

Утверждаю
Директор:

Согласовано
ЗД по ВР

Смирнова Г.Н.

Кудашова Т. В.

Приказ от 31.08.2023 г. № 51-осн.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»
для обучающихся 5в, 6в классов

2023-2024 учебный год

Составитель: воспитатель Слободянюк Н.М.

Принято на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08. 2023 года)

Рассмотрено на заседании МО воспитателей
(протокол № 1 от 31.08. 2023 года)

Оглавление

1. Нормативно-правовая и документальная основа	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель, задачи и содержание программы.....	3
4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	4
5. Тематический план программы.....	5
6. Литература.....	7

1. Нормативно-правовая и документальная основа

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

7. Устав ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Пояснительная записка

Актуальность. Существенным аспектом, определяющим качество обучения школьников, является формирование коммуникативных умений и навыков, что предполагает использовать ресурс коммуникации для решения многих педагогических задач. В настоящее время повышенная агрессивность свойственна многим детям независимо от их возраста, пола, социального положения. Агрессия проявляется как в вербальной, так и в физической форме. Часто школьники младшего подросткового возраста не используют во взаимодействии с окружающими элементарные вежливые слова, часто прибегают к физическим формам воздействия на обидчика. *Зачастую основной причиной подобного поведения, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.*

3. Цель, задачи и содержание программы

Цель настоящей программы: развитие коммуникативных навыков общения.

Задачи: развитие навыков эффективного общения, положительного эмоционального отношения к окружающим, способствование эмоциональному раскрепощению.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 5,6 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что составляет 34 часа в год.

Содержание программы

Я и моё поведение (6 часов)

Я люблю свой дом.

Умею ли я мириться?

Хорошо ли обижаться?

Хочу быть щедрым.
Как научиться быть храбрым?
Хорошо ли злиться?

Я и другие (6 часов)

Давайте познакомимся.
Учимся расставаться.
Новенькая.
Как поступить?
Твёрдое слово «нет»!
Играть вместе веселее.

Уроки доброты (6 часов)

Уважай отца и мать — будет в жизни благодать.
Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.
Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.
Мир украшают деревья, цветы.
Любую болезнь лечит доброе слово.
Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Уроки вежливости (6 часов)

Правила поведения в транспорте.
Ура! Идём в театр!
Идём в гости!
Что тебе подарить?
Не обижайте малышей.
Наедине с природой. Правила поведения в лесу.

Уроки Ушинского (6 часов)

Умей обождать.
Гуси.
Спор животных. Спор деревьев.
Два козлика.
Дятел.
Утренние лучи.

В мире мудрых пословиц (4 часов)

Хлеб — всему голова.
Грамоте учиться всегда пригодится.
Дом без книги, что без окон.
Нет друга — ищи, нашёл — береги.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате прохождения программного материала к концу года обучающиеся должны **знать**:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
12. Быть сочувствующими к чужому горю.
13. Не обижать животных и птиц.
14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
16. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

5. Тематический план программы (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Я люблю свой дом.	1.Игры «Домик», «Интервью», «Неваляшка». 2. Работа над ситуацией «Как поступить?» 3. Составление нового окончания к сказке У. Диснея «Приключения маленького принца» 4. Коллективное рисование методом «коллаж» по отрывку из произведения А. Лингрен « О Карлсоне».	1
2	Умею ли я мириться?	1.Игры«Тряпичная кукла»,«Змейка», «Слепой танец» 2.Анализ произведения К.Д. Ушинского «Спор воды с огнем» 3.Составление окончания к рассказу «Спор цветов»	1
3	Хорошо ли обижаться?	1.Игры «Кто живет в избушке»,»Люлька» 2.Обсуждение ситуаций. 3.Составление нового окончания к рассказу «Про львенка Пашу». 4. Рисование по стихотворению.	1
4	Хочу быть щедрым.	1.Игры «Кораблик», «Пословицы-помощницы». 2. Игра-инсценировка «Радуга». 3. Минутка ИЗО «Солнышко».	1
5	Как научиться быть храбрым?	1.Минутка психогимнастики. 2. Пересказ рассказа Ушинского «Трусливый Ваня». 3. Составление второй части рассказа «Храбрый Ваня».	1
6	Хорошо ли злиться?	1.Пальчиковые игры. 2. Инсценировка рассказа Ушинского «Проказы старухи-зимы».	1
7	Давайте познакомимся.	1.Беседа по картинке. 2.Анализ сказки «Как собака друга искала». 3. Этюды.	1
8	Учимся расставаться.	1.Беседа по картинке. 2.Работа с текстом «Муравьишка пошел в школу». 3.Анализ стихотворения И.Солнышко «Слоненок».	1

