

Принято на заседании педагогического
совета

ГОУ ТО «Заокская школа для
обучающихся с ОВЗ

(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждаю

Директор

Рассмотрено на заседании МО
учителей-предметников

(протокол от 29.08.2024 № 1)

Согласовано

ЗД по УВР Л.Н. Венина

Рабочая программа
дополнительного образования
нравственной направленности
«ИСТОРИЯ ТУЛЬСКОГО КРАЯ И РОДНОЙ ШКОЛЫ»

2024-2025 учебный год

(утверждена приказом по школе от 30.08.2024 № 93-осн)

Составитель: педагог дополнительного
образования Матросова Н.Н.

Оглавление

1. Нормативно-правовая и документальная основа	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель, задачи и содержание программы.....	4
4. Прогнозируемые результаты	16

1. Нормативно-правовая и документальная основа

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

7. Устав ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Рабочей программы воспитания, внесены коррективы в планирование каждого занятия с целью реализации воспитательного потенциала . (3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенносоциально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Авторская дополнительная общеразвивающая программа краеведческого кружка «История Тульского края и родной школы» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

Минобрнаука России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

3. Цель, задачи, содержание программы

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, края;
- Учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Организация научно-исследовательской работы
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

Концепция авторской дополнительной образовательной программы заключается в изменении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частнопредметной итоговой технологии — музейной педагогики.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Практическая культурно-образовательная деятельность музея

Осуществляемый в музее процесс передача культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музеем.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через *основные направления работы:*

- Информирование. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.
- Обучение. Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.
- Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.
- Общение. Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами, первостроителями города.
- Отдых. Организация свободного времени учащихся и взрослых. Дни открытых дверей (1 раз в четверть), концерты, чаепития для ветеранов и гостей школы.

По основной направленности программа является *развивающей* (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и *социально-адаптивной* (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности программа является *интегрированной*, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Программа переработана с упором на *систему личностно-ориентированного обучения* (В. Сериков) с использованием *трех базовых методик:*

- *технологии задачного подхода* (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
- *технологии диалога* (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);
- *технологии имитационной деловой игры* (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Направления деятельности:

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

Формы организации работы с музейной аудиторией:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;

Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся

Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков). К работе в школьном музее учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

Первый этап – информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 5-6-х классов. Информация о работе музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы.

Блок №1 «Музей и история родного края»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Школьный краеведческий музей.	Экскурсия.	Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.
2	История основания посёлка	Беседа.	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края.
3	Быт жителей .	Экскурсия.	Воспитание интереса к жизни, быту и культуре своих предков. Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей.
4	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	Театрализованное представление.	Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения и бережного отношения к ним.
5	Легенды о нашем крае.	Литературная гостиная.	Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.
6	Старинные ремесла и современные	Встречи с народными умельцами.	Знакомство с предметным миром, историей вещей.

	мастера.		
7	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.
8	История родной школы.	Экскурсия.	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Перечень тем может быть изменен или дополнен по желанию учащихся.

Целесообразно на этом этапе привлечение детей к выполнению несложных видов работ. Это может быть участие в театрализованных представлениях, экспедициях по сбору памятников истории и культуры, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

Диагностика интересов и склонностей учащихся проводится в процессе знакомства с направлениями, методами работы музея. Ученики выбирают направление по интересам. Наш школьный музей работает по нескольким направлениям. Это – «История заселения нашего края», «История родной школы», «Наши земляки – участники войн», «Этнография», «Топонимика».

Второй этап - обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 7-8 классов. Это наши «архивариусы». Ребята работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги. Данная работа требует привлечения дополнительных знаний. Каждый экспонат музея сопровождается краткой аннотацией, включающей историю создания, назначение экспоната, имя его владельца, оценку состояния и т.д. (Приложение №2)

У школьников формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями.

Ребята знакомятся с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

Блок №2 «Документоведение»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи.
1	Фонды музея.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея.
2	Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	Лекция.	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.
3	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	Практическое занятие.	Формирование навыков составления картотек и каталогов.
4	Правила хранения вещественных исторических источников.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея
5	Исторический документ.	Практическое занятие.	Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.

Третий этап - привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 8-9-х классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов.

Широко приветствуются новые формы деятельности. Экскурсии могут проводиться в форме устных журналов, исторических гостиных, презентаций проектов. Одновременно с навыками частично-поисковой деятельности учащиеся приобретают опыт общения с аудиторией. Исчезает скованность, неуверенность, каждый вырабатывает свой стиль общения.

