

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на заседании педагогического совета
ГООУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ
(протокол от 31.09.2023 № 1)

Утверждаю
Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов и коррекционного цикла
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1-4 КЛАССЫ**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных классов Карпова В.А.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета «Речевая практика»	3
3.	Планируемые результаты освоения предмета	6
4.	1 класс	
4.1	Содержание	7
4.2	Планируемые результаты	12
4.3	Тематическое планирование	13
4.4	Календарно-тематическое планирование	14
5.	2 класс	
5.1	Содержание	17
5.2	Планируемые результаты	18
5.3	Тематическое планирование	18
5.4	Календарно-тематическое планирование	19
6.	3 класс	
6.1	Содержание	26
6.2	Планируемые результаты	29
6.3	Тематическое планирование	30
6.4	Календарно-тематическое планирование	31
7.	4 класс	
7.1	Содержание	34
7.2	Планируемые результаты	36
7.3	Тематическое планирование	37
7.4	Календарно-тематическое планирование	38
8.	Учебно-методическое обеспечение	42

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по предмету «Речевая практика» (1 вариант).

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Программа рассчитана на 270 часов: по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Программа ориентирована на использование учебников:

- 1 класс С.В. Комарова «Речевая практика», 1 класс М., Просвещение.
- 2 класс С.В. Комарова «Речевая практика», 2 класс, М., Просвещение.
- 3 класс С.В. Комарова «Речевая практика», 3 класс, М., Просвещение.
- 4 класс С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс М., Просвещение.

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Содержание учебного предмета

Давайте знакомиться

- Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
 - Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)
 - Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

Обобщающая беседа

Знакомство во дворе

- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)
 - Разучивание чистоговорки
 - Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)
 - Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

Теремок

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

- Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

Знакомство в гостях

• Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)

• Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)

- Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)

- Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений

- Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»

- Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Покупка школьных принадлежностей

• Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)

• Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)

- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

В магазине игрушек

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
- Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)

- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)
- Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

Готовимся к празднику

- Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

- Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
- Разучивание стихотворений новогодней тематики.
- Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Новогодние чудеса

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале

- Разучивание чистоговорки
- Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»

- Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Зимняя прогулка

- Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
- Разучивание чистоговорки
- Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
- Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
- Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
- Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
- Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)
- Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

Надо, надо умываться...

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
 - Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
 - Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
 - Моделирование диалогов.
 - Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
 - Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Помощники

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.
- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
- Моделирование диалогов.
- Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
- Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

Петушок и бобовое зернышко

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
 - Инсценирование сказки
 - Обобщающая беседа

Весенние праздники

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
 - Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
 - Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
 - Создание видеопоздравления

Заячья избушка

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
 - Инсценирование сказки
 - Обобщающая беседа

Спокойной ночи!

- Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
- Разучивание чистоговорки
- Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.

- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.

- Разучивание колыбельной.
- Моделирование диалогов по теме ситуации.
- Ролевые игры по теме
- Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

Доброе утро!

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
- Разучивание чистоговорки
- Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

- Моделирование диалогов по теме ситуации.
- Ролевые игры по теме
- Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
- Составление коротких рассказов из личного опыта

День Победы

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
- Создание видеопоздравления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
называть предметы и соотносить их с картинками;
потреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

Выполнять задания по словесной инструкции;

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

Тематическое планирование, 1 класс (67 часов, 2ч в неделю)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Вводные уроки	2
2	Моя школа. Давайте познакомимся!	5
3	Мои друзья. Знакомство во дворе	5
4	Дорога домой.	3
5	В гостях у сказки. Теремок.	4
6	Моя семья. Знакомство в гостях	5
7	В магазин за покупками. Покупка школьных принадлежностей	4
8	В магазине игрушек	5
9	Готовимся к празднику	5
10	Новогодние чудеса	5
11	Зимняя прогулка	3
12	Помощники	5
13	Спокойной ночи!	6
14	Доброе утро!	6
15	Закрепление изученного	4
	Итого	67

