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
49		Досуг семьи.			
50-51		Семейные праздники.			
52		Головные уборы. Шапка.	Формировать представления о головных уборах.	Сюжетные предметные картинки.	Знать: некоторые головные уборы. Уметь: различать шапку, платок; знать назначение головных уборов.
53		Головные уборы. Платок.	Учить различать головные уборы по сезонам.		
54		Значение головных уборов.	Воспитывать внимание.		
55		Я – девочка/мальчик.	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Сюжетные предметные картинки.	Знать: правила здорового образа жизни.
56		Мое здоровье.	Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровья.		
57		Вредно-полезно.			Уметь: различать полезное и вредное для
58		Мой досуг.			

59	Отдых и сон. Значение для человека.	Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		здоровья человека; выполнять действия по инструкции учителя.
60	Закаливание организма.			
61	Питание человека. Вредные и полезные продукты.			
62	Вредные привычки.			
63	Спорт и утренняя зарядка.			
64	Повторение. Части тела человека.	Закрепить знания обучающихся по темам. Формировать умение составлять предложения (словом, жестом, символом) по теме. Активизировать и развивать речь. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, фотографии, кукла, одежда.	Знать: части тела; правила гигиены; последовательность снятия/одевания одежды; членов семьи. Уметь: составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом); выполнять действия по инструкции учителя.
65	Повторение. Гигиена человека.			
66	Туалет.			
67	Повторение. Одевание/снятие одежды. Застежки.			
68	Повторение. Мое здоровье.			

### 3 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов на изучение
1	Представления о себе	9
2	Обращение с одеждой и обувью	12
3	Туалет	8
4	Прием пищи	2
5	Семья	3
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
<b>Представление о себе</b>						
1	Представления о собственном теле	1	03.09	Выполнять инструкции учителя		
2	Знакомство с собственным телом.	1	06.09	Восприятие тела как целого.		Голова, шея, туловище, руки, ноги
3	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	10.09	Узнавание частей тела.	Таблица «Части тела»	
4	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1	13.09	Узнавание части тела, как части собственного тела.		
5	Формирование схемы тела.	1	17.09	Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	Гимнастика, с названием частей тела.	плечи, грудь, живот, спина
6	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	20.09	Голова. Лицо. Части лица.		Лицо, нос, рот, глаза
7	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1	24.09	Называть части лица		Лицо, волосы, уши, зубы
8	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	27.09	Узнавать правую и левую руку		Название пальцев
9	Закрепление названий пальцев рук.	1	01.10	Названия пальцев рук		
10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	04.10	Узнавать правую и левую ногу		колени, пятки
11	Туловище (спина, живот).	1	08.10			
12	Мальчики, девочки.	1	11.10	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.	Картинки с изображением мальчиков и девочек.	
13	Формирование знания о	1	15.10	Ответы на вопрос Кто ты? Формирование	Картинки с	

	собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)			возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).	изображением мальчиков и девочек.	
<b>Гигиена тела</b>						
14	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	18.10	Название, для чего нужны. Понятие жидкое мыло.		Мыло, полотенце, туалетная бумага
15	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	22.10	Практикум		
16	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	25.10			
17	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	29.10	Название предметов санитарии	Мыло, полотенце, жидкое мыло	Жидкое мыло
18	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1	01.11	Умение подстригать ногти ножницами	Ножницы	
19	Формирование умения мыть лицо.	1	12.11	Умение мыть лицо		
20	Формирование умения вытирать лицо.	1	15.11		Полотенце	
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	19.11	Узнавание и название частей рта: зубы, губы, язычок		
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	22.11	Название предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой.	Зубная паста, зубная щётка, средство для полоскания рта	Зубная паста, зубная щётка
23	Чистка зубов щёткой.	1	26.11	Практическое занятие чистка зубов.		
24	Чистка зубов, полоскание.	1	29.11	Когда нужно чистить зубы и полоскать рот.		
<b>Семья</b>						

25	Мой возраст.	1	03.12	Как празднуют день рождения		Украшение, торт, свеча
26	День рождения.	1	06.12			
27	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1	10.12	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья?	фотографии	Мама
28	Представление о деятельности мамы дома.	1	13.12	Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете?	Сюжетные картинки.	
29	Моя семья. Папа.	1	17.12	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей?		
30	Представление о бытовой деятельности папы.	1	20.12	Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?		
31	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1	24.12	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?		родители
32	«Чем я люблю заниматься».	1	27.12	Называние своего имени. Какие бывают игры?		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>						
33	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	14.01	Умение различать виды застежек		липучка, молния, пуговица, кнопки, ремень, шнурок
34	Формирование навыка расстегивания липучки.	1	17.01	Умение расстегивать липучку	Липучка	
35	Формирование навыка застегивания липучки.	1	21.01	Умение застегивать липучку		
36	Формирование навыка расстегивания молнии.	1	24.01	Умение расстегивать молнию	Молния	
37	Формирование навыка застегивания молнии.	1	28.01	Умение застегивать молнию		
38	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	31.01	Умение застегивать пуговицу	Пуговица	
39	Формирование навыка	1	04.02	Умение расстегивать пуговицу		

