

Утверждаю
Директор школы:

Согласовано
ЗД по УВР

Смирнова Г.Н.

Венина Л.Н.

Приказ от 31.08.2023 № 51-осн.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ»
для обучающихся 9в класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
воспитатель Ганчева Л.Н.

Принято на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Рассмотрено на заседании МО учителей начальной школы и
коррекционного цикла
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

Оглавление

1.	Нормативно-правовая и документальная основа	3
2.	Пояснительная записка.....	3
3.	Цель, задачи программы.....	4
4.	Содержание программы.....	4
5.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
6.	Тематическое планирование программы.....	7
7.	Список литературы.....	8

1. Нормативно-правовая и документальная основа

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

7. Устав ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Пояснительная записка

В последнее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активной личности. Проблемы демографии ("демографическая яма", дрящущая несколько лет), потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, возвышение "законов" криминальной структуры (желание, в особенности мужского населения, соответствовать новым "героям"), снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения - факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

В то же время, общество встает на новый путь переосмысления ценностей: вновь становятся важными понятия патриотизма, гуманизма, аксиологии. Гуманизация нашего общества немислима без гуманизации отношений между мужчиной и женщиной в семье. Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам. Научить молодежь элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, формировать навыки общения в среде сверстников -

одни из главных задач психолого-педагогического сопровождения старшекласников.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого подростка, его социальная адаптация в обществе, а также сформированность установки к созданию полноценной конструктивной семьи в будущем, как необходимой ячейки Российского общества. Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ установки на создание в будущем семьи, имеющей позитивные семейные традиции и устойчивые нравственные ценности.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать у обучающихся с ОВЗ формированию потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, понимания необходимости сохранения института семьи.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с современными представлениями о семье и браке.
2. Приобщать учащихся к самопознанию и самоактуализации.
3. Развивать интерес к познанию и принятию чужого внутреннего мира.
4. Формировать навыки эффективной коммуникации.
5. Ознакомления учащихся с особенностями ведения семейного бюджета.

4. Содержание программы

Занятия проводятся с обучающимися с ОВЗ в групповой форме. Количество занятий – 34 занятия в год, 1 занятие в неделю. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Формы работы:

- Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.
- Решение и составление коммуникативных, психологических и этических задач.
- Рефлексия.

Содержание программы

Тема 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

В раздел включены мини-лекции, беседы, дискуссии о семье, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих, о ее взаимодействии с обществом. Знакомство с Семейным Кодексом Российской Федерации, статьей 38 Конституции РФ. Раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Тема 2. Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

Тема 3. Брак и семья

Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи. Рассматриваются идейные и нравственные устои семьи, коллективизм и трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта. Задача этой части курса - показать цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами. Изучается методика организации коллективных и индивидуальных игр детей, изготовление простейших детских игрушек из бумаги и природных материалов. Особо выделяется вопрос о психологическом климате семьи, анализируются причины возникновения конфликтов, разводов; показываются возможные пути их предупреждения.

Тема 4. Санитарно-гигиеническое просвещение

Рассматриваются основы личной гигиены юношей и девушек, как будущих родителей. Нравственная и физическая чистоплотность - основа будущей здоровой семьи.

Тема 5. Хозяйственно-экономические основы семейной жизни

Рассматриваются вопросы организации семейного бюджета, нормы рационального, здорового питания семьи, культура гостеприимства в семье. Заканчивается изучение курса защитой творческого проекта - «День рождения моей семьи».

Тема 6. Основы самоорганизации личности.

Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания.

Тема 7. Самооценка и уровень притязаний.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Виды самооценки. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора. ПЗ - выявление уровня самооценки.

Тема 8. Внушаемость.

Основные понятия внушаемости, действие религиозных сект, гипноз, жажда чуда, установки. Тест "Поддаетесь ли вы чужому мнению?"

Тема 9. Роль семьи в воспитании личности.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей. Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Тема 10. Психология межличностных отношений.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Искренность. Принципиальность. Доброжелательность. Культура общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

Тема 11. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности. Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила "хорошего тона" во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша - будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Тема 12. Что такое готовность к браку.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной

преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Тема 13. Какой брак надежнее?

