

Принято на заседании педагогического совета
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с
ОВЗ»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
и коррекционного цикла (протокол от
31.08.2023 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

1-4 КЛАССЫ

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.

(Утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных классов
Прасолова Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по данному предмету.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

- Количественные представления.
- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Пространственные представления.
- Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Данная программа предназначена для обучения на 1-м этапе (1-4 классы).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(1-4 КЛАССЫ)

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

- Количественные представления.
- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Пространственные представления.
- Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине:

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме:

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их.

Представление о форме

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.

Пространственные представления

Верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, посередине.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
1	Пространственные представления	17	Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу.

2	Представления о величине	10	Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый- тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.
3	Представление о форме	16	Классифицируют геометрический материал: треугольник, круг, квадрат. Составляют геометрическую фигуру (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
4	Временные представления	5	Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Количественные представления	20	Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну). Счёт в пределах 3. Соотносят количество предметов с числом. Решают примеры в пределах 3. Составляют задачи по практическим действиям. Рассматривают с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознают их.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
1	Понятие о величине: большой - маленький; длинный - узкий; высокий - низкий; широкий - узкий; толстый - тонкий; больше - меньше; длиннее - короче; одинаковые; выше - ниже; шире - уже	9	
2	Понятие о количестве: много - мало; столько же; один; больше - меньше; поровну.	5	
3	Пространственные представления верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад.	10	
4	Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 путем наложения и приложения	6	
5	Геометрический материал: круг. Отбор по образу и по названию в играх и упражнениях	2	
6	Геометрический материал: квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	2	
7	Геометрический материал: треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1	
8	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по названию в играх и упражнениях.	1	
9	Понятие веса: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.	5	
10	Усвоение слов, раскрывающих сущность сложения и вычитания: «было», «осталось», «было», «стало»; «вместе», «прибавить», «отнять».	3	
11	Счет в пределах 2. Образование числа 2.	3	
12	Счет в пределах 3. Образование числа 3.	1	
13	Счет прямой в пределах 3.	1	

14	Счет прямой в пределах 3.	1	
15	Счет обратный в пределах 3.	2	
16	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1	
17	Знаки сложения. Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2	
18	Знаки вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	2	
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	
20	Решение примеров в пределах 3.	1	
21	Решение примеров в пределах 3.	1	
22	Составление задач по практическим действиям.	2	
23	Меры стоимости.	3	
24	Знакомство с монетами 1 коп., 1 рубль, 2 рубля. Распознавание их.	3	
	ИТОГО	66	

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 0 до

1) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе.

Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Представления о величине

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
1	Пространственные представления	11	Различают пространственное расположение предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, за, над, под, между, в середине, в центре. Составляют предмет (изображения) из нескольких частей.
2	Представления о величине	10	Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.
3	Представление о форме	16	Штрихуют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводят геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Оценивают результат своей деятельности.
4	Временные представления	6	Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
5	Количественные представления	26	Образуют числа в пределах 5. Показывают и называют знаки арифметических действий сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 5. Определяют отрезок числового ряда 1 - 5. Определяют место числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Сравнивают числа, стоящих рядом в числовом ряду. Выделяют большее или меньшее число. Составляют и решают задачи на нахождение суммы и разности, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Выделяют несколько предметов из множества. Определяют меры стоимости. Рассматривают монеты: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознают монеты в играх и упражнениях. Оценивают результат своей деятельности

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
1	Повторение материала 1 класса.	4	
2	Счет в пределах 4.	1	
3	Образование чисел в пределах 4	1	
4	Практические работы.	1	

