

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Принято на заседании педагогического совета  
ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ  
(протокол от 31.09.2023 № 1)

Утверждаю  
Директор

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
и коррекционного цикла (протокол от 31.08.2023 № 1)

Согласовано  
ЗД по УВР Л.Н. Венина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1-4 КЛАССЫ**

Приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант  
(утверждена приказом по школе от 31.08.2023 № 51-осн)

Составитель: учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории Карпова В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	1 класс	
2.1	Содержание предмета	4
2.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	7
2.3	Календарно-тематическое планирование	8
3.	2 класс	
3.1	Содержание предмета	18
3.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	20
3.3	Тематическое планирование	21
3.4	Календарно-тематическое планирование	22
4.	3 класс	
4.1	Содержание предмета	27
4.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	30
4.3	Тематическое планирование	30
4.4	Календарно-тематическое планирование	31
5.	4 класс	
5.1	Содержание предмета	36
5.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	38
5.3	Тематическое планирование	39
5.4	Календарно-тематическое планирование	40
6.	Программно-методическое обеспечение	43
7.	Фонд оценочных средств	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной рабочей программы по русскому языку (1 вариант).

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## **1 класс**

### **Содержание обучения**

#### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

## **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(Русский язык (Обучение грамоте. Письмо) 1 класс 1 вариант**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Добукварный период</b>		
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	
8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	
11	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	
12	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	
14	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	
16	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	
17	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	



18	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	
19	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1	
20	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1	
21	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	
22	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	

#### Букварный период (чтение – 3 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>Письмо строчной и заглавной Аа.</b> Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	1	
2	<b>Письмо строчной и заглавной Уу.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1	
3	<b>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</b> Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1	
4	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1	
5	<b>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</b> Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1	

6	<b>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.</b> Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама.	1	
7	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1	
8	<b>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</b> Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1	
9	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	1	
10	<b>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</b> Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1	
11	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Сс.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1	
12	<b>Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.</b> Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
13	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	1	
14	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	
15	<b>Письмо строчной буквы ы.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	1	
16	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	
17	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Лл.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	1	

18	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
19	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Вв.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	1	
20	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
21	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
22	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1	
23	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Шш.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1	
24	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
25	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	1	

26	<b>Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
27	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
28	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Пп.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	1	
29	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
30	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Тт.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1	
31	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
32	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Кк.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	1	
33	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	1	
34	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Зз.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	1	
35	<b>Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.</b>	1	

	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за–са), слов (коза– коса). Практические упражнения в написании имён собственных.		
36	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Рр.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	1	
37	<b>Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	1	
38	<b>Письмо строчной буквы й.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1	
39	<b>Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
40	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Жж.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	1	
41	<b>Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	
42	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Бб.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	1	
43	<b>Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	
44	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Дд.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1	

45	<b>Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1	
46	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Гг.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
47	<b>Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений.	1	
48	<b>Письмо строчной буквы ь.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
49	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
50	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
51	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ее.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
52	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
53	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Яя.</b>	1	

	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
54	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
55	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Юю.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
56	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
57	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
58	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
59	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Чч.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
60	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой	1	

	предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
61	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Фф.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
62	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
63	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Цц.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
64	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
65	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
66	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
67	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
68	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические</b>	1	



	<b>упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
69	<b>Письмо строчной буквы ь.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
70	<b>Написание слов с ь и ь знаком.</b> Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
71	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
72	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
73	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
74	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой	1	

	предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
75	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв, в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
	<b>Итого</b>	<b>75</b>	

**2 класс 136 ч (4 ч в неделю)**

### **Содержание программы**

#### **Повторение.**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различие.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

#### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различие их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);  
различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);  
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание

слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## **Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык»**

### **Минимальный уровень:**

списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий

составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста

делить слова на слоги.

### **Достаточный уровень:**

списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку

группировать слова-названия предметов и названия действий

делить слова на слоги;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

## Тематическое планирование, 2 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Повторение -10ч.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

### **Звуки и буквы – 64 ч.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### **Слово – 42 ч.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

### **Предложение – 12 ч.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

### **Повторение изученного за год – 8 ч.**

### **Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

### **Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс – 136 ч (4 часа в неделю)**

№ п/п	Дата проведения	Содержание (тема урока)
<b>1 четверть – 36 часов</b>		
1.		Повторение изученного в 1 классе
2.		Звуки и буквы .Выделение звука и буквы в слове. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию.
3.		Наша речь. Слово. Предмет и слово, называющее предмет.
4.		Предложение. Правило записи предложения. Письмо по памяти.
5		Предложение и его схема.
6.		Распространение предложений.
7-8		Контрольное списывание.
9.		Составление предложений с данным словом. Составление предложений из 2-3 слов.
10.		Обобщение по теме: «Повторение».
11-12		Контрольное списывание по теме: «Повторение». Работа над ошибками.
13.		Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.
14.		Согласные звуки и буквы.
15-16		Звуки гласные и согласные, их различение. Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.
17.		Ударение. Ударные гласные в слове.
18.		Ударные и безударные гласные. Их различение в двусложных словах.
19.		Выделение ударного гласного в слове.
20.		Слова с гласной э.
21.		Слова с буквами и и ъ, их различение.
22.		Гласная е в начале слова и после гласных.
23.		Гласная ё в начале слова и после гласных.
24.		Гласная ю в начале слова и после гласных.
25.		Гласная я в начале слова и после гласных.

