

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на заседании педагогического совета
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ
(протокол от 31.09.2023 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
и коррекционного цикла (протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1-4 КЛАССЫ

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории Карпова В.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	4
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»	7
4. 1 класс	
4.1. Содержание программы	7
4.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	9
4.3. Тематическое планирование	10
4.4. Календарно-тематическое планирование	12
5. 2 класс	
5.1. Содержание программы	14
5.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	16
5.3. Тематическое планирование	17
5.4. Календарно-тематическое планирование	17
6. 3 класс	
6.1. Содержание программы	19
6.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	20
6.3. Тематическое планирование	21
6.4. Календарно-тематическое планирование	21
7. 4 класс	
7.1. Содержание программы	23
7.2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	25
7.3. Тематическое планирование	27
7.4. Календарно-тематическое планирование	27
8. Контрольно-измерительные материалы	29

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека», 1-4 классы, (1 вариант).

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Программа рассчитана на 270 часов за период обучения в 1-4 классах (по 2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебников «Мир природы и человека», авторы Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце

- звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Обучающиеся должны **знать**: названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.

1 класс Содержание программы

Раздел «Неживая природа» (10 часов)

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Сезонные изменения (времена года)» (20 часов)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад».

Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Растения» (10 часов)

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Животные» (10 часов)

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Человек» (16 часов)

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Неживая природа»		
1	Введение. Экскурсия в мир природы.	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
3	Земля и Солнце.	1
4	Значение Солнца.	1
5	Солнце и жизнь растений.	1
6	День и ночь.	1
7	Небо днём и ночью	1
8	Сутки.	1
9	Занятия людей в течение суток.	1
10	Обобщение полученных знаний.	1
11	Всего	10
Раздел «Времена года»		
12	Осень	1
13	Признаки осени	2
14	Занятия и одежда людей осенью.	1
15	Обобщение темы «Осень».	1
16	Зима.	1
17	Признаки зимы.	2
18	Одежда и занятия людей зимой.	1
19	Обобщение темы «Зима».	1
20	Весна.	1
21	Признаки весны.	2
22	Одежда и занятия людей весной.	1
23	Обобщение темы «Весна».	1
24	Лето.	1

25	Признаки лета.	2
26	Одежда и занятия людей летом.	1
27	Обобщение темы «Лето».	1
28	Всего	20
Раздел «Живая природа»		
29	Растения.	1
30	Строение и сходство растений.	1
31	Различие растений	1
32	Разнообразие цветов.	1
33	Семена.	1
34	Плоды растений	2
35	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
36	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
37	Обобщение темы «Растения».	1
38	Животные.	1
39	Строение и сходство животных.	1
40	Различие животных	2
41	Детёныши животных.	1
42	Домашние животные.	1
43	Дикие животные.	1
44	Приспособление животных к различным условиям жизни.	2
45	Приспособление животных к временам года.	1
46	Всего	20
Раздел «Человек»		
47	Человек.	1
48	Части тела человека.	1
49	Гигиенические навыки	1
50	Лицо человека	1
51	Глаза. Строение и значение глаз	1
52	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1
53	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2
54	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2
55	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	2
56	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2

57	Скелет и мышцы человека. Осанка	1
58	Обобщение темы «Человек».	1
59	Всего	16
	Итого	66

Календарно - тематическое планирование, 1 класс,-2 часа в неделю, 66 часов в год

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 18 часов			
1	Вводное занятие.		
2	Объекты живой и неживой природы		
3	Земля и Солнце.		
4	Значение Солнца.		
5	Солнце и жизнь растений.		
6	День и ночь.		
7	Небо днём и ночью.		
8	Сутки.		
9	Занятия людей в течение суток.		
10	Обобщение полученных знаний.		
11	Осень.		
12 13	Признаки осени.		
14	Занятия и одежда людей осенью.		
15	Обобщение темы «Осень».		
16	Зима.		
17 18	Признаки зимы.		
2 четверть-14 часов			
19	Одежда и занятия людей зимой.		