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, темы уроков.	Часы	Дата проведения
1.	Вводное занятие.	2 ч	
1-2	Общение и его значение в жизни человека. Базовые формулы речевого общения	1 ч 1 ч	
2.	Моя школа. Давайте познакомимся!	5 ч	
3	«Давайте познакомимся!»	1 ч	
4	«Моя школа»	1 ч	
5	«Мой класс и одноклассники»	1 ч	
6	«Учителя и ученики»	1 ч	
7	«Пришкольный участок»	1 ч	
3.	Мои друзья. Знакомство во дворе.	5ч	
8	«Знакомство во дворе»	1 ч	
9	«Правила знакомства во дворе»	1 ч	
10	«Правила доброжелательного поведения»	1 ч	
11	«Я за порогом дома»	1 ч	
12	«Я и мои товарищи»	1 ч	
4.	Дорога домой.	3 ч	
13	Дорога домой.	1 ч	
14-15	Составление диалога по сюжетным картинкам. Закрепление пройденного.	2 ч	
5.	В гостях у сказки. Теремок	4 ч	
16	Составление сказки «Теремок» по сюжетным картинкам.	1 ч	
17	«Играем в сказку. Сказка ложь - да в ней намёк»	1 ч	
18	«Расскажи сказки по сюжетным картинкам» («Колобок», «Репка»)	1 ч	
19	Сочиняем и рассказываем сказку сами.	1 ч	
6.	Моя семья. Знакомство в гостях	5 ч	
20	« Моя семья»	1 ч	

21	« Моя семья идёт в гости. Знакомство в гостях»	1 ч	
22	«Правила этикета в гостях»	1 ч	
23	« Моя семья. Приглашение и встреча гостей»	1 ч	
24	«В гостях у одноклассников»	1 ч	
7.	В магазин за покупками. Покупка школьных принадлежностей	5 ч	
25	« Магазин школьных принадлежностей»	1 ч	
26	« Правила поведения в магазине»	1 ч	
27	«Обращение с просьбой о помощи, благодарность за покупки»	1 ч	
28	«Школьные принадлежности. Как беречь школьные принадлежности»	1 ч	
29	Ролевая игра «Магазин»	1 ч	
8.	В магазине игрушек	5 ч	
30	« Магазин игрушек»	1 ч	
31	«Правила поведения в магазине игрушек»	1 ч	
32	« Обращение за помощью к продавцу. Благодарность за помощь»	1 ч	
33	«Игрушки. Делиться с другом. Как обращаться с игрушками».	1 ч	
34	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1 ч	
9.	Готовимся к празднику	5 ч	
35	« Что такое праздник? Какие бывают праздники»	1 ч	
36	«Готовимся к празднику»	1 ч	
37	«Поздравления и пожелания к празднику»	1 ч	
38	«Как делать и дарить подарки на день рождения и другие праздники»	1 ч	
39	Ролевая игра «День рождения»	1 ч	
10.	Новогодние чудеса	5 ч	
40	«Что за праздник Новый год? Его традиции».	1 ч	
41	«Новогодние поздравления и пожелания»	1 ч	
42	« Кто такие Дед Мороз и Санта Клаус?»	1 ч	
43	Пишем письма Деду Морозу.	1 ч	
44	«Праздник Рождества. Его традиции».	1 ч	
11.	Зимняя прогулка	3 ч	

45	Рассказ о проведённых новогодних каникулах.	1 ч	
46	«Зимние игры и развлечения детворы зимой».	1 ч	
47	Рассказы по сюжетным картинкам.	1 ч	
12.	Помощники	5 ч	
48	«Как предложить свою помощь маме».	1 ч	
49	«Как предложить свою помощь папе».	1 ч	
50	«Обращение за помощью».	1 ч	
51	Рассказы по сюжетным картинкам «Чистота-залог здоровья» .	1 ч	
52	Закрепление пройденного по теме. Ролевая игра.	1 ч	
13.	Спокойной ночи!	6 ч	
53	Сказка о глупом мышонке.	1 ч	
54	Колыбельные песни	1 ч	
55	Составление предложений –пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему.	1 ч	
56	Проигрывание возможных диалогов между ребёнком и мамой перед сном (по сюжетным картинкам)	1 ч	
57	Составление предложений на тему «Перед сном» из личного опыта.	1 ч	
58	Составление предложений на тему «Перед сном» из личного опыта. Закрепление пройденного.	1 ч	
14.	Доброе утро	6 ч	
59	Потешки про утро и день. Физкультминутка «С добрым утром!»	1 ч	
60	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1 ч	
61	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки «С добрым утром!»	1 ч	
62	Беседа на тему: « Как начинается твоё утро?»	1 ч	
63	Составление рассказов из личного опыта.	1ч	
64	Игра «Живые загадки» .Закрепление пройденного.	1 ч	
15	Закрепление изученного.	2 ч	
65	Повторение пройденного по теме «Моя семья».	1 ч	
66	Повторение пройденного по теме «В магазин за покупками.»	1 ч	