26.		Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.
27.		Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Повторение пройденного

### II четверть-28часов

№ урока	Дата проведения	Содержание( тема урока)
1		Согласные звонкие и глухие. Дифференциация б-п.
2		Дифференциация в-ф.
3		Дифференциация г-к; д-т.
4		Дифференциация ж-ш.
5		Дифференциация з-с. Согласные звонкие и глухие. Обобщение. Повторение пройденного.
6		Свистящие согласные. Словарная работа: улица. Деление слов на слоги.
7		Различение шипящих и свистящих согласных. Упражнение в определении шипящих и свистящих согласных в словах. РР Восстановление короткого текста.
8		Повторение пройденного по теме «Шипящие и свистящие согласные». Деление слов на слоги. Письмо по памяти.
9		Контрольное списывание по теме «Шипящие и свистящие согласные». Работа над ошибками.
<b>II</b>		<b>ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е,Ё,Ю,Я В НАЧАЛЕ СЛОВА ИЛИ СЛОГА.</b>
10		Буква Е в начале слова или слога. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы слова. Выделение слов с буквой е в начале слова.
11		Буква Ё в начале слова или слога. Звуко-буквенный анализ слов. РР Работа с текстом. Выборочное списывание.
12		Буква Ю в начале слова или слога. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо по памяти.
13		Буква Я в начале слова или слога. Звуко-буквенный анализ слов. Словарная работа: заяц. РР Чтение текста по ролям.
14		Закрепление пройденного по теме «Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.»
15		Контрольное списывание по теме «Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога». Работа над ошибками.
<b>III</b>		<b>ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ</b>
16		Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Деление слов на слоги. Составление схем к словам. РР Составление предложений с данным словом.
17		Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. РР Работа с текстом. Письменные ответы на готовые вопросы.
18		Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Деление слов на слоги.
19		Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. РР Работа с текстом. Выборочное списывание.
20		Гласная Е после мягких согласных. РР Запись предложений в порядке следования рисунков.
21		Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Урок-игра.
22		Контрольное списывание по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками.

<b>IV</b>		<b>МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА</b>
23		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо по памяти. РР Восстановление деформированного текста.
24		Письмо слов с мягкими согласными на конце. РК Текст «Тула- родина пряников». Списывание загадок с отгадками.
25		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. РР Составление и запись предложений с данным словом.
26		Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Закрепление пройденного.
27		Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова». Работа над ошибками.
28		Повторение пройденного по темам «Звуки и буквы. Слог. Парные звонкие и глухие согласные». Занимательные упражнения. РК Текст «Тула-мастеровой город России».
		<b>III четверть-40 часов</b>
<b>I</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>
1		Повторение пройденного. Звуки и буквы.
<b>II</b>		<b>СЛОВО. НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ.</b>
2		Предмет и его название. Списывание предложений, заменяя нарисованные предметы их названиями. Словарная работа: коньки.
3		Названия предметов, отвечающих на вопросы что? Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопрос что?
4		Названия частей предмета. Стул-спинка, сиденье, ножки. РР Работа с текстом. Выборочное списывание. Словарная работа: пальто.
5		Различение сходных предметов и их названия. Дополнение предложений по рисункам.
6		Контрольное списывание по теме «Названия предметов». Работа над ошибками.
7		Различение слов по их отношению к родовым категориям ( одежда, обувь и др.) Слов. раб.: огурец. РР Составление рассказа по рисунку, по готовым вопросам и опорным словам.
8		Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопрос кто?.
9		Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопрос кто?. Словарная работа: ворона. РР РК Текст «Простой и славный город Тула».
10		Обобщающие слова для группы однородных предметов (животные, насекомые и др.) Сл.р.: корова. РР Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту.
11-12		Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопросы кто? и что? РР РК Текст «Богатства Тулы». Картинный диктант. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
13-14		Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов(чашка-чашки). Сл.р.: ребята. РР Списывание текста.



15-16		Большая буква в именах людей. Списывание слов со вставкой пропущенных букв. РР Составление рассказа по рисунку. Запись предложений в порядке следования рисунков.
17		Большая буква в именах и фамилиях людей. Различение фамилий мальчиков и девочек. РК Текст « Русские писатели и Тульский край». РР Составление предложений к рисункам.
18		Большая буква в кличках животных. РР Работа с текстом. Выборочное списывание.
19-20		РР Составление рассказа по картинке и по вопросам. Письменный ответ на вопросы. Закрепление по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».
21		Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Работа над ошибками.
<b>III</b>		<b>НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ</b>
22-23		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Упражнение в нахождении слов, обозначающих действия. РР РК Текст по К.Д.Ушинскому «Зима».
24-25		Упражнение в нахождении слов, обозначающие действия. Составление и запись простых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия.
26-27		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопрос что делают?
28-29		Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? РР Работа с текстом. Выборочное списывание. Сл.р.:воробей.
30-31		Группировка действий по признаку их однородности. Кто как передвигается? Дополнение предложений по картинке.
32-33		Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопрос кто? Дополнение предложений.
34-35		Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопрос что? Дополнение предложений. РР Сочини сказку по её началу и по картинке.
36-37		Различение названия предметов и названия действий по вопросам. Различение предметов по их действиям. РР Работа с текстом. Выбор заглавия. Выборочное списывание.
38-39		Закрепление пройденного по теме «Слово. Названия предметов. Названия действий.» Картинный диктант. РР РК Текст «Богатства Тулы».
40		Контрольное списывание по теме «Слово. Названия предметов. Названия действий.» Работа над ошибками.

#### IV четверть-32 часа

№ урока	Дата проведения	Содержание (тема урока)
I		Повторение пройденного.

