

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Принято на заседании педагогического совета  
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ  
(протокол от 31.09.2023 № 1)

Утверждаю  
Директор

Рассмотрено на заседании МО  
учителей-предметников  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано  
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**5-9 классы**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант

(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель:  
учитель русского языка Матросова Н.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по русскому языку (5-9 классы).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- планируемые результаты освоения содержания программы;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

- 5 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- 6 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- 7 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- 8 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- 9 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание

глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Минимальный уровень**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## 5 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак в конце и середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

### **Предложение. Текст.**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в форме однокоренных слов. Слово – корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемое написание в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

### **Части речи. Текст.**

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление различных частей речи в предложении и тексте.

### **Имя существительное.**

Значение существительных в речи. Одушевлённые неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского, женского и среднего рода. Различия существительных по родам. Существительные. Закрепление знаний.

### **Имя прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего родов (4 ч). Изменение прилагательных по родам. Прилагательные. Закрепление знаний.

### **Глагол**

Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различие глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

#### **Предложение. Текст**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Наполнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

#### **Повторение**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте одно родных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;



- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	17 ч
2.	Предложение. Текст.	17 ч
3.	Состав слова.	32 ч
4.	Части речи. Текст.	8 ч
5.	Имя существительное.	20ч
6.	Имя прилагательное.	12 ч
7.	Глагол.	11 ч
8.	Предложение. Текст.	11 ч
9.	Повторение	8 ч
	Всего	136 ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

Дата	Тема урока
5.09.23	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.
6.09.23	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.
7.09.23	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.
8.09.23	Мягкий знак на конце и в середине слова.
12.09.23	Правописание слов с разделительным Ь.
13.09.23	Вводная контрольная работа
14.09.23	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.
15.09.23	Выражение в предложении законченной мысли.
19.09.23	Ударные и безударные гласные в слове
20.09.23	Распространение предложений.
21.09.23	Проверка безударных гласных в слове.

22.09.23	Порядок слов в предложении.
26.09.23	Текст. Определение темы текста. Заголовок.
27.09.23	Связь слов в предложении.
28.09.23	Звуки и буквы. Закрепление знаний.
29.09.23	Главные члены предложения. Сказуемое.
3.10.23	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы». Тест.
4.10.23	Главные члены предложения. Подлежащее.
5.10.23	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы.»
6.10.23	Второстепенные члены предложения.
10.10.23	Текст. Отличие текста на предложения. Деление текста на предложения.
11.10.23	Корень и однокоренные слова.
12.10.23	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.
13.10.23	Общее и различие в значении однокоренных слов.
17.10.23	Вопросительные предложения. Рур Письмо.
18.10.23	Включение однокоренных слов в предложения.
19.10.23	Восклицательные предложения.
20.10.23	Окончание - изменяемая часть слова.
24.10.23	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
25.10.23	Предложение. Закрепление знаний.
26.10.23	Контрольный диктант по теме «Предложение».
27.10.23	Обобщение изученного о предложении.
7.11.23	Приставка как часть слова.
8.11.23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.
9.11.23	Приставка и предлог.
10.11.23	Суффикс как часть слова.
14.11.23	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.
15.11.23	Изменение формы слова для проверки безударной гласной.
16.11.23	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.
17.11.23	Название предметов, действий, признаков.
21.11.23	Слово- корень с ударной гласной.

22.11.23	Понятие о частях речи. Существительное.
23.11.23	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
24.11.23	Глагол.
28.11.23	Проверка безударных гласных в корне слова.
29.11.23	Имя прилагательное.
30.11.23	Проверка безударных гласных в корне слова.
1.12.23	Контрольный диктант.
5.12.23	Значение существительных в речи.
6.12.23	Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согласных в корне.
7.12.23	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
8.12.23	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
12.12.23	Единообразное написание парных согласных в корне однокоренных слов.
13.12.23	Закрепление знаний о частях речи.
14.12.23	Собственные и нарицательные существительные.
15.12.23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
19.12.23	Повторение и закрепление изученного.
20.12.23	Правописание имён собственных.
21.12.23	Проверяемые гласные и согласные в корне.
22.12.23	Р/р. Текст. Тема и основная мысль текста.
26.12.23	Непроверяемые написания в корне. Р\Р Адрес.
27.12.23	Контрольная работа по теме «Состав слова».
28.12.23	Повторение изученного материала.
29.12.23	Закрепление знаний.
9.01.24	Состав слова. Закрепление знаний.
10.01.24	Изменение существительных по числам.
11.01.24	Изменение существительных по числам.
12.01.24	Знакомство с понятием рода.
16.01.24	Существительные мужского рода.
17.01.24	Существительные женского рода.
18.01.24	Значение прилагательных в речи.
19.01.24	Существительные среднего рода.
23.01.24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