20	Обобщение темы «Зима».		
21	Весна.		
22 23	Признаки весны.		
24	Одежда и занятия людей весной.		
25	Обобщение темы «Весна».		
26	Лето.		
27 28	Признаки лета.		
29	Одежда и занятия людей летом.		
30	Обобщение темы «Лето».		
31	Растения.		
32	Строение и сходство растений.		
	3 четверть-20 часов		
33	Различие растений.		
34	Разнообразие цветов.		
35	Семена.		
36	Плоды растений.		
37	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.		
38	Приспособление растений к разным условиям жизни.		
39	Обобщение темы «Растения».		
40	Животные.		
41	Строение и сходство животных.		
42	Различие животных.		
43	Детёныши животных.		
44	Домашние животные.		
45	Дикие животные.		

46	Приспособление животных к различным условиям жизни.		
47	Приспособление животных к временам года.		
48	Человек.		
49	Части тела человека.		
50	Гигиенические навыки.		
4 четверть-16 часов			
51	Лицо человека.		
52	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.		
53	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.		
54	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.		
55	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.		
56	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.		
57	Скелет и мышцы человека. Осанка.		
58	Обобщение темы «Человек».		

2 класс

Содержание программы

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека»"

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Тематическое планирование, 2 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	18
2	Растения и животные в разное время года	10

3	Труд человека в разное время года	8
4	Неживая природа	10
5	Живая природа	40
6	Растения	11
7	Животные	11
8	Человек	18
9	Всего	68

Календарно- тематическое планирование "Мир природы и человека" 2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть		18
1	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года.		2
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.		2
3	Времена года. Осень. Растения осенью.		2
4	Животные осенью. Тесты.		2
5	Занятия людей осенью. Экскурсия.		2
6	Зима . Зимние месяцы.		2
7	Растения зимой. Описание растений по плану.		2
8	Животные зимой. Графический диктант.		2
9	Занятие людей зимой. Повторение пройденного. Загадки.		2
	2 четверть		14
1	Весна. Весенние месяцы.		2

2	Растения весной. Называние растений. Работа в рабочей тетради.		2
3	Животные весной. Названия диких животных. Загадки.		2
4	Занятие людей весной		2
5	Лето. Летние месяцы. Составление предложений по картинкам. Работа в рабочей тетради.		2
6	Растения летом. Урок-викторина. Названия растений.		2
7	Животные летом. Тесты.		2
	3 четверть		20
1	Занятие людей летом		2
2	Вода .Свойства воды.		2
3	Температура воды . Вода в природе.		2
4	Растения. Части растений.		2
5	Растения. Комнатные растения. Части растений.		2
6	Жизнь растений.		2
7	Растения. Уход за комнатными растениями.		2
8	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.		2
9	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.		2
10	Повторение пройденного за 3 четверть. Урок-соревнование.		2
	4 четверть		16
1	Уход за растениями сада и огорода.		2
2	Животные и их породы.		2
3	Рыбы: внешний вид, среда обитания.		2
4	Гигиена тела человека.		2
5	Органы пищеварения. Питание человека.		2
6	Профилактика отравлений.		2
7	Повторение изученного материала.		4

3 класс

Содержание программы

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека»"

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**Тематическое планирование
(2 ч в неделю, в год-68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	24
2	Времена года. Осень	6
3	Зима	6
4	Весна	6
5	Лето	6
6	Неживая природа	12
7	Живая природа	32
8	Растения	10
9	Животные	14
10	Человек	8
11	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть-18 часов		
1-2	Сезонные изменения в природе. Времена года. Экскурсия в природу. Осень. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Осенние месяцы. Календарь.	
3	Растения осенью.	
4-5	Животные осенью.	

6	Занятия людей осенью.	
7-8	Времена года. Зима. Наблюдения за сезонными изменениями в природе .Зимние месяцы. Календарь.	
9	Растения зимой.	
10	Животные зимой.	
11-12	Занятия людей зимой.	
13-14	Времена года. Весна. Наблюдения за сезонными изменениями в природе .Весенние месяцы. Календарь.	
15	Растения весной.	
16	Животные весной.	
17	Занятия людей весной.	
18	Итоговый урок. Тесты.	
II четверть-14часов		
1-2	Времена года. Лето. Наблюдения за сезонными изменениями в природе .Летние месяцы. Календарь.	
3	Растения летом.	
4	Животные летом.	
5	Занятия людей летом.	
6	Закрепление по теме «Лето». Тесты.	
7	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	
8	Календарь. Настенный календарь. Отрывной календарь.	
9	Ветер. Направления ветра.	
10-14	Повторение пройденного за полугодие по темам «Осень. Зима. Весна. Лето.», «Неживая природа». Контрольные задания. Тесты.	
III четверть- 20 часов		
1	Живая природа. Растения. Сравнение растений.	
2	Части растений. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы.	
3	Растения сада. Плоды и семена.	
4	Лесные ягоды.	
5	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	
6	Травы.	
7	Обобщение по теме «Живая природа». Тесты.	
8-9	Животные. Дикие животные. Описание животного по выбору.	