Дискуссия "Какой брак надежнее - по любви или по расчету?". Просмотр фрагмента из фильмов "Самая привлекательная и обаятельная", "Влюблен по собственному желанию".

Тема 14. Особенности молодой семьи.

Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства "мы". Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.) Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств. Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства. Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Тема 15. Этапы развития семьи.

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

Тема 16. Семейный досуг.

Организация семейного досуга. Культура досуга. Игры, телевидение, книги, хобби членов семьи. Домашние чтения. Домашние концерты, спектакли. Совместные поездки, походы. Праздники. Подарки в семье. Вечерние беседы о прожитом дне. Семейные советы. Урок - ролевая игра "Семейные посиделки".

Тема 17. Семейные роли.

Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Структура семейных подсистем.

Тема 18. Семейное благополучие.

Понятия «психологический климат», «семейное благополучие». Виды совместимости. Законы совместимости. Психология супружеской совместимости.

Тема 19. Качества семьянина

Любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления. ПЗ - методика оценки старшеклассниками самих себя как будущих членов семьи.

Тема 20. Семейные правила

Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы.

Тема 21. Нарушения функционирования семейной системы.

Факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурноролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Тема 22. Конфликты в семье.

Конфликты в семье, их причины и следствия. Одиночество в семье. Профилактика нарушений семейных отношений.

Тема 23. Развод и его последствия.

Развод. Причины и последствия развода. Депрессия и пути выхода из нее. Вторичные браки.

Тема 24. Ребенок в доме.

Ожидание ребенка. Появление ребенка в доме. Периодизация детства. Детство-основа жизненного успеха.

Тема 25. Стили общения родителей с детьми.

Авторитарный и демократический стили общения родителей с детьми.

Тема 26. Общение родителей и детей в семье.

Позиции в общении родителей и детей. Манипуляции в общении: манипулятивные способы детей, манипулятивные способы родителей.

Тема 27. Конфликты родителей и детей.

Трудности в воспитании детей. Конфликты родителей и детей. Пути выхода их конфликтных ситуаций.

Тема 28. Итоговое занятие.***Батарея диагностических методик:***

- Анкетирование, незаконченные предложения.
- Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.)
- Тест Гилфорда «Социальный интеллект», тест Розенцвейга.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

После прохождения курса по данной программе обучающийся должен:

- *иметь представление:* об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания; о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании тендерных характеристик личности – мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах тендерных различий, о мужских и женских социальных ролях;
- *знать:* значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность; основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений;
- *уметь* на элементарном уровне характеризовать гармоничную и проблемную семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала; анализировать и учитывать особенности полотиичного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия в этих ситуациях.

6. Тематическое планирование программы (34 ч)

№	Название темы	Количество часов
1	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.	1
2	Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества.	1

3	Брак и семья.	1
4	Санитарно-гигиеническое просвещение.	1
5	Хозяйственно-экономические основы семейной жизни.	1
6	Основы самоорганизации личности.	1
7	Самооценка и уровень притязаний.	1
8	Внушаемость.	1
9	Роль семьи в воспитании личности.	1
10	Психология межличностных отношений.	1
11	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	1
12	Что такое готовность к браку.	2
13	Какой брак надежнее?	1
14	Особенности молодой семьи.	1
15	Этапы развития семьи.	2
16	Семейный досуг.	1
17	Семейные роли.	1
18	Семейное благополучие.	2
19	Качества семьянина	1
20	Семейные правила	1
21	Нарушения функционирования семейной системы.	1
22	Конфликты в семье.	2
23	Развод и его последствия.	2
24	Ребенок в доме.	1
25	Стили общения родителей с детьми.	1
26	Общение родителей и детей в семье.	1
27	Конфликты родителей и детей.	2
28	Итоговое занятие.	1

6. Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи - М.: Питер, 2006.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М., 2003.
3. Семейное воспитание: краткий словарь - М., Политиздат, 1990.
4. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования- М., 2002.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи - СПб, 2000.
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991.
7. Жихарева З.А., Жихарев М.С. Духовные основы русской семьи - М., 2000.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи - М., 1998.
9. Строкатова Л.Г. Особенности российской семьи и их учет в работе с родителями. - Иркутск, 2004.