24.01.24	Различение существительных по родам.
25.01.24	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
26.01.24	Окончания прилагательных
30.01.24	Окончания прилагательных мужского рода.
31.01.24	Окончания прилагательных женского рода
1.02.24	Имя существительное. Закрепление знаний..
2.02.24	Окончания прилагательных среднего рода
6.02.24	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода
7.02.24	Р/р Изложение по вопросам к тексту.
8.02.24	Значение глагола в речи.
9.02.24	Обобщение по теме «Имя существительное». Тест.
13.02.24	Изменение прилагательных по родам.
14.02.24	Различение действий, обозначаемых глаголами.
15.02.24	Р/р Поздравительная открытка.
16.02.24	Имя прилагательное. Закрепление знаний.
20.02.24	Настоящее время глагола.
21.02.24	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
22.02.24	Р/р. Изложение по словосочетаниям прилагательного с существительным.
27.02.24	Прошедшее время глагола.
28.02.24	Обобщение изученного о прилагательном. Тест.
29.02.24	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
1.03.24	Будущее время глагола.
5.03.24	Различение глаголов по временам.
6.03.24	Р/р. Составление рассказа о реках области, используя словосочетания
7.03.24	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.
12.03.24	Главные члены предложения.
13.03.24	Глагол. Закрепление знаний
14.03.24	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.
15.03.24	Второстепенные члены предложения.
19.03.24	Р/р Работа с текстом о растениях области. Основная мысль текста.
20.03.24	Контрольная работа по теме «Глагол»
21.03.24	Обобщение изученного о глаголе.
22.03.24	Различение нераспространённых и распространённых предложений.

3.04.24	Рур Текст. Связь частей в тексте о Нюксенице. Нахождение глаголов.
4.04.24	Распространение предложений.
5.04.24	Глагол. Закрепление знаний. Тест.
9.04.24	Знакомство с однородными членами предложения.
10.04.24	Контрольный диктант по теме «Глагол»
11.04.24	Состав слова. Части слова.
12.04.24	Дополнение предложений однородными членами.
16.04.24	Безударные гласные в корне слова.
17.04.24	Предложение. Закрепление знаний.
18.04.24	Сомнительные согласные в корне слова.
19.04.24	Рур Изложение текста по нераспространённым предложениям.
23.04.24	Имя существительное с непроверяемыми гласными в корне.
24.04.24	Обобщение знаний о предложении. Тест.
25.04.24	Контрольный диктант по теме «Предложение»
26.04.24	Род имён существительных.
2.05.24	Грамматические признаки существительных.
3.05.24	Род имён прилагательных.
7.05.24	Окончания имён прилагательных.
8.05.24	Грамматические признаки прилагательных.
14.05.24	Рур изложение текста с опорой на сочетания прилагательных с существительными.
15.05.24	Глагол. Значение действий.
16.05.24	Времена глаголов.
17.05.24	Грамматические признаки глаголов.
21.05.24	Контрольный диктант за год.
22.05.24	Предложение.
23.05.24	Рур Изложение по вопросам.
24.05.24	Текст. Обобщение изученного

## 6 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

### **Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

### **Слово. Текст. Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»).

Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### **Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.**

#### **Имя существительное. Значение в речи.**

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

#### **Имя прилагательное.**

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными.

Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

### **Глагол. Значение в речи.**

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Предложение. Текст.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.

Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Повторение.**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.



Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды ;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов).