1		Повторение по теме «Слово. Названия предметов и действий.
II		<b>ПРЕДЛОГИ</b>
2-3		Знакомство с предлогом как отдельным словом. Подбор предложений к рисункам. Составление схем предложений. Сл.р.: берёза.
4		Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. Списывание слов со вставкой пропущенных букв.
5-6		Употребление предлогов в предложении. Списывание предложений с выбором нужного предлога. Нахождение предлогов в тексте. Закрепление пройденного.
III		<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>
7-8		Выделение «трудной» гласной в словах. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. РР Работа с текстом. Придумывание конца сказки по её началу. Выборочное списывание. Письмо по памяти. Работа со словарём.
9-10		Написание гласных в словах-родственниках. Подбор слов-родственников из данных слов. Выделение в них «трудной» гласной. РР Восстановление деформированного текста по рисунку. Работа со словарём.
11		Закрепление пройденного по теме «Слова с непроверяемыми гласными».
12		Контрольное списывание по теме «Слова с непроверяемыми гласными». Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Повторение пройденного.
IV		<b>Предложение</b>
13		Выделение предложений из текста. Определение количества слов в предложении. РР Восстановление текста в порядке следования рисунков.
14-15		Практическое знакомство с построением простого предложения. Правила записи предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Контрольное списывание.
16-17		Предложение и его схема. Составление схем к предложениям. Составление предложения по схеме. РР Запись готового рассказа в порядке следования схем.
18-19		Различение набора слов и предложения. Упражнение в определении предложения или набора слов. РР Составление и запись рассказа из предложений.
20-21		Порядок слов в предложении. РК Текст «История Тульского Кремля». Сл.р.: молоко. Подбор слов-родственников. Составление предложений из данных слов. РР Составление рассказа по его началу и данным слов.
22		Завершение начатого предложения по рисункам. Контрольное списывание.
23		Составление предложений по предметной картинке. Запись предложений с проговариванием по слогам. Выборочное списывание. РР Составление и запись рассказа по рисунку и по началу предложений.
24-25		Составление предложений по сюжетной картинке. РР Составление рассказа по рисункам и началу предложений.
26		Предложения-вопросы и предложения-ответы. Вопросительный знак. Подбор предложений к схемам. РР Составление связного текста по плану в виде вопросов.
IV		<b>Повторение пройденного за год</b>

27		Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные». Письмо по памяти. Составление схем к словам.
28		Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Списывание слов со вставкой пропущенных букв. РР Письменные ответы на вопросы по данному тексту.
29		Мягкий знак на конце слов. Выборочное списывание. РР Составление рассказа по его началу и по рисунку. Словарный диктант.
30		Названия предметов. Выделение слов , отвечающих на вопросы кто? или что? РР Восстановление деформированного текста.
31		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. РК Знаменитые люди города Тулы. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов. Контрольное списывание.
32		Названия действий. РК Текст «Тула спортивная». Выборочное списывание. РР Списывание текста, заменяя рисунки словами. Предложение. Составление и запись предложений по картинкам из данных слов. Дополнение предложений. РР Чтение диалога. Выборочное списывание. Словарный диктант. Запись коротких предложений с помощью учителя по картинкам, на предложенную тему. Урок-путешествие.

### **Зкласс (4 ч в неделю)**

### **Содержание программы**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
 списывать текст целыми словами;  
 писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.  
 Учащиеся должны знать:

алфавит.

### **Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык»**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  
 деление слов на слоги для переноса;  
 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
 обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

#### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;  
 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  
 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
 запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);  
 составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

### **Тематическое планирование 3 класс, 136 часов в год, 4 часа в неделю**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Изложения	Контрольное списывание	Контрольные диктанты
1	Повторение. Предложение	10		1	
2	Звуки и буквы	66	1	1	1
2.1	Мягкий знак на конце и в середине слова	15			1

2.2	Гласные после шипящих	15			1
2.3	Парные звонкие и глухие согласные	20			1
2.4	Разделительный мягкий знак	13			1
3	Слово	54	1	1	
3.1	Большая буква в словах	10			1
3.2	Названия действий	15			1
3.3	Названия признаков	14	1		1
3.4	Предлоги	15			1
4	Предложение	24			1
5	Повторение	14			
	Итого	136		3	10

### Календарно тематическое планирование

#### 1 четверть-36 часов

<b>1</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>10 ч</b>	
1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале и точка в конце. Выделение предложения из текста.	1ч	
2	Предложение и его схема. Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Словарная работа.	2ч	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1ч	
4	Завершение начатого предложения. Построение предложений из данных вразбивку слов.	1ч	
5	Различение набора слов и предложения. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1ч	
6	Порядок слов в предложении. Составление предложений по вопросу. Письмо по памяти.	1ч	
7	Предложение. Составление предложений по картинке. Расположение предложений по порядку следования картинок. Закрепление знаний	2ч	
9	Контрольное списывание. Входная контрольная работа.	1ч	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>25 ч</b>	

10	Звуки и буквы. Соотнесения звука и буквы. Знакомство с алфавитом. Словарный диктант.	2ч	
11	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Нахождение слов в словаре. Закрепление пройденного.	3ч	
12	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах.	3ч	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	2ч	
14	Контрольный диктант(списывание) по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Закрепление « Гласные и согласные звуки и буквы». Работа над ошибками.	1ч 1ч	
15	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	2ч	
16	Гласные буквы <b>е,ё,ю,я</b> в начале слова или слога. Словарная работа.	2ч	
17	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	1ч	
18	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме.	2ч	
19	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	3ч	
20	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные». Закрепление « Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	3ч	

### II четверть-28 часов

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
21	Повторение. Мягкие и твердые согласные. Различение твердых и мягких согласных	2ч	
21а	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	1 ч	
	<b>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слов – 8 ч</b>		
22	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных.	1 ч	
23	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1 ч	
24	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в середине слова. (Словарные слова <i>ранец, портфель.</i> )	2ч	
25	Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант. (Словарное слово <i>мебель.</i> )	2 ч	
26	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Закрепление « мягкий знак на конце и в середине слова». Работа над ошибками.	1ч 1ч	
	<b>Гласные после шипящих</b>	<b>8 ч</b>	