		4. Этюды и упражнения.	
9	Новенькая.	1.Беседа по картинке 2.Работа с текстом «Как я был новеньким». 3. Этюды и упражнения. 4. Игротека	1
10	Как поступить?	1Беседа с текстом. 2. Работа с текстом «Я хочу шоколадку». 3. Чтение и инсценировка стихотворения «Кошка и котята» 4. Игротека.	1
11	Твёрдое слово «нет»!	1.Инсценировка стихотворения «Веселый стадион» 2 Этюды и упражнения 3. Работа со схемой.	1
12	Играть вместе веселее.	1Беседа по картинке 2. Работа с рассказом «Кто главный в песочнице» 3. Этюды и упражнения. 4.Обсуждение и принятие «Законов дружбы»	1
13	Уважай отца и мать — будет в жизни благодать.	1.Чтение и беседа по рассказу В. Сухомлинского «А сердце тебе ничего не приказало?» 3.Чтение и беседа по рассказу Сухомлинского «Если бы у меня был ковер-самолет» 4.Упражнение «Проверь свое отношение». 5. Рисование на тему «Весь мир я маме подарю».	1
14	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.	1.Ситуация «Кошка на дереве». 2.Чтение рассказа Ушинского «Играющие собаки» 3. Ситуация «Пропала собака».	1
15	Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.	Слушание и обсуждение рассказа И. Тургенева «Воробей». 2.Упражнение «Поговорим» 3.Чтение и обсуждение ситуации из рассказа «Птичья столовая» 4.Рисование по произведению.	1
16	Мир украшают деревья, цветы.	1.Упражнение «Какие цветы где цветут?» 2.Игра «Веночек» 3.Рисование «Я рисую букет для мамы».	1
17	Любую болезнь лечит доброе слово.	1.Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Лгун». 2. Упражнение «Вы – аптекари» 3.Конкурс «Добрые слова»	1
18	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.	1.Задумчивая беседа «Учимся гулять с больными детьми» 2. Упражнение «Пишем письмо детям в детский дом». 3.Рисование на тему «Сердечная ромашка»	1
19	Правила поведения в транспорте.	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Загадки на колесах. 3.Игра «Вежливый трамвайчик».	1
20	Ура! Идём в театр!	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Игра «Занавес» 3.Беседа «Театральные секреты»	1
21	Идём в гости!	1.Вопросы профессора Этикета. 2.Советы госпожи Указки. 3.Веселые загадки.	1

22	Что тебе подарить?	1. Вопросы профессора Этикета. 2. Подсказки госпожи Указки. 3. Подарочные указки.	1
23	Не обижайте малышей.	1. Вопросы профессора Этикета. 2. Волшебная извинялочка. 3. Игра-мирилка.	1
24	Наедине с природой. Правила поведения в лесу.	1. Игра «Я знаю лес» 2. Сценка «Как зверюшки лес спасли».	1
25	Умей обождать.	1. Этюд «Цветок». 2. Чтение и работа над текстом «Умей обождать» 3. Творческая деятельность.	1
26	Гуси.	1. Чтение и обсуждение рассказа «Гуси». 2. Работа с пословицами и поговорками. 3. Творческая деятельность.	1
27	Спор животных. Спор деревьев.	1. Работа над рассказом «Спор животных». 2. Работа над рассказом «Спор растений».	1
28	Два козлика.	1. Работа над рассказом «Два козлика». 2. Обсуждение темы «упрямство». 3. Схематическое изображение героев текста.	1
29	Дятел.	1. Работа над содержанием текста «Дятел» 2. Дидактическая игра «Черный ящик». 3. Творческая деятельность.	1
30	Утренние лучи.	1. Работа над содержанием рассказа «Утренние лучи». 2. Схематическое изображение героев рассказа. 3. Работа с пословицами и поговорками.	1
31	Хлеб — всему голова.	1. Чтение и пересказ латышской сказки «Каравай». 2. Чтение и анализ рассказа «Умная мама-жаворонок». 3. Игра «Закончи пословицу».	1
32	Грамоте учиться всегда, пригодиться.	1. Чтение и анализ русской народной шутки «Ученый и моряк» 2. Упражнение «Грамоте учиться всегда пригодится» 3. Слушание, анализ и пересказ рассказа Дж. Родари «Учебная конфета».	1
33	Дом без книги, что без окон.	1. Знакомство с загадками о книге. Беседа «Что мы знаем о книге?» 3. Игра «В библиотеке». 4. Дискуссия на тему «Книга мала, а ум додала»	1
34	Нет друга — ищи, нашёл — береги.	1. Чтение и обсуждение рассказа Хмельницкого. 2. Игровое упражнение «Что такое дружба?» 3. Инсценировка рассказа «Облака-подружки»	1

6. Литература:

1. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980.
2. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994.
3. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986.
4. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей».
5. Лаврентьева Л. И. «Школа и нравственное воспитание личности».