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме ;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) ;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8 ч
2.	Предложение. Текст.	10 ч
3.	Состав слова.	29 ч
4.	Части речи. Текст.	8 ч
5.	Имя существительное.	30ч
6.	Имя прилагательное.	25 ч
7.	Глагол.	16 ч
8.	Предложение. Текст.	8 ч
9.	Повторение	2 ч
	Всего	136 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Тема урока
		Повторение - 19 часов
		Звуки и буквы – 10ч

1.1		Звуки гласные и согласные. Их различение.
2.2		Безударные гласные в словах.
3.3		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
4.4		Сомнительные гласные и согласные в словах.
5.5		Р.р. Текст. Части текста. Красная строка
6.6		Контрольный диктант по теме «Повторение».
7.7		Буква ь. Разделительный и смягчающий.
8.8		Двойные согласные буквы в словах. Непроизносимые согласные.
9.9		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.
10.10		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
		Предложение - 9 часов
11.1		Деление текста на предложения.
12.2		Выделение главных и второстепенных членов предложения.
13.3		Нераспространённые и распространённые предложения.
14.4		Расположение частей текста в соответствии с планом.
15.5		Распространение предложений с помощью рисунков.
16.6		Распространение предложений с помощью вопросов.
17.7		Однородные члены предложения.
18.8		Предложение. Закрепление знаний по теме. Р.р. Изложение текста по нераспространённым предложениям.
19.9		Работа над ошибками.
20.1		Корень и однокоренные слова.
21.2		Окончание как изменяемая часть слова.
22.3		Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.
23.4		Приставка как часть слова
24.5		Изменение значения слова в зависимости от приставки.
25.6		Суффикс как часть слова.
26.7		Разбор слов по составу.
27.8		Написание гласных и неизносимых согласных в корне.
28.9		Контрольный диктант.
29.10		Проверка безударных гласных в корне.
30.11		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.
31.12		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.
32.13		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

33.14		Закрепление изученного о составе слова.
34.15		Приставка и предлог. Р\р Изложение текста по вопросам.
35.16		<i>Работа над ошибками.</i>
36.17		Различение приставки и предлога.
37.18		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
38.19		Правописание гласных в приставках.
39.20		Правописание безударных гласных в корне и приставке. Р\р Изложение по словосочетаниям.
40.21		Р.р .Деление текста на части по данному плану.
41.22		Наблюдение за правописанием согласных в приставках.
42.23		Правописание приставок на согласную.
43.24		Разделительный Ъ в приставках на согласную.
44.25		Различение написания слов с Ъ и без него.
45.26		Состав слова. Закрепление знаний.
46.27		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
47.1		Части речи-2ч Существительное, прилагательное, глагол.
48.2		Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.
49.1		Имя существительное-27ч Значение существительных в речи.
50.2		Существительные, обозначающие явления природы.
51.3		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.
52.4		Существительные, противоположные по значению.
53.5		Различение существительных по родам.
54.6		Изменение существительных по числам.
55.7		Правописание существительных собственных и нарицательных.
56.8		Большая буква в именах собственных. Р/р. Изложение по вопросам.
57.9		Кавычки в именах собственных.
58.10		Различение написаний существительных собственных и нарицательных.
59.11		Имя существительное. Закрепление знаний
60.12		Р\р. Составление рассказа на тему «Наша школа»
61.13		Изменение существительных по падежам.
62.14		Определение падежей существительных по вопросам.
63.15		Именительный падеж существительных.
64.16		Родительный падеж.
65.17		Дательный падеж существительных.

66.18	Винительный падеж.
67.19	<i>Контрольный диктант за II четверть.</i>
68.20	Предложный падеж.
69.21	Р\р. Работа с текстом. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
70.22	Понятие о начальной форме имён существительных.
71.23	Постановка существительных в начальную форму.
72.24	Р\р Изложение по словам в начальной форме
73.25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.
74.26	Контрольная работа по теме «Имя существительное.»
75.27	Работа над ошибками.
76.1	Имя прилагательное - 30ч. Значение прилагательного в речи.
77.2	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Р\р Изложение с опорой на словосочетания. Заметка.
78.3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.
79.4	Прилагательные, противоположные по значению.
80.5	Изменение прилагательных по родам.
81.6	Окончания прилагательных мужского рода.
82.7	Окончания прилагательных женского рода.
83.8	Окончания прилагательных среднего рода.
84.9	Определение родовых окончаний прилагательных.
85.10	Изменение прилагательных по числам.
86.11	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.
87.12	Р\р. Составление рассказа о болотах и озёрах Вологодской области, используя словосочетания
88.13	Понятие о склонении прилагательных.
89.14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.
90.15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
91.16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
92.17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода
93.18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
94.19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
95.20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
96.21	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.
97.22	<i>Контрольный диктант за III четверть.</i>