27	Шипящие согласные.	1ч	
28	Правописание жи – ши. (Словарное слово <i>картина</i> .)	1ч	
29	Правописание ча – ща. (Словарное слово <i>товарищ</i> .)	1ч	
30	Работа с текстом. Дополнение предложений.	1ч	
31	Правописание чу – шу.	1ч	
32	Закрепление «Гласные после шипящих». (Словарное слово <i>родина</i> .) Картинный диктант.	1ч	
33	Контрольный диктант «Гласные после шипящих». Закрепление «Гласные после шипящих». Работа над ошибками	1ч 1ч	
	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>14 ч</b>	
34	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. (Словарные слова <i>класс, дневник</i> .)	1ч	
35	Упражнение в различении парных согласных: Б-П, В-Ф. Письмо по памяти.	2ч	
36	Упражнение в различении парных согласных: Д-Т, Г-К.	1 ч	
37	Упражнение в различении парных согласных: Ж-Ш, З-С.	1 ч	
38	Наблюдения за звонкими и глухими согласными на конце слова. (Словарное слово: завод.)	1ч	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
41	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. (Словарные слова: рассказ, город)	1ч	
42	Контрольный диктант за II четверть «Парные звонкие и глухие согласные» Закрепление «Парные звонкие и глухие согласные» Работа над ошибками.	1ч 1ч	
43	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. (Словарное слово: праздник.)	1ч	
44	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1ч	
45	Разделительный мягкий знак. Повторение пройденного.	1ч	

### III четверть-40 часов

№	Тема	Количество часов	Сроки
46	Повторение. Парные согласные на конце слова. РР Составление предложений из слов.	1 ч	
	<b>Разделительный мягкий знак</b>	<b>8 ч</b>	
	Понятие о разделительном мягком знаке.	1 ч	
	Разделительный мягкий знак. (Словарные слова: <i>сапоги, погода</i> ) РР Составление предложений по картинкам.	1 ч	

	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Словарная работа.	1 ч	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Словарные слова: <i>валенки, газета</i> )	2 ч	
	Закрепление. Разделительный мягкий знак. РР Составление предложений по вопросам.	1 ч	
	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1ч	
	Работа над ошибками. Закрепление по теме « Разделительный мягкий знак».	1ч	
<b>Слово</b>		<b>6 ч</b>	
47	Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1 ч	
48	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарная работа: одежда. Письмо по памяти.	1 ч	
49	Выделение названий предметов из предложения. Словарная работа: вчера, сегодня.	2 ч	
	Составление ответов на вопросы.	1 ч	
50	Контрольное списывание. «Слова, обозначающие предметы».	1 ч	
	<b>Большая буква в словах</b>	<b>6 ч</b>	
51	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. (Словарное слово: <i>медведь</i> )	2 ч	
	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч	
	Закрепление. Большая буква в словах.	1 ч	
	Контрольный диктант по теме. Большая буква в словах.	1ч	
	Работа над ошибками. Закрепление « Большая буква в словах».	1ч	
	<b>Названия действий</b>	<b>14 ч</b>	
52	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делают?	2 ч	
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? Письмо по памяти.	4 ч	
54	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Словарная работа: учитель, класс.	2 ч	
55	Постановка вопросов к названиям действий. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. Словарный диктант.	2 ч	
56	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	2 ч	
57	Контрольный диктант по теме «Названия действий». Работа над ошибками.	2 ч	
	<b>Названия признаков</b>	<b>10 ч</b>	
58	Слова, обозначающие признаки предметов. Определение признака предмета по вопросам : какой? какая? какое? какие?	2 ч	
59	Различение предметов по их признакам. Словарная работа: арбуз. Письмо по памяти.	1 ч	
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа: дорога.	2 ч	
61	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1 ч	

62	Названия предметов, действий и признаков. Закрепление пройденного.	1 ч	
63	Контрольный диктант за III четверть «Названия предметов. Названия действий. Названия признаков» Закрепление «Названия предметов. Названия действий. Названия признаков». Работа над ошибками.	1ч 1ч	
64	Закрепление «Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов».	8 ч	

#### IV четверть-32 часа

	Тема	Количество часов	Сроки
	<b>Предлоги.</b>	<b>11 ч</b>	
65	Предлог как отдельное слово. Предлоги в. на. с, из, у. Словарное слово: город.	1 ч	
66	Правописание предлогов со словами. Предлоги к, по, от.	2 ч	
67	Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов. Контрольное списывание.	2 ч	
68	Предлоги над, под, о со словами. Словарное слово: погода. Картинный диктант.	2 ч	
69	Составление предложений по опорным словам и вопросам. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Закрепление по теме «Предлоги».	2 ч	
70	Контрольный диктант по теме «Предлоги». Работа над ошибками. Закрепление по теме « Предлоги»	2 ч	
	<b>Предложение</b>	<b>13 ч</b>	
71	Предложение. Определение предложений. Выделение предложений из текста. Письмо по памяти.	1 ч	
72	Предложение законченное и незаконченное. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Словарные слова: неделя, месяц.	2 ч	
73	Распространение предложений. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: завтра. Контрольное списывание.	2 ч	
74	Слова в предложении. Построение предложений из данных вразбивку слов. Письмо по памяти. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	2 ч	
75	Порядок слов в предложении. Составление предложений по вопросам.	2 ч	
76	Составление предложений. Закрепление пройденного по теме «Предложение»	2 ч	
77	Контрольный диктант за IV четверть. Предложение. Закрепление по теме « Предложение». Работа над ошибками.	2ч	
	<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>	

78	Слово. Правила правописания в слове. Коллективные ответы на вопросы по картинке. Большая буква в словах. Алфавит. Гласные после шипящих.	2 ч	
79	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	2 ч	
80	Названия действий. Картинный диктант.	2 ч	
81	Предложение. Контрольное списывание.	2 ч	

#### 4 класс

### Содержание программы

#### Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

#### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### **Повторение пройденного.**

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка.

## **Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык»**

### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
<b>Повторение пройденного в начале года</b> Предложение	<b>10</b>
<b>Звуки и буквы</b> Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.	<b>56</b>
<b>Слово</b> Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.	<b>30</b>
<b>Предложение.</b> Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>20</b>
<b>Связная речь</b>	<b>10</b>
<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
4 часа в неделю.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Кол. Часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Повторение. Предложение. Практическое построение простого предложения. Выделение предложений из текста.	1	04.09
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	05.09
3.	Завершение начатого предложения.	1	06.09
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	07.09; 11.09
5.	Порядок слов в предложении.	1	12.09
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	13.09
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	14.09
8.	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.	2	18.09; 19.09
9.	Входная контрольная работа. Контрольное списывание/диктант. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	20.09, 21.09
10.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	25.09
11.	Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	26.09
12.	Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные звуки и буквы.»	1	27.09
13.	Ударные и безударные гласные. Различение.	1	28.09
14.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Словарная работа.	2	02.10, 03.10
15.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	2	04.10, 05.10
16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарная работа: Россия, Родина. Картинный диктант.	3	09.10, 10.10
17.	Закрепление пройденного по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Урок-игра.	2	11.10, 12.10
18.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	3	16.10, 17.10
19.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Занимательные упражнения.	2	18.10
20.	Буква ь знак на конце и в середине слова. Словарная работа: вдруг. Письмо по памяти.	2	19.10
21.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
22.	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими. Активизация словаря по теме. Контрольное списывание.	2	23.10;24.10
23.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Словарная работа: спасибо.	2	25.10
24.	Различение правил правописания в словах.	1	26.10



<b>II четверть- 28 часов</b>			
25.	Разделительный ь. Знакомство с разделительным ь.	1	13.11
26.	Перенос слов с разделительным ь и без него. Контрольное списывание.	2	14.11, 15.11
27.	Правило правописания слов с разделительным ь. Словарная работа: здоровье.	2	16.11,20.11
28.	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. Словарная работа: деревня.	2	21.11, 22.11
29.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный ь. Картинный диктант.	2	23.11, 27.11
30.	Закрепление знаний по теме «Разделительный ь». Контрольное списывание.	2	28.11, 29.11
31.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	30.11
32.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарная работа: рассказ.	2	4.12, 5.12
33.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Игры.	2	6,12,7.12
34.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант. Закрепление пройденного материала.	3	11.12, 12.12, 13.12
35.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарная работа: человек, завтрак. Письмо по памяти. Картинный диктант.	4	14.12,18.12, 19.12, 20.12
36.	Контрольный диктант/ списывание за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	26.12, 27.12
37.	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова. Повторение пройденного. Итоговый урок-соревнование.	3	21.12, 25.12,28.12

### III четверть-40 часов.

<b>№</b>	<b>Название раздела. Тема урока.</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Слово. Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что? Словарная работа: лягушка.	2	15.01, 16.01
2.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?.	1	17.01
3.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?.	1	18.01
4.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?.	1	22.01
5.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Картинный диктант.	2	23.01, 24.01
6.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	2	25.01, 29.01

7.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Словарная работа: фамилия.	2	30.01, 31.01
8.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	1.02, 5.02
9.	Контрольный диктант/списывание по теме: «Слова, обозначающие названия предметов». Работа над ошибками.	2	6.02, 7.02
10.	Закрепление знаний по теме «Слова, обозначающие названия предметов». Письмо по памяти.	2	8.02, 12.02
11.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	13.02
12.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	3	14.02, 15.02, 19.02
13.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарная работа: костюм.	1	20.02
14.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Словарная работа :магазин.	1	21.02
15.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	2	22.02, 25.02
16.	Различение названий предметов, действий, признаков. Словарная работа: метро.	1	26.02
17.	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	2	27.02, 28.02
18.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	1.03
19.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	5.03
20.	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами.	1	6.03
21.	Предлог <b>из</b> со словами.	1	7.03
22.	Предлог <b>за</b> со словами.	1	12.03
23.	Предлог <b>без</b> со словами. Словарная работа :билет.	1	13.03
24.	Предлог <b>до</b> со словами.	1	14.03
25.	Предлог <b>про</b> со словами.	1	15.03
26.	Закрепление знаний по теме «Предлоги». Словарная работа: шёл. Письмо по памяти.	2	19.03, 22.03
27.	Контрольное списывание/диктант по теме «Предлоги». Работа над ошибками.	2	20.03, 21.03

#### IV четверть-32 часа

№	Название раздела. Тема урока.	Кол. часов	Дата проведения
1.	Предложение. Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения.	2	2.04, 3.04
2.	Деление текста на предложения. Словарная работа: вокзал. Контрольное списывание.	2	4.04, 5.04
3.	Завершение начатого предложения. Словарная работа: аптека.	2	9.04, 10.04
4.	Порядок слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарная работа: квартира.	2	11.04, 12.04

5.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	3	16.04, 17.04, 18.04
6.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	2	19.04. 23.04
7.	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.	2	24.04, 25.04
8.	Предложения разные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения. Картинный диктант.	2	26.04,30.04
9.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	3	7.05, 8.05, 14.05
10.	Названия предметов, действий, признаков.	4	15.05, 21.05
11.	Предложения повествовательные, восклицательные и вопросительные. Знаки препинания на конце. Письмо по памяти. Итоговый урок.	5	22.05,23.05, 24.05
12.	Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	16.05, 17.05

### Программно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
2. **Букварь. 1 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: Просвещение
3. **Русский язык. 2 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение
4. **Русский язык. 3 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение
5. **Русский язык. 4 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение

### Фонд оценочных средств

#### Второй класс

#### 1 четверть

Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в первом классе»

Диктанты

### 1. Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Подчеркнуть имена детей.

### 2. Гроза.

Ребята пошли в лес. Налетела буря. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошёл дождь. (13 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

### 3. Лиса.

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

### Контрольное списывание

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.

2) Подчеркнуть кличку кота.

### Контрольная работа по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»

#### Диктанты

### 1. Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет трава. (12 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## 2. Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## 3. Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают листья. Они греют корни растений. (14 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## Контрольное списывание

### Рыбки.

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васька ловил рыб лапой. Кота наказали. (13 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## 2 четверть

Контрольная работа по теме: «Гласные е, ё, ю, я, и для обозначения мягкости согласного»

### Диктанты

#### 1. Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)

Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

#### 2. Забавы зимой.

Зимний день. Ваня строит горку. У Юли санки. Петя идёт на каток. (14 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имена детей.