2 класс

Содержание программы

Аудирование

- Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
- Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).
- Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.
- Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
- Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

- Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.
- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
- Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.
- Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

- Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
 - Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
 - Заголовок к речевой ситуации.
 - Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
 - Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.
 - Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
 - Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.
 - Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

- Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.
 - Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.

- Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
 ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
 понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
 выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование, 2 класс, 68 часов –год, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Добро пожаловать!	3 ч
2	История о лете.	3 ч
3	Голос. Сила голоса.	3 ч
4	За покупками в магазин.	3 ч
5	Три поросёнка.	3 ч
6	С днём рождения!	3 ч
7	Темп речи.	3 ч

8	Расскажи мне о школе.	3 ч
9	Дежурство.	3ч
10	Тон речи.	3 ч
11	Красная Шапочка.	3 ч
12	Это слово говорят, если вас благодарят.	3 ч
13	Алло! Алло!	3 ч
14	Навещу заболевшего друга.	3 ч
15	Мимика и жесты.	3 ч
16	На рыбалку.	3 ч
17	Я записался в кружок.	3 ч
18	У меня есть щенок.	3 ч
19	Мы работаем на огороде.	3 ч
20	Винни-Пух и его друзья.	3 ч
21	Повторение	8 ч
	Всего	68 ч

**Календарно-тематическое планирование
I четверть-18 часов**

№ п/п	Содержание (тема) урока	Часы	Дата проведения
I	Добро пожаловать!	3 ч	
1	Задачи речевой ситуации. Упражнения в различении и соотнесении с картинками предложений		
2	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку		
3	Характеристика предметов и различных действий с ними. Ролевая игра.		
II	История о лете	3 ч	
4	Быстрая и медленная речь .Слушание и повторение. Хоровые упражнения.		
5	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Темп речи.		

6	Рассказы детей о прошедшем лете. Темп речи. Составление вопросов. Ответы на них.		
III	Голос. Сила голоса. Понятие силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	3 ч	
8	Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Понятие «громкая», «тихая», «шепотная» речь.		
9	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Обсуждение и выбор ролей. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать громкую, тихую, шепотную речь.		
IV	Расскажи мне о школе	3 ч	
10	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		
11	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.		
12	Называние предметов и действий с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Составление предложения по определенной теме. Алло! Алло!		
13	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		
14	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.		

	Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.		
15	Ролевая игра. Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.		
VI	С днём рождения!	3ч	
16	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.		
17-18	Традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. Умение строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Умение произносить поздравления с торжественной интонацией. Использование знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.		
II четверть-14 часов			
VII	Дежурство	3 ч	
19	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса уч.		
20	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.		
21	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Умение составлять предложения по определенной теме.		
VIII	У меня есть щенок!	3 ч	
22	Создание условий для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.		
23	Умение составлять рассказ-описание с помощью символического плана.		
24	Умение составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.		

IX	Красная шапочка	3 ч	
25	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		
26	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.		
27	Умение составлять предложения по определенной теме. Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.		
X	Я записался в кружок!	3 ч	
28	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		
29-30	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Умение составлять предложения по определенной теме. Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Ролевая игра.		
XI	За покупками в магазин	3 ч	
31-33	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.		

	Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Умение составлять предложения по определенной теме.		
	III четверть-20 часов		
34-36	Тон речи. Понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Умение выполнять задания по словесной инструкции учителя. Умение использовать тон голоса по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Практическое использование тона голоса. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Чтение стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Обсуждение и выбор ролей. Участие в инсценировке, слушание собеседника. Использование разного тона голоса.		
XII	Это слово говорят, если вас благодарят	3 ч	
37-39	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Расширение слов для приветствия и прощания. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой) Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней. Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Умение правильно вести себя в ходе диалога.		
XIII	Навещу заболевшего друга	3 ч	
40-42	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по		

	звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними .Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Умение составлять предложения по определенной теме.		
XIV	Мимика и жесты	3 ч	
43-45	Понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение. Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Умение выполнять заданий по словесной инструкции учителя. Умение использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Умение использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок». 1ч Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использование мимики и жестов.		
XV	Винни- Пух и его друзья	3 ч	
46-48	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план		
XVI	На рыбалку	3 ч	
49-51	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание		

	<p>чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. .</p> <p>Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Умение составлять предложения по определенной теме.</p> <p>Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.</p>		
	IV четверть-16 часов		
XVII	Мы работаем на огороде	2ч	
52-53	<p>Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.</p> <p>Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.</p> <p>Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.</p> <p>Умение составлять предложения по определенной теме.</p>		
54-56	<p>Повторение по темам «Добро пожаловать!», «Алло! Алло!» Задачи речевой ситуации.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с картинками предложений</p> <p>Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку</p> <p>Характеристика предметов и различных действий с ними. Ролевая игра.</p>	3 ч	
57-59	<p>Повторение по темам «С днём рождения!», «Дежурство!» Задачи речевой ситуации.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку</p> <p>Характеристика предметов и различных действий с ними. Ролевая игра.</p>	3 ч	
60-62	<p>Повторение по темам «У меня есть щенок!», «Я записался в кружок!» Задачи речевой ситуации. Упражнения в различении и соотнесении с картинками предложений.</p>	3 ч	

	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку Характеристика предметов и различных действий с ними. Ролевая игра.		
63-67	Повторение по темам «Мимика и жесты», «Мы работаем на огороде», «Это слово говорят, когда вас благодарят». Задачи речевой ситуации. Упражнения в различении и соотнесении с картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку Характеристика предметов и различных действий с ними. Ролевая игра.	5 ч	

3 класс

Содержание программы

Аудирование и понимание речи

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьѧ; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).
- Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).
- Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

- Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.
- Чѐткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.
- Громкая, спокойная, тихая, шѐпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

- Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

- Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?
- Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

- Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

- Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

- Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

- Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах).

Обращение, привлечение внимания

- «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

- Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

- Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

- Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

- Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

- Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.
- Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

- Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

- Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет

- Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.
- Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность

- Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

- Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения

- Выражение просьбы.
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.
- Речевое общение с малознакомыми людьми.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
 выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 участвовать в беседе;
 слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
 выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
 выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
 уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
 слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Тематическое планирование,

3 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Снова в школу	3
2	Мы собрались поиграть	4
3	В библиотеке	4
4	Сказки про Машу	3
5	Отправляюсь в магазин	4
6	Телефонный разговор	4
7	Я-зритель	4

8	Какая сегодня погода?	4
9	Снегурочка	4
10	Весёлый праздник	4
11	Учимся понимать животных	4
12	Узнай меня!	4
13	Повторение пройденного. .Ситуативные задачи.	22
	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование темы	Часы	Сроки проведения
I четверть-18 часов			
I	Снова в школу	3	
1-3	Знакомство с темой. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Составление предложений с опорой на схемы и слова. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися.		
II	Мы собрались поиграть	4	
1-4	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Конструирование диалога -конфликта. Обсуждение содержания серии картин. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Организация в классе игр малой подвижности.		
III	В библиотеке	4	
1-3	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание рисунков-загадок. Составление правил поведения в библиотеке. Формуляр. Ролевая игра «В библиотеке». Посещение школьной библиотеки. Знакомство с её организацией.		
IV	Сказки про Машу	3	

1-3	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Отгадывание загадки о сказке «Три медведя». Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование одной из сказок о Маше по выбору. Игра «Живые загадки»		
V	Повторение пройденного по темам « Мы собрались поиграть», «В библиотеке». Ситуативные задачи.	4	
	II четверть-14 часов		
	Отправляюсь в магазин	4	
1-4	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазине. Специализированные магазины. Назначение универсальных и специализированных магазинов. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.		
	Телефонный разговор	4	
1-4	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Дополнение «Правил общения по телефону». Работа в парах. Актуализация знаний учащихся о стихотворении К.Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста. Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание получившихся ситуаций. Выбор наиболее понравившихся учащимися фрагментов для заучивания и иллюстрирования. Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры, в основе которых конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы.		
	Я-зритель	4	
1-4	Рассматривание картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке. Актуализация знаний учащихся по теме, обращение к их личному опыту. Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я дарю тебе билет». Беседа по картинкам. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».		