98.23	Наблюдение над склонением имён прилагательных женского рода.
99.24	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.
100.25	Винительный падеж имён прилагательных женского рода.
101.26	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
102.27	Закрепление изученного о склонении имён прилагательных.
103.28	Определение рода, числа и падежа у прилагательных в тексте о памятных местах Вологодчины.
104.29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
105.30	Работа над ошибками. Интерактивный тест по теме «Имя прилагательное»
	Глагол – 13 часов.
106.1	Значение глагола в речи.
107.2	Глаголы, противоположные по значению.
108.3	Различение существительных, прилагательных и глаголов.
109.4	Настоящее время глагола.
110.5	Прошедшее время глагола.
111.6	Будущее время глагола.
112.7	Различение глаголов по временам.
113.8	Единственное и множественное время глаголов настоящего времени.
114.9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.
115.10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.
116.11	Рр. Текст. Связь частей в тексте. Письмо. Объявление.
117.12	Глагол. Закрепление знаний.
118.13	Контрольная работа по теме «Глагол».
	Предложение - 10 часов.
119.1	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
120.2	Однородные члены предложения. Определение.
121.3	Однородные члены предложения без союзов.
122.4	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .
123.5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .
124.6	Знакомство с обращением.
125.7	Место обращения в предложении.
126.8	Предложение. Закрепление знаний.
127.9	Контрольная работа по теме «Предложение»
128.10	<i>Контрольный диктант за год.</i>

		Повторение – 8 часов.
129.1		Состав слова.
130.2		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.
131.3		Имя существительное.
132.4		Имя прилагательное.
133.5		Глагол.
134.6		Части речи. Члены предложения.
135.7		Итоговый тест.
136.8		Составление рассказа «Скоро лето».

## 7 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### **Повторение.**

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

#### **Предложение.**

Текст. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременное закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

#### **Состав слова. Текст».**

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей

речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

### **Имя существительное.**

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

### **Имя прилагательное.**

Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

### **Глагол».**

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

### **Местоимение.**

Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение. Текст.**



Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

### **Повторение. Связная речь.**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ**

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	18 ч
2.	Предложение. Текст.	10 ч
3.	Состав слова.	18 ч
4.	Части речи. Текст.	2 ч
5.	Имя существительное.	24ч
6.	Имя прилагательное.	25 ч
7.	Глагол.	18 ч

8.	Предложение. Текст.	15 ч
9.	Повторение	4 ч
	Всего	136 ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока
		Повторение - 15 часов
		Звуки и буквы – 7 ч
1.1		Алфавит. Звуки гласные и согласные. .
2.2		Разделительные ь и ъ знаки в словах.
3.3		Безударные гласные в словах
4.4		Парные звонкие и глухие согласные в словах.
5.5		Сомнительные гласные и согласные в словах.
6.6		Звуки и буквы. Закрепление знаний.
7.7		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы.»
		Предложение – 10 часов
8.1		Нераспространённые и распространённые предложения.
9.2		Однородные члены предложения.
10.3		Распространение предложений с однородными членами.
11.4		Повторение.
12.5		Р/р. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.
13.6		Обращение. Его место в предложении.
14.7		Употребление обращения в диалоге.
15.8		Р/р. Изложение по вопросам.
16.9		Предложение. Закрепление знаний по теме.
17.10		Контрольная работа по теме «Предложение.»
		Состав слова – 18 часов.
18.1		Корень и однокоренные слова.
19.2		Приставка как часть слова
20.3		Суффикс как часть слова.
21.4		Окончание как изменяемая часть слова.

22.5	Проверка безударных гласных в корне.
23.6	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.
24.7	Правописания в корне. Закрепление знаний.
25.8	Гласные и согласные в приставках.
26.9	Разделительный Ъ после приставок.
27.10	Правописание в корне и приставке.
28.11	Р/р Изложение по плану и словосочетаниям.
29.12	Знакомство со сложными словами.
30.13	Правописание сложных слов.
31.14	Образование сложных слов.
32.15	Состав слова. Закрепление знаний.
33.16	Состав слова. Закрепление знаний.
34.17	Проверочная работа по теме «Состав слова»
35.18	<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>
36.1	Различение частей речи.
37.2	Образование одних частей речи от других.
38.3	Имя существительное. Значение в речи. Р/р Изложение по плану.
39.4	Использование существительного для сравнения одного предмета с другим.
40.5	Род и число существительных.
41.6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.
42.7	Правописание существительных с шипящей на конце.
43.8	Существительные 1-го склонения.
44.9	Определение склонения существительных по начальной форме.
45.10	Существительные 2-го склонения.
46.11	Существительные 3-го склонения.
47.12	Различение существительных 1,2 и 3-го склонения.
48.13	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.
49.14	Замена существительных с ударным окончанием существительным с безударным окончанием.
50.15	Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения.
51.16	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
52.17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.
53.18	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.