5	Счет прямой и обратный в пределах 4.	1	
6	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	
7	Выделение большего и меньшего числа.	1	
8	Решение примеров	4	
9	Составление и решение задач на нахождение суммы.	2	
10	Составление и решение задач на нахождение разности.	3	
11	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка.	2	
12	Счет в пределах 5.	1	
13	Образование чисел в пределах 5.	1	
14	Практическая работа	1	
15	Счет прямой и обратный в пределах 5.	1	
16	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	
17	Выделение большего и меньшего числа.	1	
18	Решение примеров	1	
19	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	
20	Составление и решение задач на нахождение разности.	1	
21	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка.	1	
22	Глобальное определение предметов в группе.	1	
23	Выделение нескольких предметов из множества.	1	
24	Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).	1	
25	Соответствие числа, количества, цифры.	1	
26	Работа со счетами	1	
27	Решение примеров	4	
28	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	
29	Составление и решение задач на нахождение разности.	1	
30	Геометрический материал (треугольник). Обводка шаблона, штриховка.	5	
31	Знакомство с монетами 1,2,5 рублей.	4	
32	Распознавание монет в играх и упражнениях.	4	
33	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	3	
34	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	4	
35	Геометрический материал	1	
36	Обводка шаблона и штриховка.	1	
37	Меры стоимости.	1	
38	Повторение пройденного материала.	5	
	Итого	68	

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Повторение материала 2-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 - 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.

Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного.

Сравнение чисел по величине в пределах 8.

Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач

на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.

Меры стоимости. Знакомство с монетами в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.

Представление о форме

Геометрический материал: прямоугольник.

Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине

Повторение материала 2 класса.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Пространственные представления

Повторение материала II класса. Справа - слева, впереди - позади, вперед - назад.

Ориентация на плоскости.

Временные представления

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
1	Пространственные представления	11	Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют, месторасположения предметов в ряду. Совместно взаимодействуют не создавая конфликтных ситуаций.
2	Представления о величине	10	Сравнивают предметы по величине. Составляют упорядоченный ряд (по убыванию, по возрастанию). Различают по длине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по длине.
3	Представление о форме	16	Классифицируют геометрический материал: квадрат и прямоугольник. Соотносят предметы с геометрическим телом, геометрической фигурой.
4	Временные представления	6	Различают дни недели. Определяют последовательность дней недели. Определяют смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
5	Количественные представления	26	Повторение материала II класса. Определяют отрезок числового ряда 1 - 8. Определяют место числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Образуют и записывают числа первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа

			<p>до заданного.</p> <p>Сравнивают числа по величине в пределах 8. Решают примеры в пределах 8. Работают со счётами.</p> <p>Решают задачи на нахождение суммы и разности, записывают слово «задача». Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.</p> <p>Определяют меры стоимости. Рассматривают монеты в 2, 3, 5 коп. Размен монет в 2, 3, 5 коп. по 1 коп.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
1	Повторение материала 2 класса	1	
2	Устная и письменная нумерация в пределах 8.	1	
3	Образование и запись чисел первого десятка	1	
4	Счет прямой и обратный.	1	
5	Порядковый счет от заданного числа до заданного числа.	1	
6	Сравнение чисел по величине в пределах 8.	1	
7	Решение примеров в пределах 8.	1	
8	Работа со счетами	1	
9	Решение задач на нахождение суммы, запись слова «Задача».	1	
10	Решение задач на нахождение разности.	1	
11	Меры стоимости	1	
12	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп.	1	
13	Временные понятия: неделя.	1	
14	Число дней, их последовательность.	1	
15	Геометрический материал: прямоугольник.	1	
16	Знакомство с линейкой.	1	
17	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1	
18	Устная и письменная нумерация в пределах 8.	1	
19	Образование и запись чисел первого десятка.	1	
20	Счет прямой и обратный.	1	
21	Порядковый счет от заданного числа до заданного.	1	
22	Сравнение чисел по величине в пределах 8.	1	
23	Решение примеров в пределах 8.	1	
24	Работа со счетами.	1	
25	Решение задач на нахождение суммы.	1	
26	Решение задач на нахождение разности.	1	
27	Меры стоимости.	1	
28	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп.	1	
29	Размен монет в 2,3,5 коп. по 1 коп.	1	
30	Временные понятия: неделя.	1	
31	Число дней, их последовательность.	1	
32	Геометрический материал: прямоугольник.	1	
33	Обведение по шаблону прямоугольника.	1	
34	Знакомство с линейкой.	1	
35	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.	1	
36	Устная и письменная нумерация в пределах 8.	1	
37	Образование и запись чисел первого десятка.	1	