IV	Повторение пройденного по темам « Телефонный разговор», «Я-зритель»	2	
	III четверть-20 часов		
I	Какая сегодня погода?	4	
1-4	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Составление предложений по картинкам. Обсуждение полученной учащимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Источники информации, сравнение её содержания. Составление предложений с опорой на схемы. Аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды. Ролевые игры.		
II	Снегурочка	4	
1-4	Рассматривание картинок во введении к теме и соотнесение их содержания со стихотворными строками. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к уроку. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки: «Рассказ по кругу», «Рассказ с эстафетой». Составление предложений, начинающих каждый эпизод сказки. Театрализованное представление с использованием элементов костюмов или фигур героев. Конкурс «Мастер сказки сказывать».		
III	Весёлый праздник	4	
1-4	Знакомство с картинным и стихотворным введением к теме. Коллективное составление рассказов по картинкам. Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Обсуждение рисунков, подготовленных учащимися дома. Беседа по каждой картинке. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей». Ролевая игра «Приём гостей».		
IV	Учимся понимать животных	4	
1-4	Введение в тему. Свободные высказывания учащихся в ответ на поставленные вопросы. Беседа о домашних животных, которые живут у детей. Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков по предлагаемому плану для		

	домашнего задания. Представление учащимися творческих работ. Обсуждение. Беседа по каждой картинке. Составление правил ухода за домашним животным. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. Ролевая игра «Вспомни меня». Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных.		
V	Повторение по темам «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных»,	4	

IV четверть-13 часов

	Узнай меня!	4 ч	
1-4	Знакомство с картинным и стихотворным введением к речевой ситуации. Подготовка к составлению описания внешности человека: игра «Наш проект».	1ч	
	Самостоятельное составление описаний внешности. Игра «Узнай себя».	1ч	
	Работа с иллюстрациями учебника. Интерпретация игры «Светофор».	1ч	
	Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс!» с использованием фотографий и рисунков учащихся.	1ч	
	Повторение пройденного за год	9ч	
1-3	Повторение пройденного по темам «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Отправляюсь в магазин». Ситуативные задачи. Ролевые игры.	3ч	
1-3	Повторение пройденного по темам «Телефонный разговор», «Я-зритель», «Какая сегодня погода?». Ролевые игры.	3ч	
1-3	Повторение пройденного по темам «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных». Ситуативные задачи. Ролевые игры. Итоги года.	3ч	

4 класс

Содержание программы

Аудирование и понимание речи

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

- Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом
- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

Организация речевого общения

- Базовые формулы речевого общения
- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.
 - Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
 - Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
 - Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».
- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».
- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).
- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика".

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний;
выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование-2 часа в неделю, год-68 часов

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	Петушок-Золотой гребешок	4
4	Сочиняем сказку	6
5	У телевизора	4
6	Знаки- помощники	4
7	В гостях у леса	4
8	Задумчивый разговор	5
9	Приглашение	5
10	Поздравляю	5

11	Повторение	24
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование
I четверть-18 часов**

№ п/п	Название (содержание) темы	Количество часов	Дата проведения
1	Делимся новостями	4	
	<p>Знакомство с темой. Выяснение эмоционального отношения к теме. Чтение стихотворения, обсуждение.</p> <p>Знакомство с текстом стихотворения И.Гамазковой «Прошлым летом». Дополнение выводов.</p> <p>Игра «Вопрос за вопрос». Составление рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета.</p> <p>Закрепление пройденного. Игра «Угадай мой рисунок». Работа в рабочей тетради.</p>		
2	Я выбираю книгу	4	
	<p>Введение в тему. Рассмотрение картинки, свободные высказывания, чтение стихотворения.</p> <p>Дополнение предложений, плана. Составление рассказа о принесённых книгах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Диалог с библиотекарем.</p> <p>Игра «В библиотеке. Я выбираю книгу.» Работа в рабочей тетради.</p>		
3	Петушок-Золотой гребешок	4	
	Знакомство со сказкой. Прослушивание аудиозаписи. Пересказ сказки с опорой на серию		