10-11	Домашние животные. Описание животного по выбору.	
12	Птицы.	
13	Перелётные птицы.	
14	Зимующие птицы.	
15	Хищные птицы. Певчие птицы.	
16-17	Обобщение по теме «Животные». Тесты.	
18-19	Человек. Дыхание человека.	
20	Профилактика простудных заболеваний.	
IV четверть-16 часов		
1	Кровь. Сердце. Пульс.	
2	Окружающая среда и здоровье человека.	
3-4	Питание человека.	
5-6	Апрель. Учебная экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	
7	Май. Учебная прогулка. Весна. Обобщающий урок.	
8-14	Повторение пройденного за год по темам «Времена года. Неживая природа. Живая природа. Животные. Человек.» Тесты.	
15-16	Лето. Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в грозу, на водоёмах. Правила противопожарной безопасности.	

4 класс

Содержание программы

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Сезонные изменения (времена года)

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с

понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Живая природа

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану (с направляющей помощью учителя);
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;
- называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

**Тематическое планирование
2 часа в неделю, год-68 часов**

Тема раздела	Кол. часов
Сезонные изменения в природе	10
Живая природа.	36
Неживая природа.	8
Безопасное поведение.	6
Повторение.	8

**Календарно-тематическое планирование
I четверть - 18 часов, 2 часа в неделю.**

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата
1	Времена года. Начало осени. Признаки осени. Сентябрь – начало осени. Экскурсия в природу. Живая и неживая природа.	1	
2	Растения осенью. Огород. Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	
3	Растения поля. Зерновые культуры: рожь, пшеница, овёс, кукуруза. Полевые растения и их использование.	1	
4	Осенние цветы на лугу и клумбе: пижма, тысячелистник, клевер; астры, бархатцы ,настурция. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1	
5	Животные осенью. Загадки.	1	
6	Труд людей осенью	1	
7	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	
8	Октябрь- середина осени. Экскурсия в природу. Живая и неживая природа.	1	
9	Неживая природа. Почва .Свойства почвы, состав. Значение для жизни животных и человека.	2	
10	Рельеф .Горы, холмы, равнины, овраги.	1	
11	Ноябрь - конец осени. Экскурсия в природу. Живая и неживая природа.	1	
12	4 ноября –День народного единства.	1	
13	Населённые пункты нашей страны: город, посёлок, деревня. Занятия людей. Посёлок. Учреждения посёлка. Экскурсия по посёлку.	1	

14	Город. Поведение в городе.	1	
15	Село. Деревня.	1	
16	Повторение изученного в 1 четверти. Урок-игра.	2	

II четверть-14 часов.

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата
1	Ноябрь - конец осени. Поздняя осень. Экскурсия в природу. Живая и неживая природа.	1	
2	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу .Пр.р.	1	
3	Деревья, кустарники, травы.	1	
4	Времена года. Начало зимы. Признаки зимы. Декабрь – начало зимы. Экскурсия в природу. Живая и неживая природа.	1	
5	Растения зимой. Комнатные растения.	1	
6	Животные зимой. Загадки.	1	
7	Труд людей зимой.	1	
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.	1	
8	Наша Родина-Россия. Россия на глобусе, на карте Земли, на карте нашей Родины.	1	
9	Флаг, Герб, Гимн России.	1	
10	Москва-столица нашей Родины. Главные достопримечательности города.	2	
11	Повторение изученного за полугодие. Отгадывание кроссвордов. Тесты.	2	

III четверть-20 часов.