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

3. Художники.

Олег и Люся хорошо рисуют. Мы рисовали картинки к сказкам. У наших художников рисунки лучшие. (16 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть имена детей.

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

Контрольное списывание

Зимний лес.

Какой красивый лес зимой! Кругом сугробы. На ветках шапки снега. У куста заяка. (15 слов)

Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

Контрольная работа по теме: «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова»

Диктанты

1. Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнём хорь устроил норку и спит. (16 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2. Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пень и исчез в лесу. (17 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

3. Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик. Он умный и красивый. Конь любит сахар и печенье. (18 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

2) Выписать имя бабушки, кличку коня.

Контрольное списывание

Олень.

Олень бежал от стаи волков. Ноги устали. Олень увидел огонь в домах и побежал в село. (17 слов)

Задания. 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

### **3 четверть**

Контрольная работа по теме: «Перенос слов. Деление слов на слоги»

Диктанты

1. Урок труда.

Идёт урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Серёжи зайка. У Юры – цепь. (19 слов)

Задания. 1) Разделить на слоги слова Лена, бумага, цепи.

2) Подчеркнуть имена детей.

2. Синички. 13

В саду росла липа. На ветку сели синички. Жаль птиц. Лёня сыпал зёрна, а синички их клевали. (18 слов)

Задания. 1) Разделить на слоги слова Лёня, сели, липа.

2) В словах 2-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

3. Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Река уснула, как в сказке. (15 слов)

Задания. 1) Разделить на слоги слова зима, небо, река.

2) В словах 1-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Контрольное списывание

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. (17 слов)

Задания. 1)Разделить на слоги слова Саша, Лена, глина.

2)Подчеркнуть имена детей.

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие предметы»

Диктанты

1. Ферма.

Тётя Люба идёт на ферму. Там ждёт работа. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры. (19 слов)

Задания. 1)Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.

2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

2. Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чашки. Вася принёс свежие булочки. (20 слов)

Задания. 1)Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

3. Снег идёт.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

Задания. 1)Разделить на слоги слова лапы, снега, колено.

2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

Контрольное списывание

Дружба.

Алёша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алёши живёт ворона. Её зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Задания. 1)Разделить на слоги слова Алёша, Коля, Лара, Шарик.

2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»



## Диктанты

### 1. Прорубь.

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в воду. (20 слов)

Задания. 1)Изменить слова по принципу «один – много»

пруд - ... , снег - ... .

2)Подчеркнуть в 3 – 6 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

### 2. Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края. (18 слов)

Задания. 1)Изменить слова по принципу «один – много»

лес - ... , поле - ... .

2)Подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

### 3. Начало весны.

Уже конец марта. Солнце стало греть сильнее. Дни стоят светлые. В городе снег уже растаял, а в лесу ещё лежат узкие полосы. (24 слова)

15

Задания. 1)Изменить слова по принципу «много – один»

дни - ... , леса - ... .

2)Подчеркнуть в 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

## Контрольное списывание

### У дедушки.

Дед у Кати лесник. Они любят ходить в лес. На тропе лежат шишки. В кустах шуршит ёжик. Трещат сороки. (21 слово)

Задания. 1)Изменить слова по принципу «один – много»

ёж - ... , сорока - ... .

2)Подчеркнуть в 3 – 5 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

#### 4 четверть

Контрольная работа по теме: «Предлог»

Диктанты

1. Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несёт им корм. (22 слова)

Задания. 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2. Весной.

С земли сошёл снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Задания. 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3. Птичье жильё.

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

Задания. 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

Контрольное списывание

Бабушка и внуки.

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Внуки часто бывают у неё. Сергей ходит в магазин. Ната греет чайник. Бабушка читает сказки. (23 слова)

Задания. 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что делает?

Итоговая контрольная работа за второй класс

Диктанты

1. Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принёс орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

Задания. 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.

2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

2. Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

Задания. 1) Выписать имя девочки и клички животных.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3. Диктант.

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова)

Задания. 1) Выписать имена мальчиков.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

На берегу.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду и пошли в воду. (22 слова)

Задания. 1) Выписать имена мальчиков.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

**Третий класс**

**1 четверть**

Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного во втором классе»

Диктанты

1. В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чашу. Там тень. Весь день гуляли дети. (19 слов)

Задания.

1)Разделить на слоги слова гуляли, ребята.

2)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

2. Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. (21 слово)

Задания.

1)Разделить на слоги слова карасики, ходит

2)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

3. Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба.(24 слова)

Задания.

1)Разделить на слоги слова хороши, малина.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Контрольное списывание

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами.(23 слова)

Задания.

1)Разделить на слоги слова лужи, кружились.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».

## Диктанты

### 1. Сосна.

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Вороны жили в нём. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 1-го предложения.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

### 2. Театр кукол.

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. (29 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена девочек.
- 2) В 3, 4 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

### 3. Осень.

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам жёлтые листья. (24 слова)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 4-го предложения.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

## Контрольное списывание

### Подарок.

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## 2 четверть

Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце  
и в середине слова»

Диктанты

### 1. Рысь.

Эта рысь живёт в доме. Она большая и сильная. У неё умные глаза. Сторож Иван Петрович принёс ей еду, поставил миску с водой. Рысь – дикий зверь. (27 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Изменить слова по принципу «один – много»

Медведь - ... , лось - ... , конь - ... .

### 2. Звери зимой.

Настала зима. Сонный стоит лес. Ёж укрылся в норке сухими листьями. Спит в берлоге медведь. Лось прилёг под кустом. Только заяка без жилья. (25 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Изменить слова по принципу «много – один»

Лисы - ... , белки - ... , кабаны - ... .

Контрольное списывание.

Снегирь.

Стоит чудесная погода. К моему окошку прилетел сн.гирь. На голове чёрная шапочка. Клюв у птички маленький. Грудка яркая, алая. Словно желет сн.гирь надел. Хороша птица! (26 слов)

Задания.