	<p>картинок.</p> <p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.</p> <p>Пересказ сказки с использованием интонации, жестов и мимики.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Работа с деформированным текстом.</p>		
4	Сочиняем сказку	3	
	<p>Введение в тему. Рассмотрение картинки, свободные высказывания, чтение стихотворения.</p> <p>Загадки о сказках.</p> <p>Я пишу свою сказку. Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам.</p>		
5	Повторение пройденного за 1 четверть. Урок-игра.		
II четверть-14 часов			
1	Сочиняем сказку (продолжение)	3	
	<p>Написание собственной сказки по плану и опорным словам. Начало ,основная часть, конец.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Прослушивание получившихся текстов.</p>		
2	У телевизора	4	

	<p>Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания, чтение стихотворения. Загадки. Рассказ о любимой телепередаче.</p> <p>Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Составление собственных программ телепередач на неделю. Обсуждение программ.</p> <p>Составление плана просмотра телевизора на неделю. Работа в рабочей тетради.</p>		
3	Знаки-помощники	4	
	<p>Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания, чтение стихотворения. Значение изображённых знаков.</p> <p>Составление рассказов по картинкам. Моделирование ситуации «Я на дороге», «Я велосипедист». Работа в рабочей тетради.</p> <p>Урок –экскурсия по улице с умением читать дорожные знаки, информационные таблички. Правила, обеспечивающие безопасность и порядок.</p>		
4	Повторение пройденного за четверть. Урок-викторина.	3	
III четверть-20 часов			
1	В гостях у леса	4	
	<p>Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания, чтение стихотворения. Составление рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Составление предложений по картинкам, из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Слушание рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Дорисовывание рисунков. Составление предложений по картинкам, из личного опыта.</p> <p>Закрепление пройденного по теме «В гостях у леса»</p>		
2	Задумчивый разговор	5	

	<p>Введение в тему. Рассматривание картинки, свободные высказывания, чтение стихотворения. Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Составление рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинок. Соотнесение изображённых ситуаций с личным опытом детей. Правила задушевного разговора.</p> <p>Слушание рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Рассказ по сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Работа в рабочей тетради.</p>	2	
3	Приглашение	5	
	<p>Рассматривание картинок, установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между ними. Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей.</p> <p>Составление приглашений на различные праздники. Доставка приглашений адресатам. Работа по плану в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление по теме «Приглашение». Ситуативные задачи. Урок-игра. Чтение рассказов, обсуждение поступков героев.</p>	2	
4	Поздравляю	2	
	<p>Введение в тему. Рассматривание картинок, свободные высказывания, чтение стихотворения. Составление рассказа с опорой на картинки. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.</p> <p>Коллективное составление письменного поздравления.</p>		
5	Повторение пройденного за 3 четверть. Игры, конкурсы.	4	
IV четверть-16 часов			
1	Поздравляю	4	
	Поздравление ветеранам с опорой на план и опорные слова.		

	Подготовка поздравительных открыток друг другу и учителям к празднику прощания с начальной школой. Работа в рабочей тетради. Закрепление пройденного.		
2	Повторение пройденного за год.	12	
	Повторение по теме «Делимся новостями»	1	
	Повторение по теме « Я выбираю книгу». Диалог с библиотекарем. Игра «В библиотеке. Я выбираю книгу»	2	
	Повторение по теме «Петушок-Золотой гребешок».	1	
	Повторение по теме «Сочиняем сказку».	2	
	Повторение по теме «У телевизора».	1	
	Повторение по теме «Знаки-помощники». Экскурсия по посёлку.	1	
	Повторение по теме «В гостях у леса». Экскурсия по лесу.	1	
	Повторение по теме «Задушевный разговор».	1	
	Повторение по теме «Приглашение».	1	
	Повторение по теме «Поздравляю». Коллективное составление поздравления выпускникам.	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С. В.Комарова, Москва. Просвещение.
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С. В.Комарова, Москва. Просвещение.
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С. В.Комарова, Москва. Просвещение.

5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С. В.Комарова, Москва. Просвещение.
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
10. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
12. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
13. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
14. Термометр.
15. Набор муляжей овощей и фруктов.
16. Электронные образовательные ресурсы
17. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера