

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоров

Утверждаю
Директор:

Согласовано
ЗД по ВР

Приказ от 31.08.2022 г. № 56-осн.

Кудашова Т. В.

ПРОГРАММА
работы с родителями
в ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ»
2022-2023 учебный год

Принято на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2022 года)

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. Нормативно-правовая и документальная основа..... | 2 |
| 2. Пояснительная записка..... | 2 |
| 3. Цель, задачи, содержание программы..... | 3 |
| 4. Условия реализации программы..... | 6 |
| 5. Контроль за реализацией программы..... | 6 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации программы..... | 6 |
| Библиографический список использованной литературы..... | 7 |

1. Нормативно-правовая и документальная основа

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
7. Устав ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Пояснительная записка

Актуальность

На современном этапе развития системы образования реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально – экономического развития Российской Федерации.

Для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ необходимо в первую очередь организовать работу с семьёй. Исследования свидетельствуют, что в семье, где появляется ребёнок с особыми нуждами, зачастую меняется привычный уклад жизни, психологический климат, семейные отношения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребёнку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Зачастую проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, рассматривались в отношении самого ребенка. Работа с родителями таких детей сводилась к консультациям по вопросам его обучения и воспитания, но при этом не уделялось должного внимания эмоциональному состоянию самих родителей и недостаточной компетентности в преодолении трудностей в развитии и социализации ребёнка. Поэтому считаем, что деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ, в первую очередь должна быть направлена на развитие сотрудничества педагогов образовательного учреждения с родителями обучающихся.

Умение педагогов установить доверительные отношения с родителями является условием успешного взаимодействия с семьёй, от которого зависит эффективность

образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

3. Цель, задачи, содержание программы

Срок реализации программы: 1 учебный год (сентябрь 2022 год – май 2023 год).

Целевая группа: родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель – создание благоприятной среды для взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и образования детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Основные задачи:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения.
4. Создание условий для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение уважительного отношения к родителям и родительского авторитета.
6. Оказание содействия родителям в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы.
7. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Этапы реализации программы

Срок реализации программы разделён на четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

Подготовительный этап (сентябрь 2022 года): изучение особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ для планирования и координации направлений работы.

Организационный этап (сентябрь - октябрь 2022 года): анализ и подготовка ресурсной базы для реализации программы; составление плана работы по реализации программы.

Практический этап (октябрь 2022 года – май 2023 года): реализация мероприятий по основным направлениям программы.

Направления мероприятий по реализации программы

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учётом: типа семьи (полная, неполная и т.д.), особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

| Направления | Задача | Формы работы |
|--------------------------------|---|--|
| Диагностическое | Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству. | Анкетирование родителей (законных представителей) |
| Информационно-просветительское | Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей. | Родительский всеобуч (школа для родителей), родительские собрания, |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | индивидуальные и групповые консультации со специалистами службы сопровождения. |
| Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей с ОВЗ | Информационно-ознакомительные и просветительские проспекты для родителей; информация на стендах; памятки для родителей. |
| Досуговое | Установление эмоционального контакта с родителями | Праздники, конкурсы, выставки, акции. |

План программных мероприятий

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|--|
| 1. | Оповещение вновь поступивших обучающихся об условиях приема в школу и проживания в ней | август | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Сбор и анализ информации, её систематизация для оформления документации. | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Родительский всеобуч. Школа для родителей. 1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы, лицензия, аккредитация) 2. «Внеурочная деятельность как средство воспитания и организации свободного времени детей, а также альтернатива вредным привычкам». 3. «Влияние сквернословия на здоровье и взаимоотношения между людьми». Ответственность за нецензурную речь в общественных местах. Профилактика сквернословия через обогащение словарного запаса детей «добрыми» словами. 4. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Значение друзей в жизни ребенка. Формирование интереса у родителей к взаимоотношениям своего ребенка с одноклассниками, сверстниками. Камень преткновения: хорошие и плохие друзья ребенка. | сентябрь октябрь декабрь апрель | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог |
| 4. | Тематические классные родительские собрания (по планам классных руководителей) | 1 раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |
| 5. | Организация просветительской работы с родителями: ➤ Антитеррористическая безопасность школьника ➤ За здоровый образ жизни. ➤ Воспитание толерантности, профилактика экстремизма ➤ Профилактика жестокого обращения с детьми | сентябрь октябрь ноябрь декабрь | Зам. директора по |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предупреждение внутрисемейных конфликтов | в течение года | ВР, специалисты ПМПК |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика суицидального поведения | февраль | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационная безопасность школьника. Безопасность детей в Интернете. | апрель | |
| 6. | Консультации психолога и социального педагога | По запросам | Педагоги-психологи, соц. педагог |
| 7. | Оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; | В течение года | Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, школьный уполномоченный |
| 8. | Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Проведение совещаний при директоре по проблемам учебы, посещаемости и дисциплины обучающихся. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| 10. | Организация встреч с медицинским работником школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Медицинский осмотр обучающихся, профилактика инфекционных и других заболеваний. | апрель | Медицинские работники школы |
| 12. | Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 13. | Организация рейдов в семьи детей, состоящих на учете в КДН и ПДН. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 14. | Сотрудничество с представителями всех органов профилактики; проведение дней профилактики с приглашением родителей. | В течение года | Администрация, социальный педагог |
| 15. | Регулярное информирование администрации и родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, систематически пропускающих занятия | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 16. | Работа с родителями выпускников по профессиональному самоопределению. | В течение года | Социальный педагог |
| 17. | Консультативная помощь родителям со стороны специалистов школы. | По запросам | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед |
| 18. | Общешкольные родительские собрания: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Беда может быть где-то рядом!» (профилактика наркотической, алкогольной, игровой зависимостей). 2. «Роль семьи в обеспечении медиабезопасности ребенка». 3. Безопасная организация свободного времени подростков, ответственность родителей за правонарушения своих детей. | <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> | Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог, педагоги-психологи |

4. Условия реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы является обеспечение соответствующей ресурсной базы:

Кадровые ресурсы

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию речевых недостатков (нарушений).

Классные руководители и воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется в учебных помещениях с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций и др.), подборка и разработка наглядных материалов (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы

Размещение информации на сайте образовательного учреждения, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

5. Контроль за реализацией программы

Общий контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение родительской активности и компетентности в вопросах обучения и развития своего ребенка.
2. Применение родителями полученных знаний при организации коррекционной и развивающей работы с детьми в домашних условиях.
3. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки и школьной мотивации обучающихся.

Библиографический список используемой литературы

1. Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова // Учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Москва «Академия».
2. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа "Детство") - Волгоград: Учитель, 2006.
3. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.
6. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.
7. Ткачёва В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование». — М.: Национальный книжный центр, 2014.