	расстегивания пуговицы.					
40	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1		Умение расстегивать кнопку	Кнопка	
41	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	21.02	Умение застегивать кнопку		
42	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	25.02	Умение расстегивать ремень	Ремень	
43	Формирование навыка застегивания ремня.	1	28.02	Умение застегивать ремень		
44	Формирование навыка развязывания шнурка.	1	04.03	Умение развязывать шнурок	Шнурок	
45-47	Формирование навыка завязывания шнурка.	3	07.03 11.03	Умение завязывать шнурок		
48	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	14.03	Практическое занятие.		
49	Различение предметов одежды	1	18.03	Узнавание верхней, нижней, одежда для дома, праздника.	Предметы одежды	
50-51	Различение предметов обуви	2	21.03	Формирование различения правого и левого предмета обуви		
52	Различение головных уборов	1	04.04	Назначение головных уборов		Шапка, шляпка, берет, кепка, панамы, платок
53-54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	2	08.04 11.04	Уметь последовательно одеваться	Предметы одежды	
55	Выворачивание одежды	1	15.04			
<b>Прием пищи</b>						
56	Полезные и вредные продукты.	1	18.04	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.		
57	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	22.04	Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный.		чай, компот, молоко

58	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	25.04	Из чего изготавливаются.		Кефир, сок, лимонад
59	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	29.04		Продукты	Хлеб, печенье, яблоко
60	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	06.05			
61	Вилка.		13.05	Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	Вилка	
62	Еда с помощью вилки.	1	16.05			
63	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1		Правильное держание ложки/вилки.		
64	Правила приема овощей и фруктов	1		Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины)	бананы, мандарины	
65	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1		Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой		
<b>Туалет</b>						
66	Последовательность действий в туалете	1		Соблюдение последовательности действий в туалете		
67	Пользование туалетной бумагой.	1		Правила пользования туалетной бумагой.		
68	Правила пользования туалетом.	1		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.	Картинки туалета для мальчиков/девочек (символы)	

#### 4 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе. Гигиена тела	8
2	Прием пищи	10
3	Одевание и раздевание	14

4	Семья	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Задачи
<b>Представления о себе. Гигиена тела.</b>			
1	Я – человек.		1. Учить идентифицировать себя со своим именем, формировать представления о принадлежности к определенному полу, возрастной группе. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
2	Мои игрушки, вещи.		1. Учить определять, находить свои игрушки и вещи, использовать жесты «Мой», «Я» 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
3	Части тела.		1. Формировать представления о собственном теле, его основных частях. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
4	Туловище. Гигиена.		1. Формировать представления о туловище (живот и спина) и его гигиене. взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
5	Руки. Гигиена.		1. Формировать представления о руках и гигиене рук. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
6	Голова. Гигиена.		1. Формировать представления о голове и её гигиене. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

7	Правила личной гигиены.		1. Формировать представления об основных правилах личной гигиены, учить пользоваться предметами личной гигиены. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
8	Предметы личной гигиены.		1. Упражнять в использовании предметов личной гигиены. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Приём пищи.</b>			
9	Предметы посуды.		1. Формировать представления о видах и назначении посуды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
10	Сервировка стола.		1. Упражнять в сервировке стола. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
11	Правила поведения за столом.		1. Учить культуре принятия пищи. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
12	Напитки.		1. Формировать представления о напитках. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
13	Питьё из кружки.		1. Упражнять в питье из кружки (стакана). 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
14	Еда ложкой.		1. Упражнять в правильном использовании ложки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
15	Фрукты. Банан.		1. Формировать представление о банане, научить чистить банан. Учить показывать жест. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

16	Фрукты. Яблоко.		1. Формировать представление о яблоке, его пользе. Учить показывать жест. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
17	Овощи. Морковь.		1. Формировать представление о моркови, ее пользе. Учить показывать жест. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
18	Обобщающий урок «Приём пищи».		1. Обобщить знания по теме «Приём пищи». 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
<b>Одевание и раздевание.</b>			
19	Одежда для мальчиков.		1. Формировать представления об одежде для мальчиков, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
20	Одежда для девочек.		1. Формировать представления об одежде для девочек, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
21	Одежда для прогулки.		1. Формировать представления об одежде для прогулки, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
22	Предметы обуви.		1. Формировать представления о предметах обуви. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
23	Последовательность действий при обувании.		1. Повторить знания о последовательности действий при обувании. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
24	Головные уборы.		1. Формировать представления о головных уборах.

			2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
25	Весенняя одежда.		1. Формировать представления о весенней одежде. Учить выбирать одежду, соответствующую погодным условиям. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
26	Хранение одежды.		1. Продолжать учить складывать одежду и убирать на предназначенное место; следить за сохранностью и чистотой одежды. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
27	Расстёгивание, развязывание.		1. Упражнять в расстёгивании: липучек, молний, пуговиц и развязывании шнурков. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
28	Последовательность действий при одевании на прогулку.		1. Повторить знания последовательности действий при одевании на прогулку. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
29	Последовательность действий при раздевании после прогулки.		1. Повторить знания последовательности действий при раздевании после прогулки. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
30	Одежда для прогулки (девочки)		1. Формировать представления об одежде для прогулки для девочек, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».
31	Одежда для прогулки (мальчики)		1. Формировать представления об одежде для прогулки для мальчиков, ее назначении и разнообразии. 2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».

32	Обобщающий урок «Одевание и раздевание»		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обобщить знания по теме «Одевание и раздевание».</li><li>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</li></ol>
33	Члены семьи.		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать представления о членах семьи.</li><li>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</li></ol>
34	Семейный праздник «День рождения».		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать представления о семейных традициях и праздновании дня рождения.</li><li>2. Установление зрительного контакта с учителем. Учить фиксировать взгляд на предмете, картинке. Учить выполнять действия, используя прием «рука в руке».</li></ol>