1)Написать 3 слова с мягким знаком на конце.

2)Вставь пропущенные буквы в словах и подчеркни их: дн.вник, меб.ль, ов.щи, .г.род, т.варищ, ябл.к.

Контрольное списывание

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. 26 слов)

Задания.

1)Написать 3 слова с мягким знаком на конце.

2)В 4, 5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих»

Диктанты

1. Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чижы, вороны. На диване жил ёжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

Задания.

1)Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.

2)Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.

2. Зимой.

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)

Задания.

1)Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши, ча – ща.

2)Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.

3. В парке.

Кругом пушистый снег. Витя и Слава вышли из дома. Они идут гулять в парк. Там играют малыши. Мальчики стали катать их на санках. Ребята рады. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.
- 2) Написать 2 имени мальчиков и 2 имени девочек.

Контрольное списывание

Зимний лес.

Белый пуш.стый снег повис на д.ревьях. Ш.шки украшают верш.ны елей. Шустрые с.ницы пищ.т в сучьях. Вот беж.т через д.рогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Вставить пропущенные буквы.
- 2) Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши, ча – ща.
- 3) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

### **3 четверть**

Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак»

Диктанты

1. Медведь.

Осенью медведь нашёл яму. Там сухие листья и ветки. Мишка стал делать берлогу. Крыша получилась из сучьев и молодых деревьев. Медведь спал там всю зиму. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
  - 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?
2. Вечером.



Вечером поднялась сильная метель. Закачались, затрещали деревья. Вся наша семья дома. Приехала гостя Дарья Ивановна. Взрослые пьют чай с вареньем и печеньем. Малыши играют. (25 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

2)В 1 – 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

3. Собака – санитар.

В лесу шли бои. Под елью лежал раненый солдат. Поднялась метель. Вдруг боец услышал шорох. Он увидел большую собаку – санитаря. Так была спасена жизнь солдата. (27 слов)

Задания.

1)Написать 3 слова с разделительным мягким знаком.

2)Разделить для переноса слова лежал, собака, санитар.

Контрольное списывание

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

1)Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком осенью, медведь, листья, сучья, метель.

2)В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие названия предметов»

Диктанты

1. Дюймовочка.

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. (26 слов)

Задания.

1) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

2) Выписать из текста предлоги.

2. Следы на снегу.

Пушистые снега укрыли поля, холмы. Лесник Семён Иванович встал на лыжи. Рядом бежит собака Альма. Чей след похож на веточку? Да это прыгала ворона! (27 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть имя и отчество лесника, кличку собаки.

2) Подобрать по 2 слова на каждый из вопросов кто? что?

3. Клубок.

У Кости Воробьёва поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком. (25 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, кличку собаки.

2) В 3 – 4 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть клички белок.

2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие названия действий предметов»

Диктанты

1. На пруду.

Глеб Малинин побежал на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Они кружились как снежинки. (25 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2. Во дворе.

Ночью был сильный мороз. Утром выпал пушистый снег. На дворе весело и шумно. Алёша запряг в сани Тома. Ребята гурьбой бежали за санями. (25 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена детей.
- 2) Во 2, 4, 5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

3. На катке.

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! (28 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.
- 2) В 3 -5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

- 1) Во 2, 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

#### 4 четверть

Контрольная работа по теме: «Предлоги»

Диктанты

1. Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

Задания.

1)Подчеркнуть в тексте предлоги.

2)В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2. Птица на воле.

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа выпустил её на волю. (26 слов)

Задания.

1)Выписать из текста предлоги.

2)Подчеркнуть имя мальчика, кличку кота.

3. Капли росы.

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю. (24 слова)

Задания.

1)Выписать из текста предлоги.

2)Во 2, 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть имена девочек.

2)В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

### **Итоговая контрольная работа за третий класс.**

Диктанты

1. Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу

2)Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2. Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребят вышли в сад. (27 слов)

Задания.

1)В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Подчеркнуть имена мальчиков.

3. Чудо- дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания.

1) Выписать предлоги.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

### **Контрольное списывание**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

### **Четвёртый класс**

#### **1 четверть**

Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»

Диктанты

1. Осень.

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Давно улетели птицы. Прощайте, друзья! (29 слов)

Задания.

1) В 4 предложении подчеркнуть предметы одной чертой, действия предметов – двумя чертами, признаки предметов – волнистой линией.

2) Составить из слов предложение: бегают, по зелёной, собака, лужайке.

2) Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес

2. Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а смягчающий мягкий знак – двумя чертами.

2)Поставить знак ударения в словах 7 предложения.

3. Осенью.

Наступила осень. Тронулись в дальний путь птицы. Сильный ветер гнёт крылья. Звери ждут зимы. Засыпает на сухих листьях ёж. Медведь лёг в берлогу. Заяц сменил шубку. (27 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть одной чертой названия предметов.

2)Разделить для переноса слова ветер, птицы, медведь.

### **Контрольное списывание**

Осень.

Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну. (28 слов)

Задания.

1)Вставить пропущенные буквы.

2)Во втором предложении подчеркнуть предметы одной чертой, действия предметов – двумя чертами, признаки предметов- волнистой линией.

3) Составить из слов предложение: бегаёт, по зелёной , собака, лужайке.

Контрольная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих»

Диктанты

1. Начало зимы.

Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. (33 слова)

Задания.

1)Подчеркнуть сочетания жи – ши.

2)К словам снег, сад, луг, пруд подобрать проверочные слова.

2. Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Дима проснулся рано и глянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. (28 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

2)К словам дождь, сад, грязь подобрать проверочные слова.

3. Первый снег.

Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твёрдой. Лужи промёрзли. Скучно сидеть дома. Закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алёнка вышли во двор. (32 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

2)В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

### **Контрольное списывание**

Роща.