Блок №3 «Методика подготовки и проведения экскурсий»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Роль экскурсовода в работе музея.	Беседа.	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.
2	Методика подготовки экскурсий.	Лекция. Практическое занятие.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.
3	Как провести экскурсию.	Практическое занятие.	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.
4	Я – экскурсовод.	Психологические тренинги.	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

Пройдя курс обучения учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

Четвертый этап – организация поисково-исследовательской деятельности. При организации творческой деятельности учащихся ставятся следующие задачи:

- выявление детей, предрасположенных к исследовательской деятельности;
- создание условий для плодотворного общения и получения интересующей информации;
- развитие познавательной активности и интереса обучающихся;
- развитие творческих задатков и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие умений и навыков самопрезентации и публичных выступлений.

Большую помощь в выявлении учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, оказывают учителя-предметники. Интересы детей помогают выявить родители.

Блок №4 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Введение.	Лекция.	Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.
2	Источниковедение и его роль в изучении истории.	Лекция.	Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.
3	Основные этапы работы с источниками.	Лекция и практическое занятие.	Вооружить учащихся методикой самостоятельной и творческой работы с источниками, познакомить с требованиями к работе с источниками.
4	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Лекция и практическое занятие.	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.
5	Оформление	Лекция.	Знакомство с видами оформления результатов

	творческой работы.		поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.
6	Учимся строить выступление.	Психологический тренинг.	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.
7	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	Презентация или защита проекта, выступление на конференции, конкурсе и т.д.	Закрепление навыков публичных выступлений.

Содержание программы кружка «Школьный музей»

1. Вводное занятие.

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

2. «Я — житель города Заокского».

Теория: История города. Посещение музея. «Посёлок прежде и сегодня».

Практика: Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Выставка по итогам акции «Виды родного посёлка». Экспозиция «Посёлок прежде и сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

3. Музейный работник.

Теория: Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

4. Экспозиция «Листая школьные страницы».

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика: Пополнение экспозиции.

5. Экспозиция «Гордость школы».

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика: Пополнение экспозиции.

6. Символика города и края.

Теория: История кубанской символики. История создания герба и флага п.Заокский.

Практика: Выставка рисунков на тему символики. Пополнение экспозиции «Наш Заокский».

7. История моей семьи в истории города.

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

8. Военная история края.

Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.

9. Встреча с участниками и ветеранами ВОВ.

Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практика: Фотосессия «Портрет (ветеранов ВОВ, труженников тыла, детей войны) на фоне города». Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

10. «Чтобы помнили».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

11. *«Славянский быт».*

Теория: Изучение материальной культуры края.

Практика: Пополнение экспозиции «Славянский быт». Проведение экскурсии для учащихся.

12. *Растительный и животный мир Тульского края.*

Теория: Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга Тульского края.

Практика: Творческие проекты по разнообразию растительного и природного мира края.

13. *«Экология края».*

Теория: Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.

Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно-исследовательская проблема. Защита проектов.

14. *Музейное сотрудничество.*

Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города.

15. *«История техники».*

Теория: Знакомство с развитием технической мысли. Внедрение инноваций в ходе исторического развития. Развитие технической мысли в современном крае. Достижения науки и техники.

Практика: Пополнение экспозиции.

16. *Защита творческих проектов учащихся.*

17. *Итоговое занятие.*

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводные занятия.	1	1
2	«Я — житель Тульского края».	1	1
3	Музейный работник.	1	1
4	«Листая школьные страницы».	1	1
5	«Гордость школы».	1	1
6	Символика города и края.	1	1
7	История моей семьи в истории города.	1	1
8	Военная история края.	1	1
9	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	1	1
10	«Чтобы помнили».	1	1
11	« Славянский быт».	1	1
12	Растительный и животный мир края.	1	1
13	Экология края.	1	1
14	Музейное сотрудничество.	1	1
15	«История техники».	1	1

16	Защита творческих проектов учащихся.	1	1
17	Итоговое занятие.	1	2

**Учебно-тематический план учебного курса
1 группа.**

Дата	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала занятия.
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ .	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
2.	Определение задач на 2017-2018 учебный год.	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
3.	Я –житель Тульского края. Виртуальная экскурсия по краю.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения..
4.	Петровский урок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией.
5.	Работа с фондом и архивом музея, изготовление новых композиций.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
6.	Музейный работник и его обязанности.	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя.
7	Музейный работник и его обязанности.	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
8.	«Листая школьные страницы».	Реализация принципа коррекционной направленности.
9.	Подготовка поздравлений учителей и воспитателей школы. История нашей школы. Беседа.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
10.	Подготовка поздравлений учителей и воспитателей школы. История нашей школы. Беседа.	Использование воспитательных возможностей предмета изучения, демонстрация примера проявления человеколюбия .
11.	Занятие по теме «Зелёная школа. Экологическая культура».	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
12.	Занятие по теме «Зелёная школа. Экологическая культура».	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
13.	Открытое занятие для учеников школы на	Вовлечение школьников в интересную и

	тему: « 500 лет Тульскому кремлю».	полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
14.	Открытое занятие для учеников школы на тему: Поздравление папам и дедушкам с днём Отца».	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
15.	Занятие по теме « Защита Тулы»	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
16.	Занятие по теме «Защита Москвы».	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
17.	Подготовка к Новому году.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
	2 полугодие.	
18.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Продолжение поисковой работы «Воины - интернационалисты»	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
19	. Продолжение поисковой работы «Воины - интернационалисты»	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
20.	Работа с фондом и архивом музея, изготовление новых композиций.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
21	Продолжение поисковой работы «Воины-интернационалисты»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
22.	Продолжение поисковой работы «Воины - интернационалисты»	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
23.	Оформление стенда, посвященного воинам, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане и в Чечне.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
24.	Оформление стенда, посвященного воинам, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане и в Чечне.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
25.	Подготовка к лекции «Православные святыни моей малой Родины»	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
26.	Лекция «Православные святыни моей малой Родины»	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
27.	Лекция «Православные святыни моей малой	

	Родины»	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
28.	Лекция «Православные святыни моей малой Родины»	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
29.	Подготовка литературно-музыкальной композиции, посвящённой прорыву блокады Ленинграда.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
30	Встреча с ветеранами ВОВ	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
31.	Определение задач на следующий год.	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
32.	Подведение итогов года.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
33	Работа с фондом и архивом музея. Подготовка к летнему периоду.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
34	Итоги года.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.

**Учебно-тематический план учебного курса
2 старшая группа.**

Дата	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала занятия.
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ .	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
2.	Определение задач на 2017-2018 учебный год.	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
3.	Я –житель Тульского края. Виртуальная экскурсия по краю.	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения..
4.	Петровский урок.	Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией.
5.	Работа с фондом и архивом музея, изготовление новых композиций.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры,

		стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
6.	Музейный работник и его обязанности.	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя.
7	Музейный работник и его обязанности.	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
8.	«Листая школьные страницы».	Реализация принципа коррекционной направленности.
9.	Подготовка поздравлений учителей и воспитателей школы. История нашей школы. Беседа.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
10.	Подготовка поздравлений учителей и воспитателей школы. История нашей школы. Беседа.	Использование воспитательных возможностей предмета изучения, демонстрация примера проявления человеколюбия .
11.	Занятие по теме «Зелёная школа. Экологическая культура».	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
12.	Занятие по теме «Зелёная школа. Экологическая культура».	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
13.	Открытое занятие для учеников школы на тему: « 500 лет Тульскому кремлю».	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
14.	Открытое занятие для учеников школы на тему: Поздравление папам и дедушкам с днём Отца».	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
15.	Занятие по теме «Перепись населения в России».	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
16.	Занятие по теме «Перепись населения».	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
17.	Подготовка к дню Единства.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
	2 полугодие.	
18.	Повторный инструктаж по ТБ и ОТ. Продолжение поисковой работы «Воины - интернационалисты»	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
19	. Продолжение поисковой работы «Воины - интернационалисты»	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
20.	Работа с фондом и архивом музея, изготовление новых композиций.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

		предоставит им возможность самореализоваться в ней.
21	Продолжение поисковой работы «Воины-интернационалисты»	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.
22.	Продолжение поисковой работы «Воины - интернационалисты»	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
23.	Оформление стенда, посвященного воинам, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане и в Чечне.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
24.	Оформление стенда, посвященного воинам, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане и в Чечне.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
25.	Подготовка к лекции «Православные святыни моей малой Родины»	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
26.	Лекция «Православные святыни моей малой Родины»	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
27.	Лекция «Православные святыни моей малой Родины»	Формирование в кружке детско-взрослых общностей.
28.	Лекция «Православные святыни моей малой Родины»	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
29.	Подготовка литературно-музыкальной композиции, посвящённой прорыву блокады Ленинграда.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
30	Встреча с ветеранами ВОВ	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
31.	Определение задач на следующий год.	Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
32.	Подведение итогов года.	Поощрение детских инициатив и детского самоуправления. Использование интеллектуальной игры, стимулирующей познавательную мотивацию школьников.
33	Работа с фондом и архивом музея. Подготовка к летнему периоду.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.
34	Итоги года.	Получение на уроке социально-значимой информации и её обсуждение.

Прогнозируемые результаты:

1) *В обучающей сфере* – приобретение учащимися глубоких знаний по истории 23.09 страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) *В воспитательной сфере* – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) *В развивающей сфере* – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.