54.19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.
55.20	Р\р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.
56.21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.
57.22	Существительное. Закрепление знаний.
58.23	Закрепление изученного о существительном.
59.24	Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»
60.25	Р\р. Составление рассказа на тему «Наша школа»
61.1	Значение прилагательного в речи..
62.2	Описание предмета и его частей.
63.3	Использование прилагательных для сравнения предметов
64.4	Словосочетания с прилагательными.
65.5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
66.6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.
67.7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах
68.8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных в разных падежах.
69.9	<i>Контрольный диктант за II четверть.</i>
70.10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
71.11	Изменение прилагательных женского рода по падежам.
72.12	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
73.13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.
74.14	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.
75.15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
76.16	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
77.17	Прилагательное. Закрепление знаний.
78.18	Прилагательное. Закрепление знаний.
79.19	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
80.1	Значение глаголов в речи.
81.2	Использование глаголов для сравнения предметов.
82.3	Различение глаголов по временам.
83.4	Изменение глаголов по временам.
84.5	Различение глаголов по числам.
85.6	Изменение глаголов по числам.
86.7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

87.8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.
88.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.
89.10	Р\р. Текст. Составной план текста. Заявление.
90.11	Понятие о неопределённой форме глагола.
91.12	Правописание глаголов в неопределённой форме.
92.13	Постановка глаголов в неопределённую форму.
93.14	Использование частицы –не- в значении отрицания.
94.15	Наблюдение за правописанием частицы –не- с глаголами.
95.16	Правописание частицы –не- с глаголами.
96.17	Глагол. Закрепление знаний.
97.18	Глагол. Закрепление знаний.
98.19	Контрольный диктант по теме «Глагол»
99.20	Обобщение изученного о глаголе. Тест.
100.21	<i>Контрольный диктант за III четверть.</i>
	<i>Местоимения-11 часов</i>
101.1	Личные местоимения.
102.2	Значение личных местоимений в речи.
103.3	Местоимения 1-го лица.
104.4	Местоимения 2-го лица.
105.5	Местоимения 3-го лица.
106.6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
107.7	Различение местоимений по лицам и числам.
108.8	Личные местоимения. Закрепление знаний.
109.9	Личные местоимения. Закрепление знаний. Р.р. Объявление.
110.10	Р.р. Объявление.
111.11	Контрольная работа по теме «Местоимения».
112.1	Однородные члены предложения без союза и с союзом –и-.
113.2	Однородные члены предложения с союзами –а-, но.
114.3	Однородные члены предложения с союзами -и-, -а-, -но.
115.4	Обращение.
116.5	Знаки препинания при обращении.
117.6	Простое предложение. Закрепление знаний.

118.7	Части сложного предложения.
119.8	Знаки препинания в сложном предложении.
120.9	Составление сложных предложений.
121.10	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.
122.11	Р/р. Изложение текста с опорой на нераспространённые предложения. Телеграмма.
123.12	Закрепление изученного о предложении. Тест.
124.13	Контрольный диктант по теме «Предложение.»
125.1	Состав слова.
126.2	Правописание в приставке и корне.
127.3	Контрольный диктант за год.
128.4	Р/р. Изложение с опорой на главные члены предложения.
129.5	Имя существительное.
130.6	Имя прилагательное.
131.7	Р\р. Запись текста, включая прилагательные. Бланки по ЖК услугам.
132.8	Глагол.
133.9	Р\р Изложение текста по вопросам, включая глаголы.
134.10	Местоимение.
135.11	Итоговый тест.
136.12	Составление рассказа «Скоро лето».

## 8 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### **ПОВТОРЕНИЕ.**

Предложение. Текст. Предложения простые и сложные. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение, знаки препинания при нём.

#### **СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной.

#### **ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Различение местоимений множественного числа. Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Постановка вопросов к наречиям.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов и с союзами *и, а, но*. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

#### **ПОВТОРЕНИЕ.**

Словарь: Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;



- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более -5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Предложение. Текст.	9 ч
2.	Состав слова.	15 ч
3.	Части речи. Текст.	91 ч
4.	Предложение. Текст.	9 ч
5.	Повторение	12 ч
	Всего	136 ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Повторение. Предложение. Текст(9 ч.)				
1	Простые и сложные предложения	1		
2	Составление сложных предложений	1		
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1		
4	Использование однородных членов в предложении	1		

5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		
6	Использование обращений в предложениях	1		
7	Предложение. Закрепление знаний.	1		
8	Диктант по теме «Предложение»	1		
9	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Мой адрес.	1		
Состав слова. Текст(15 ч.)				
10	Корень. Однокоренные слова	1		
11	Приставка, суффикс, окончание	1		
12	Разбор слова по составу	1		
13	Проверка орфограмм в корне	1		
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1		
15	Правописание приставок	1		
16	Орфограммы в корне и приставке	1		
17	Текст. Составление плана текста	1		
18	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1		
19	Сложные слова без соединительной гласной	1		
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		
21	Состав слова. Закрепление знаний	1		
22	Контрольный диктант по теме состав слова.	1		
23	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1		
24	Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография.	1		

Части речи. Текст				
25	Различение частей речи	1		
Существительное(20 ч)				
26	Значение существительных в речи	1		
27	Существительные, близкие по значению	1		
28	Род, число и падеж существительных	1		
29	Определение склонения существительных. Р.р.Составление предложений о профессиях.	1		
30	Ударные и безударные окончания существительных	1		
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-госклонения	1		
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-госклонения	1		
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения .Тестирование по изученным темам.	1		
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
38	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1		

39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Р.р. Изложение текста по данным вопросам.	1		
41	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
42	Существительное. Закрепление знаний	1		
43	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1		
44	Работа над ошибками. Р.р. деловое письмо. Заявление.	1		
Прилагательное(18 ч.)				
45	Значение прилагательных в речи.	1		
46	Прилагательные, близкие по значению.	1		
47	Словосочетания с прилагательными. Р.р. Изложение текста по данным словосочетаниям.	1		
48	Род и число прилагательных.	1		
49	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
50	Постановка вопросов к прилагательным. Р.р. Составление словаря профессий "Кем быть? Каким быть?"	1		
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		

55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		
56	Правописание падежных окончаний прилагательных в во множественном числе	1		
57	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Е. Маковского «Свидание».	1		
58	Развитие речи. Пересказ текста по вопросам	1		
59	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
60	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
61	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
62	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Доверенность.	1		
Местоимение( 20 ч.)				
63	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.	1		
Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)				
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1		
65	Развитие речи. Составление рассказа по данному началу и плану	1		
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		
67	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		
68	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)				

69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		
70	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		
72	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
73	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)				
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
78	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
79	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
80	Местоимение. Закрепление знаний	1		
81	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
82	Работа над ошибками. Деловое письмо.	1		
Глагол (20 ч.)				
83	Значение глаголов в речи	1		

84	Глаголы, близкие по значению	1		
85	Частица НЕ с глаголами	1		
86	Неопределённая форма глагола	1		
87	Изменение глаголов по временам и числам	1		
1-е лицо глагола				
88	Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		
2-е лицо глагола				
91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
3-е лицо глагола				
95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТСЯ и ТЬСЯ.	1		
98	Р.р. Составление рассказа "Профессия моих родителей"	1		
99	Различение глаголов по лицам и числам	1		



100	Глагол. Закрепление знаний	1		
101	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
102	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Анкета.	1		
Наречие (13 ч.)				
103	Наречие как часть речи.	1		
104	Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.	1		
105	Образование наречий от прилагательных.	1		
106	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
107	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1		
108	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1		
109	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1		
110	Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	1		
111	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
112	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
113	Наречие. Закрепление знаний.	1		
114	Контрольная работа по теме «Наречие».	1		
115	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
Предложение. Текст (9 ч.)				
Простое предложение				
116	Простое предложение с однородными членами	1		
117	Распространение предложений однородными членами	1		

Сложное предложение				
118	Сложное предложение без союзов	1		
119	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1		
120	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1		
121	Сравнение простых и сложных предложений	1		
122	Распространение простых и сложных предложений	1		
123	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
124	Тестирование по теме «Предложение».			
Повторение (12 ч.)				
125	Состав слова	1		
126	Р.р. Итоговый контрольный диктант.	1		
127	Работа над ошибками. Д.п.Расписка.	1		
128	Существительное.	1		
129	Прилагательное.	1		
130	Местоимение.	1		
131	Глагол.	1		
132	Наречие.	1		
133	Простое предложение.	1		
134	Р.р.Сочинение по личным впечатлениям "Труд вокруг нас"	1		
135	Сложное предложение.	1		
136	Тестирование за курс 8 класса.	1		

## 9 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### **Повторение. Предложение. Текст (6 ч).**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. Состав слова. Текст (12 часов). Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

#### **Части речи (95 часов).**

##### **Существительное (17 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

##### **Прилагательное (16 часов).**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

##### **Местоимение (13 часов).**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол (22 часа).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

### **Наречие (14 часов).**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное (13 часов).** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

### **Предложение. Текст (15 часов).**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение.

Знаки препинания при обращении.

### **Повторение (8 часов). Связная речь.**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Повторение.	9 ч
2.	Состав слова.	12 ч
3.	Части речи. Текст.	90 ч
4.	Предложение. Текст.	16 ч
5.	Повторение	11 ч

	Всего	136 ч
--	-------	-------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту
1.	Повторение. Предложение. Текст(9 ч.)	1		
1	Простые предложения.	1		
2	Сложные предложения.	1		
3	Распространение предложений.	1		
4	Распространение предложений ( продолжение темы)	1		
5	Составление сложных предложений.	1		
6	Составление сложных предложений ( продолжение темы)	1		
7	Контрольные вопросы и задания.	1		
8	Контрольный диктант по теме" Повторение. Предложение.Текст".	1		
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Тестирование по итогам повторения.	1		
2	Состав слова. Текст.(12 ч.)	1		
10	Корень и однокоренные слова.	1		
11.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
12	Образование слов с помощью приставок.	1		
13.	Правописание в корне и приставке.	1		
14	Составление рассказа по плану " Ночёвка в лесу."	1		
15	Сложные слова.	1		
16	Сложные слова (продолжение темы)	1		
17	Сложносокращённые слова.	1		
18	Состав слова. закрепление знаний.	1		

19	Деловое письмо. Автобиография.	1		
20	Контрольный диктант по теме " Состав слова. Текст."	1		
21	Анализ диктанта. Состав слова. Закрепление знаний.	1		
3	Части речи. Текст. Существительное ( 17 ч.)			
22	Значение существительных в речи. Значение предметности.	1		
23	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		
24	Существительные, обозначающие черты характера.	1		
25	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
26	Р.р.Разделение текста на части по плану	С.41		
27.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
28.	Правописание безударных окончаний существительных.	1		
29.	Р. р. Составление рассказа по данному плану.	С.45		
30	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
31	Сочетание прилагательных с существительными. Составление предложений о профессиях .	1		
32	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными (продолжение темы)	1		
34	Существительное. Закрепление знаний.	1		
35	Р.р Деловое письмо. Записка.	1		
36	Контрольный диктант по теме" Части речи. Существительное"	1		
37	Анализ диктанта. Контрольные вопросы и задания.	1		
38	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова "Тройка"	1		
4	Прилагательное.(16 ч.)	1		
39	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1		
40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		



41	Согласование прилагательных с существительными.	1		
42	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		
43	Правописание падежных окончаний прилагательных (продолжение темы)	1		
44	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1		
45	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий,- ье.	1		
46	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий , -ье (продолжение темы)	1		
47	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1		
48	Склонение прилагательных в женском роде на -ья (продолжение темы)	1		
49	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1		
50	Склонение прилагательных . Закрепление знаний.	1		
51	Контрольный диктант по теме "Части речи. Прилагательное"	1		
52	Анализ диктанта. Прилагательное .Закрепление знаний.	1		
53	Р.р . Изложение содержания текста "Кабанья баня"	Упр. 90		
54	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
	Местоимение (12 ч.)			
55	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
56.	Употребление местоимений в тексте.	1		
57.	Лицо и число местоимений.	1		
58	Изменение местоимений по падежам.	1		
59	Правописание местоимений с предлогами.	1		
60	Р.р. Диалог.	1		