Рощ.ми называют небольшие л.са. Ч.десная берёзовая рощ. за нашим селом. Как там хорошо! Стуч.т пёстрые д.тлы. Свищ.т синицы. Трещ.т сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке! (29 слов)

Задания.

1) Вставить пропущенные буквы.

2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.

3) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

### **2 четверть**

Контрольная работа по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»



## Диктанты

### 1. Зимний гость.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелётные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. (32 слова)

Задания.

- 1) К словам снежок, ковром, места подобрать проверочные слова.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах хлопьями, гости, сучья.

### 2. На льдине.

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. С ним был сын Володя. Много рыбы наловили. Ночью поднялся сильный ветер. Волны заливали льдину. Кругом было только море. (34 слова)

Задания.

- 1) К словам зимой, ловить, рыбаки подобрать проверочные слова.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

### 3. Птичий обед.

Любит Катюша кормить пернатых друзей. Взяла девочка корм и понесла в птичью столовую. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. А Катя стояла и смотрела на птиц. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам столовая, кормушка, снежок подобрать проверочные слова.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах синички, воробьи, снегири.

## Контрольное списывание

Кормушки.

Засыпала з.ма п.ля сн.гами. Холмы под пуш.стым ковром. Трудно теперь ж.телям л.сов и п.лей. Голодные птицы летят к ж.лью. Вася и Дима развесили в с.ду к.рмушки. Часто слетаются сюда воробьи, сн.гири, с.нички. (33 слова)

Задания.

1) Вставить пропущенные буквы.

1) К словам поля, холмы, сады, леса подобрать проверочные слова.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Контрольная работа по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова».

Диктанты .

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью. (35 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери.

2) К словам кора, следы, кричать подобрать проверочные слова.

2. Узнай зверька.

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов обед, зверёк, заяц, леса, берёзка.

2) К словам зимой, жильё, кора подобрать проверочные слова

3. Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов вода, ребята, город, зима, коньки, друзья.

2)К словам денёк, бежал, трещал подобрать проверочные слова.

### **Контрольное списывание**

Зимний парк.

Глянул Сергей в окошко. На улице пуш.стый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый н.ряд. Ёл.чка набросила белоснежную накидку. А беседка как в ска.ке. Это моро. украсил её. (32 слова)

Задания.

1)Подчеркнуть словарные слова в ряде слов мороз, окно, снега, дорога, улица, берёзка.

2)К словам окошко, снежок, дымок подобрать проверочные слова.

### **3 четверть**

Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов»

Диктанты

1. Вечный огонь.

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)

Задания.

1)В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Разделить для переноса слова солдат, люди, цветы.

2. Теплица.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова)

Задания.

1)В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2)Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща.

3. На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

Задания.

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

### **Контрольное списывание**

Прогулка.

Стояла ч.дная п.года. Мы взяли лыж. и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туч. стала закрывать небо. Закружлись в воздухе сн.жинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Задания.

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

### **Контрольная работа по теме: «Большая буква в именах собственных»**

Диктанты

1. Волгоград.

Весь мир знает город Волгоград. Его имя слилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Бои шли на улицах Волгограда. Защитой дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. (35 слов)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Подчеркнуть фамилию бойца, название города и название реки.

2. Товарищи.ды.На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова)

Задания. одной чертой слово, обоими слово, обозначающее действие предмета.

2)Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов.

3. Озеро Байкал.значающее предмет, двумя черта

Озеро Байкал – самое большое в мире. Вода в озер

Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Побее пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары стоит красивый город Ангарск. (30 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть названия реки, озера, города.

2)К словам вода, река, моря подобрать проверочные слова.

### **Контрольное списывание**

Главный город.

М.сква – главный город нашей стр.ны. В М.скве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)

Задания.

1)Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы, бульвара, площади.

2)Выписать словарные слова из ряда слов гор.д, ул.ца, двор, М.сква, р.бьята.

### **Контрольная работа по теме: «Родственные слова»**

Диктанты

1. В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой. (31 слово)

Задания.

1)Выписать родственные слова и выделить в них корень.

2)Определить количество звуков и букв в словах жильё, тайга, мальчик, школа.

## 2. Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушает взрыв. Это хлопки могучих крыльев. Из сугроба вылетели глухари. Их можно найти у лесных болот, в чащах. (30 слов)

Задания.

1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.

## 3. Зимой.

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. (30 слов)

Задания.

1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

## Контрольное списывание

Пришла зима.

Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали ребята во двор. Коля начал лепить снежную бабу. Снеговик привлёк Дашу. Они надели ему ведро, шарф, вставили морковь вместо носа. В село ребятам зимой! (33 слова)

Задания.

1) Вставить пропущенные буквы.

1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

## 4 четверть

Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»

Диктанты

### 1. На экскурсию.

У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы. (35 слов)

Задания.

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Разделить для переноса слова школа, автобус, цветы.

### 2. Следы.

Открылась дверь подъезда. На ул.цу выбежал пёс и замер. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тиш.на. Тиш.на не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На сн.гу отпечатались его сл.ды.

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) К словам след, снег, порог подобрать проверочные слова.

### 3. На лыжной прогулке.

У д.ревни Ольховатка находился лагерь. Сюда съехались р.бята из разных школ гор.да. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе. На опушке раскинулся старый ду. . Под елью съёжился от холода за.ц. (33 слова)

Задания.

1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Поставить знак ударения над словами 4-го предложения.

### **Контрольное списывание**

Ранняя весна.

Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыш. увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов)

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### **Итоговая контрольная работа за четвёртый класс.**

Диктанты

1. Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

2. Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

1) В 4 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

3. На даче.

Летом мы ж.вём на даче. Стоят тёплые летние д.ньки. Мы ч.сто ходим в рощ.. У дома б.льшой сад. В с.ду много цв.тов. Вот душ.стые розы. У крыльца спит пуш.стый кот Барсик. (33 слова)

Задания.



1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### **Контрольное списывание**

Весна.

Наступила весна. Солнце в село светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыш. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.