38	Счет прямой и обратный.	1	
39	Порядковый счет от заданного числа до заданного.	1	
40	Сравнение чисел по величине в пределах 8.	1	
41	Решение примеров в пределах 8.	1	
42	Работа со счетами.	1	
43	Решение задач на нахождение суммы.	1	
44	Решение задач на нахождение разности.	1	
45	Меры стоимости.	1	
46	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп.	1	
47	Размен монет в 2,3,5 коп.по 1 коп.	1	
48	Временные понятия: неделя.	1	
49	Число дней, их последовательность.	1	
50	Геометрический материал: прямоугольник.	1	
51	Обведение по шаблону прямоугольника.	1	
52	Знакомство с линейкой.	1	
53	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.	1	
54	Устная и письменная нумерация в пределах 8.	1	
55	Образование и запись чисел первого десятка.	1	
56	Счет прямой и обратный.	1	
57	Порядковый счет от заданного числа до заданного.	1	
58	Сравнение чисел по величине в пределах 8.	1	
59	Решение примеров в пределах 8.	1	
60	Работа со счетами.	1	
61	Решение задач на нахождение суммы.	1	
62	Решение задач на нахождение разности.	1	
63	Меры стоимости.	1	
64	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп.	1	
65	Размен монет в 2,3,5 коп.по 1 коп.	1	
66	Временные понятия: неделя.	1	
67	Число дней, их последовательность.	1	
68	Геометрический материал: прямоугольник.	1	
	Итого	68	

4 КЛАСС

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 - 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости - 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки.

Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления:

Повторение материала 1-3 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
1	Пространственные представления	11	Соотносят предметы по количеству в пределах 10 без называния чисел путём наложения и приложения. Определяют, месторасположения предметов в ряду. Совместно взаимодействуют не создавая конфликтных ситуаций.
2	Представления о величине	8	Различают по ширине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по ширине. Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте. Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу. Измеряют с помощью мерки.
3	Представление о форме	18	Строят фигуры по точкам с применением линейки. Проводят прямые линии, проходящие через две точки.
4	Временные представления	6	Определяют времена года, суток; называют изменения в природе, в зависимости от времени. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Количественные представления	25	Считают в пределах 10. Образовывают и записывают числа первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Определяют отрезок числового ряда 1 - 10. Определяют место числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 10. Счёт по 2 и по 5, работают со счётами. Счет по 2 и по 5. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5. Решают задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Оценивают результат своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
1	Повторение материала 3 класса.	6	
2	Счет в пределах 10.	3	
3	Образование и запись чисел первого десятка.	3	
4	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	3	
5	Сложение и вычитание в пределах 10.	3	
6	Решение примеров, работа со счетами.	5	
7	Счет по 2.	2	
8	Счет по 5.	2	
9	Проведение прямой линии, проходящей через 2 точки.	5	
10	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4	
11	Сложение и вычитание в пределах 10.	3	
12	Решение примеров, работа со счетами.	3	
13	Меры стоимости - 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 2 коп. и по 5 коп.	2	
14	Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задач с наименованием.	5	
15	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	2	
16	Проведение прямой линии, проходя через 2 точки.	2	
17	Сложение и вычитание в пределах 10.	3	
18	Решение примеров, работа со счетами.	3	
19	Счет по 2 и по 5.	1	
20	Меры стоимости - 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 2 коп. и по 5 коп.	1	
21	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки.	3	
22	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	
23	Проведение прямой линии, проходя через 2 точки.	2	
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
6. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
7. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
8. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение
9. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение

- 10.Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение.
11. Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение.
- 12.Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение.
- 13.Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