61.	Правописание местоимений 3-го лица.	1		
62	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
63	Деловое письмо. Письмо бабушке.	1		
64	Р. р. Подготовка сочинения с элементами рассуждения "Кем я хочу быть"	1		
65.	Написание сочинения с элементами рассуждения.	1		
66	Контрольные вопросы и задания . Тестирование по теме " Части речи. Местоимение"	1		
	Глагол (22 ч.)			
67	Глагол. Значение действий предмета.	1		
68	Р.р. Составление рассказа по данному плану	1Упр.117		
69	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		
70	Использование глаголов для выражения сравнения.	1		
71	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
72	Р.р.Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова "Московский дворик".	1		
73.	Употребление глаголов со значением отрицания. Частица – не.	1		
74	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1		
75	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
76	Изменения глаголов по лицам и числам.	1		
77	Различие по лицам и числам.	1		
78	Р. р. Сжатое изложение.	Упр.168		
79	Изменение формы, лица и числа глагола.	1		
80	Правописание глаголов 2-го лица единствен-ного числа.	1		

81.	Повелительная форма глагола.	1		
82	Правописание глаголов в повелительной форме.			
83	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		
84	Р.р. Диалог.	1		
85.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
86	Диктант по теме "Части речи. Глагол"	1		
87	Анализ диктанта. Контрольные вопросы и задания.	1		
88	Деловое письмо. Анкета. Глагол. Закрепление знаний.	1		
	Наречие (13 ч.)			
89	Наречие как часть речи. Работа с рисунками и карточками.	1		
90	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		
92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1		
94	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях (продолжение темы)	1		
95	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1		
96	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1		
97	Различие наречий и прилагательных.	1		
98	Наречие. Закрепление знаний. Тестирование по теме " Наречие"	1		
99	Диктант по теме " Части речи. Наречие"	1		
100	Анализ диктанта. Контрольные вопросы и задания.	1		

101	Р.р. Изложение текста с опорой на вопросы.	( упр.185)		
	Числительное (13ч.)			
102	Числительное как часть речи.	1		
103	Простые и составные числительные.	1		
104	Словосочетания с числительными.	1		
105	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1		
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1		
107	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 (продолжение темы)	1		
108	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1		
109	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1		
110	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
108	Числительные. Закрепление знаний.	1		
109	Диктант по теме "Числительное"	1		
110	Анализ диктанта. Деловое письмо. Доверенность.	1		
112	Р.р Сочинение по личным впечатлениям"Труд вокруг нас."	1		
	Предложение. Текст.(15 ч.)			
113	Предложение. Различие простых и сложных предложений.	1		
114	Союз и в простых и сложных предложениях.	1		
115	Р.р. Сжатое изложение по упр.215	1		
116	Союз и в простых и сложных предложениях.	1		
117	Сложные предложения с союзом что	1		

118	Сложные предложения с союзом чтобы.	1		
119	Сложные предложения с союзом чтобы.	1		
120	Сложные предложения с союзом – потому что.	1		
121	Сложные предложения с союзом когда.	1		
122	Р.р. Изложение текста по опорным словам.	Упр. 227		
123	Сложные предложения с союзом. Закрепление знаний.	1		
124	Сложные предложения . Закрепление знаний.	1		
125	Предложение. Закрепление знаний. Р.р. Диалог.	1		
126	Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст"	1		
127	Анализ диктанта. Р.р. Деловое письмо. Письмо.	Упр.232		
	ПОВТОРЕНИЕ(11 ч.)			
128	Повторение. Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов.	1		
129	Контрольный диктант за курс 9 класса.	1		
130	Анализ диктанта. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
131	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1		
132	Р. р.Изложение текста "Жучка" в последовательности развития событий.	1		
133	Использование прилагательных и глаголов для сравнения предметов.	1		
134	Сравнение наречия и прилагательного.	1		
135	Простое и сложное предложение.	1		
136	Тестирование за курс 9 класса.	1		

## УМК

Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., М., «Просвещение»

Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., М., «Просвещение»

Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., М., «Просвещение»

Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., М., «Просвещение»

Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., М., «Просвещение»

Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. орг., реализующих АООП «Просвещение»