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата
1	Зима – начало года. Январь. Экскурсия. Как я провел каникулы.	1	
2	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	2	
3	Домашние животные зимой.	2	
4	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки.	2	
5	Признаки зимы. Февраль – конец зимы. Экскурсия.	1	
6	Птицы. Дикие птицы: лебедь, гусь. Внешний вид. Места обитания, пища.	2	
7	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	1	

8	Человек. Части тела. Мозг человека.	1	
9	Режим дня. Режим питания. Режим сна.	1	
10	Человек – часть природы. Охрана природы. Красная книга.	2	
11	Весна. Экскурсия. Голубой март. Наблюдение за природой ранней весной.	2	
12	Повторение изученного за 3 четверть. Урок-викторина.	3	

IV четверть-16 часов.

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол. Часов	Дата
1	Апрель. Экскурсия. Наблюдение за природой ранней весной.	1	
2	Растения весной: мать-и-мачеха, подснежники, нарциссы, тюльпаны и др.	1	
3	Животные весной. Зимующие и перелетные птицы.		
4	Насекомые. Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.	1	
5	Труд людей весной.	1	
6	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.	1	
7	Лето. Признаки лета.	1	
8	Растения летом. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	2	
9	Животные летом.	1	
10	Труд людей летом.	1	
11	Безопасное поведение. Правила поведения дома, в школе.	1	
12	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	
13	Транспорт. Мы-пассажиры.	1	
14	Май – конец весны. Экскурсия.	1	
15	Обобщение знаний за год. Урок-викторина	2	

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека», 4 класс

Тесты 1 четверть

«Сезонные изменения»

Почему осенью становится холоднее?

а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

Напиши названия осенних месяцев

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

В каком месяце, зайцы и белки линяют – меняют летний мех на зимний?

а) сентябрь; б) ноябрь

Как называются животные, которые сами заботятся о себе?

а) дикие; б) домашние

Какое животное впадает зимой в спячку?

а) мыши; б) ёж

Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

а) осенью; б) зимой.

Как называются деревья, на которых растут листья?

а) хвойные; б) лиственные.

Как называются растения, которые живут одно лето?

а) многолетние; б) однолетние

Тесты 2 четверть

«Живая природа. Растения»

Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?

а) пшеница; б) гречиха.

Рожь, овёс, пшеница, рис – это....

а) овощные; б) зерновые

Капуста, морковь, огурцы – это...

а) зерновые; б) овощные.

У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...

а) корнеплоды; б) листья.

Где растут яблони, груши, вишни, сливы?

а) в лесу; б) в саду.

Берёза, тополь, липа, дуб – это..

а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

Редкими растениями называются те, которых...

а) много; б) осталось очень мало.

Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях?

10. Какие растения становятся редкими?

а) культурные; б) дикорастущие

Тесты 3 четверть

«Живая природа. Животные»

1. Как называются животные, о которых заботится человек?

а) домашние; б) дикие

2. Корова, свинья, овца – это...

а) дикие животные; б) домашние животные

3. Большинство домашних животных питаются...

а) животной пищей; б) растительной пищей

4. Какое домашнее животное человек использует для перевозки грузов, выступают в цирке?

а) корова; б) лошадь

5. Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?

а) свинья; б) овца.

6. Водоплавающие птицы – это...

а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.

7. Домашние птицы...

а) хорошо летают; б) плохо летают.

8. У каких птиц окраска чаще всего бывает белого цвета?

а) домашних; б) диких.

9. Хозяйство, где разводят кур, называется...

а) птицеферма; б) зооферма

10. Эти птицы бывают домашние и дикие

а) утки; б) куры

Тесты 4 четверть

«Безопасное поведение»

1. Что такое режим дня?

- а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.
2. Как называется прибор для измерения времени?
а) часы; б) компас
3. В какое время суток нужно делать зарядку?
а) днём; б) вечером.
4. Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)
а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.
5. Вызвать врача домой..
а) при высокой температуре; б) при насморке.
6. Когда нужно соблюдать постельный режим?
а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.
7. К инфекционной болезни относится..
а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.
8. Признаки отравления – это...
а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.
9. При пожаре звоните
а) 03; б) 01
10. При запахе газа нужно звонить
а) 04; б) 02